

AUTE-TIC



Octubre 2024-septiembre 2025
Reserva No. **04-2024-102817175900-203**

<https://autetic.buap.mx>

AUTE-TIC es una publicación de la Facultad de Ciencias de la Computación de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla en coordinación con la Red de Tutorías de la Región Centro Sur ANUIES

HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS

No. 1 | Octubre
2024

ES
TU
DIAN
TES

DE LA RED CENTRO SUR

Directorio

Dra. Ma. Lilia Cedilla Ramírez
Rectora

Dr. Ygnacio Martínez Laguna
Vicerrector de Investigación y Estudios de Posgrado

M.C. María del Consuelo Molina García
Directora de la Facultad de Ciencias de la Computación

Luis Armando González Placencia
Presidente del Consejo Regional Centro Sur, ANUIES.

Gabriela Georgina Mateos Gómez
Secretaria Técnico del Consejo Regional Centro Sur, ANUIES.

Liliana Cruz Barbosa
Coordinadora de la Red de Tutorías de la Región Centro Sur, ANUIES

Rosalva Telumbre Melgar
Secretaria de la Red de Tutorías de la Región Centro Sur, ANUIES

Dra. Eugenia Erica Vera Cervantes
Editora responsable

AUTE-TIC

CINTILLO LEGAL

AUTE-TIC, octubre 2024-septiembre de 2025, es una difusión científica periódica anual editada por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, con domicilio en 4 sur No. 104, Col. Centro, C.P. 72000, difundida a través de la Facultad de Ciencias de la Computación y la Red de Tutorías de la Región Centro Sur ANUIES de la que es miembro la BUAP, <https://autetic.buap.mx>, editora responsable Dra. Eugenia Erica Vera Cervantes, eugenia.vera@correo.buap.mx. Reserva de derecho al uso exclusivo **04-2024-102817175900-203**, ISSN (en trámite), ambos otorgados por el Instituto Nacional del derecho de autor de la Secretaría de Cultura. Responsables de la última actualización de este número, Facultad de Ciencias de la Computación de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla en coordinación con la Red de Tutorías de la Región Centro Sur ANUIES, Dra. Eugenia Erica Vera Cervantes; fecha de la última modificación, septiembre 2024.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la difusión.

Proceso Editorial

La selección de contribuciones en esta obra pasó por un proceso de revisión doble ciego.

Los jueces que fungieron en este proceso están enlistados en la sección de revisores.

La tasa de aceptación de trabajos es del 80%. Apoyados por un Form en el proceso de inscripción y de revisión. Después del proceso de selección, se evaluaron nuevamente los trabajos para certificar que cumplían con las correcciones derivadas de las observaciones de la primera ronda de evaluaciones, trabajo realizado por los editores enlistados en la sección de editores.

Los autores son docentes integrantes de la Red de Tutorías de la Región Centro Sur, ANUIES.

COMITÉ EDITORIAL AUTE-TIC

Aleida Rojas Barranco

Araceli López Reyes

Delia Iliana Tapia Castillo

Ener Rafael Padilla Carrasco

Eugenia Erica Vera Cervantes

Gabriela Yáñez Pérez

Gema Alejandra Carreto Arámburo

Josefina Guerrero García

Juan Carlos Daviu Puchades

Marisela Mendez Balbuena

Patricia Pineda Cortez

Rogelio Monarca Temalatzí

Susana Zuñiga Maya

Virginia Gutiérrez Aguilar

AUTE-TIC

Revisores

Aleida Rojas Barranco

Araceli López Reyes

Delia Iliana Tapia Castillo

Ener Rafael Padilla Carrasco

Eugenia Erica Vera Cervantes

Gabriela Yáñez Pérez

Gema Alejandra Carreto Arámburo

Josefina Guerrero García

Juan Carlos Daviu Puchades

Marisela Mendez Balbuena

Patricia Pineda Cortez

Rogelio Monarca Temalatzí

Susana Zuñiga Maya

Virginia Gutiérrez Aguilar

Agradecimientos



Agradecemos la participación de todos los miembros de la Red de Tutorías de la Región Centro Sur de la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior), por hacer posible este libro, así como a las autoridades:

- Luis Armando González Placencia
Presidente del Consejo Regional Centro Sur, ANUIES.
- Gabriela Georgina Mateos Gómez
Secretaria Técnico del Consejo Regional Centro Sur, ANUIES.
- Liliana Cruz Barbosa
Coordinadora de la Red de Tutorías
- Rosalva Telumbre Melgar
Secretaria de la Red de Tutorías
- Eugenia Erica Vera Cervantes
Coordinadora de Difusión y Capacitación de la Red de Tutorías de la Región Centro Sur, ANUIES

Esta Asociación está conformada por 175 universidades e instituciones de educación superior, tanto públicas como particulares de todo el país, que atienden al 80% de la matrícula de alumnos que cursan estudios de licenciatura y de posgrado.

La Región Centro-Sur está conformada por siete estados: Guerrero, Hidalgo, Estado de México, Morelos, Puebla, Querétaro y Tlaxcala; son 41 instituciones de educación superior de estos estados las que se encuentran afiliadas a la ANUIES:

1. Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ)
2. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)
3. Tecnológico de Estudios Superiores de Chalco (TESCHA)
4. Universidad Autónoma Del Estado de Morelos (UAEM)
5. Universidad Tecnológica de Nezhualcóyotl (UTN)
6. Instituto Nacional de Salud Pública (INSP)
7. Instituto Tecnológico de Toluca (ITT)
8. Instituto Tecnológico Superior del Oriente del Estado de Hidalgo (ITESA)
9. Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex)
10. Universidad Hipócrates (UH)
11. Instituto Tecnológico de Pachuca (ITP)

12. Centro de Investigación y Desarrollo Tecnológico en Electroquímica, S.C. (CIDETEQ)
13. Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico (CENIDET)
14. Universidad Tecnológica Tula-Tepeji (UTTT)
15. Instituto Tecnológico de Puebla (ITPuebla)
16. Universidad Autónoma de Guerrero (UAG)
17. Colegio de Postgraduados (COLPOS)
18. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)
19. Universidad Autónoma de Tlaxcala (UAT)
20. Instituto Tecnológico de Apizaco (ITA)
21. Universidad Tecnológica de Querétaro (UTEQ)
22. Instituto Tecnológico de Tehuacán (ITT)
23. Instituto Tecnológico de Acapulco (ITA)
24. Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP)
25. Instituto Tecnológico Superior de la Sierra Norte de Puebla (Itssnp)
26. Universidad Tecnológica de Tecámac (UTTec)
27. Universidad de Oriente (UO)
28. Centro de Investigación y Docencia en Humanidades del Estado de Morelos (CIDHEM)
29. Universidad Tecnológica de Tecamachalco (UTTecam)
30. Tecnológico de Estudios Superiores del Oriente del Estado de México (TESOEM)
31. Instituto Nacional de Astrofísica Óptica y Electrónica (INAOE)
32. Universidad Tecnológica del Valle de Toluca (UTVT)
33. Universidad Autónoma Chapingo (UACH)
34. Universidad Tecnológica de Puebla (UTP)
35. Instituto Tecnológico Latinoamericano (ITLA)
36. Instituto Tecnológico de Zacatepec (ITZ)
37. Universidad Tecnológica Fidel Velázquez (UTFV)
38. Instituto Tecnológico Superior del Occidente del Estado de Hidalgo (ITSOEH)
39. Fundación Universidad de las Américas, Puebla (UDLAP)
40. Escuela Judicial del estado de México
41. Instituto Tecnológico Superior de Zacapoaxtla

INTRODUCCIÓN

El acelerado desarrollo del conocimiento a través de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), representa el impacto educativo más importante de los últimos tiempos. En la actualidad, por la presencia de estas tecnologías, los estudiantes tienen acceso a otros sistemas de información, algunos de ellos más actualizados en el contenido de la materia que se está impartiendo, que el mismo profesor, situación que hace necesaria e impostergable la actualización docente en este rubro, para entender e incorporarse a la sociedad del conocimiento. Con respecto a la acción tutorial, que es una estrategia pedagógico-didáctica para estar acompañando al estudiante en su proceso formativo, la Informática educativa representa una forma fácil de “acercamiento” para el logro de los propósitos que como acción tutorial se tengan trazados.

La información está en la red, nuestros alumnos, la consumen, la digieren y les influye, les afecta, les modifica sus actitudes, sus valores, e incluso, sus conductas. Estas herramientas son un potencial comunicativo que ya dominan plenamente, y muy diferentes razones tienen para utilizarlas, siendo la búsqueda de identidad y la autovaloración como personas, lo más importante de considerar como motivos reales del uso, el propósito es conocer al estudiante para poder apoyarlo en cualquier decisión que tome, la Informática educativa se ha convertido en una herramienta que representa una forma fácil de “acercamiento” para el logro de los propósitos que como acción tutorial se tengan trazados. En esta revista se describen acciones tutoriales apoyadas en las TIC como herramientas de apoyo que permiten mejorar el trabajo del Tutor y la comunicación con el Tutorado, se reportan experiencias sobre los hábitos de estudio que deberían desarrollar en los estudiantes para mejorar el rendimiento académico, se describen resultados de instrumentos aplicados a los estudiantes para saber que piensan, como resuelven sus problemas, sus necesidades. Tales resultados servirán para la toma de decisiones de las autoridades, maestros y toda la comunidad que pueda intervenir para mejorar la estancia del estudiante en este ambiente de estudio, de la misma forma los expertos en el manejo de tecnología tendrán un referente para desarrollar mejores herramientas tecnológicas que permitan la optimización de nuevas posibilidades comunicativas y formativas, la incorporación de otros procedimientos de acceso a la información o la integración de nuevos contextos de aprendizaje que facilitan la flexibilización de la Educación, adaptándose a las características y necesidades de los estudiantes.

Eugenia Erica Vera Cervantes

CONTENIDO

1	Hábitos de estudio de los alumnos de la BUAP de la Red de Tutorías de la Región Centro-Sur, ANUIES.....	11
	<i>Eugenia Érica Vera Cervantes, Karen Sarahí Cruz Rivera</i>	
2	Hábitos de estudio en alumnos del Instituto Tecnológico de Toluca perteneciente a la Red de Tutorías de la Región Centro-Sur, ANUIES.....	30
	<i>Susana Zúñiga Maya, Marco Antonio Reyes González</i>	
3	Hábitos de Estudio de los Alumnos de la Universidad Autónoma de Tlaxcala: Un Enfoque Integral.....	43
	<i>Rogelio Monarca Temalatzi, Araceli López Reyes, Viviana Cuaya Romero, Alberto Gutiérrez Ortiz</i>	
4	Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en el Instituto Tecnológico Superior de Zacapoaxtla: Un Análisis Integral	57
	<i>Araceli López Reyes, Rogelio Monarca Temalatzi, Stephanie Jiménez Villegas, Oscar García Bonilla</i>	
5	Las tutorías académicas y su incidencia en el desarrollo de habilidades de organización y gestión de tiempos en los estudiantes universitarios.....	70
	<i>Aleida Rojas Barranco, Araceli López Reyes, Rogelio Monarca Temalatzi, Akemi Shaiel Hernández Rojas</i>	
6	El uso de la Inteligencia Artificial en los alumnos de nivel superior en la BUAP.....	81
	<i>Rogelio Monarca Temalatzi, Araceli López Reyes, Aleida Rojas Barranco, Valeria Portilla Xilotl</i>	
7	El liderazgo de los estudiantes del eje de construcción de la Facultad de arquitectura.....	88
	<i>María del Rayo Vázquez Torres, Alberto Rosendo Castillo Reyes, Rogelio Monarca Temalatzi, José Alejandro Morales Ortega</i>	
8	Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en la Universidad Autónoma de Hidalgo.....	100
	<i>Rogelio Monarca Temalatzi, Araceli López Reyes, María del Rayo Vázquez Torres, Alberto Rosendo Castillo Reyes</i>	
9	Desafíos en la implementación de la educación a distancia en la Facultad de Arquitectura de la BUAP, después del COVID-19.....	120
	<i>Araceli López Reyes, Rogelio Monarca Temalatzi, María del Rayo Vázquez Torres, Alberto Rosendo Castillo Reyes</i>	
10	El pensamiento reflexivo en los estudiantes de arquitectura.....	126
	<i>Alberto Rosendo Castillo Reyes, María del Rayo Vázquez Torres, Alejandro Morales Ortega, Liliana Olmos Cruz</i>	

Hábitos de estudio de los alumnos de la BUAP de la Red de Tutorías de la Región Centro-Sur, ANUIES

Eugenia Érica Vera Cervantes, Karen Sarahí Cruz Rivera
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
eevclibra@gmail.com, karen.cruzz@alumno.buap.mx

Resumen. La educación superior enfrenta importantes problemas relacionados con la deserción y el fracaso. Muchos son los autores que están convencidos de que los hábitos de estudio son factores de éxito académico. Objetivo: Analizar los hábitos de estudio de los alumnos de la BUAP como miembro de la Red de Tutorías de la Región Centro-Sur de ANUIES, con la finalidad de que esta investigación sirva para la toma de decisiones, estrategias y desarrollo de materiales académicos. Metodología: Se utilizó un análisis cuantitativo como método de investigación, el estudio fue de tipo descriptivo transversal y comparativo entre estudiantes con alto y bajo rendimiento de los estudiantes de la BUAP; participaron un total de 144 alumnos y se identificaron a través de la aplicación del Cuestionario de Actividades de Estudio (C.A.E.). Resultados y Conclusión: En esta investigación, después del análisis de las 10 dimensiones, se mostró que los hábitos de estudio y los hábitos personales, son primordiales para que los alumnos obtengan un nivel de rendimiento académico óptimo, por lo que las IES pueden generar acciones tempranas, para evitar la deserción escolar.

Palabras Clave: Estudiantes, hábitos, rendimiento académico.

1. Introducción

En México, la deserción escolar y los bajos índices de eficiencia terminal son un problema grave que se busca remediar y para ello es necesario la implementación de estrategias y hábitos para que los alumnos no vean preciso la deserción o el bajo rendimiento escolar.

Fuentes (2020) nos dice que es primordial para las universidades y docentes identificar las áreas de oportunidad que se deben enriquecer con estrategias adecuadas para así disminuir el rezago académico y la deserción escolar. Pero también nos menciona (Fuentes, 2020) que no solo les corresponde a los profesores enseñar técnicas y métodos para el estudio, sino que el alumno tiene que hacer suyos esos hábitos para que los realice en su día a día y así obtenga las competencias y habilidades necesarias para alcanzar el éxito académico.

Según Albarrán et al. (2017) gran parte de los estudiantes de nivel superior obtienen bajas calificaciones porque no todos los estudiantes logran cumplir con todos los retos que las universidades exigen actualmente como lo son la organización y planificación de las actividades de estudio, mayor dedicación al estudio, búsqueda bibliográfica, autonomía, entre otros.

La presente investigación presenta el análisis de los hábitos de estudio basado en el rendimiento académico de alumnos de nivel superior de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP). Para así obtener resultados que permitan la toma de decisiones

para la creación e implementación de estrategias y desarrollo de materiales que permitan alcanzar el éxito académico y permanencia escolar.

2. Marco Teórico

Según Bonilla (2017) los hábitos de estudio son modos de hacer operativa nuestra actitud frente al estudio y el aprendizaje, favoreciendo la atención y la concentración, exige distinguir lo primario y lo secundario e implica no solo lo visual y auditivo, sino también la escritura reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto (Bonilla, 2017, p. 16).

Portillo (2006), señala que el estudio es un proceso individual, consciente y deliberado que requiere de tiempo y esfuerzo, involucra concentrarse con un contenido, son independientes de las tareas de aprendizaje. Y según Bonilla estudiar es un proceso orientado hacia metas, es decir se debe buscar alcanzar un objetivo en determinado tiempo (Bonilla, 2017, p.17). Saber estudiar implica saber pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar (Bonilla, 2017; Palacios, 2017). Los procesos de aprendizajes significativos se obstaculizan cuando los educandos desconocen que sus hábitos y técnicas de estudio influyen de manera decisiva en los procesos de apropiación del conocimiento, dando lugar a problemáticas relacionadas con el rendimiento académico, así el mejorar los hábitos de estudio y estrategias de estudio potenciará el aprendizaje y será verdaderamente significativo.

En un estudio realizado por (Mireles, Arredondo, Castañeda y Mota, 2020) los estudiantes tienen problemas en su aprendizaje por la organización y planeación del estudio, las técnicas de memorización, la comprensión de lectura al estudiar en casa, la carencia de estrategias, la falta de motivación frente al estudio y el ambiente de estudio.

Varios autores aseguran que el rendimiento académico es un indicador del aprendizaje logrado (Pineda & Alcántara, 2017; Fernandez y Rubal, 2014), puede ser definido como los resultados obtenidos por los alumnos de acuerdo al proceso de enseñanza aprendizaje (García, 2019). Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo (Capcha y Benito, 2017), numéricamente mide el desempeño del estudiante (Garbanzo, 2012), en el cual pueden influir aspectos cognitivos que tienen que ver con la forma en cómo piensan la información y aspectos no cognitivos como las formas de estudiar o hábitos de estudio (Castro, Cosgaya y Díaz, 2021).

Son muchas las investigaciones que aseguran que los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico y constituyen un elemento crucial para que el aprendizaje eficiente y significativo sea logrado por los estudiantes (Mireles, Arredondo, Castañeda y Mota, 2020; Pineda y Alcántara, 2017; Soto y Rocha, 2020; Riascos, 2015; Palacios, 2017; Pila, Andagoya y Fuertes, 2020).

3. Metodología

Tipo de estudio

El enfoque de esta investigación, fue cuantitativo, el estudio de tipo descriptivo transversal y comparativo entre estudiantes con alto y bajo rendimiento en la BUAP como Instituciones Educativa de Educación Superior (IES) de la Red de Tutorías de la región Centro-Sur con respecto a sus hábitos de estudio.

Participantes

La muestra de participantes estuvo constituida por 144 estudiantes de nivel superior de las instituciones miembros de la Red de Tutorías de la Región Centro Sur de la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior).

Instrumento

Las actividades de Estudio se identificaron a través de la aplicación del C.A.E (Cuestionario de Actividades de Estudio), instrumento elaborado en 1992 por la Coordinación de Enseñanza de Programas Académicos de Enseñanza Media Superior, de la Universidad Nacional Autónoma de México, con el propósito de investigar las actividades de estudio que influyen en el rendimiento académico de los alumnos. El Cuestionario (CAE) se emplea para investigar las estrategias de estudio involucradas en las actividades académicas del alumno, dentro y fuera de clases; caracteriza los hábitos de estudio con base en las respuestas que se dan a 71 preguntas. Cada reactivo incluye una respuesta de dos opciones: se realiza o no se realiza, a fin de facilitar las estimaciones de los alumnos acerca de la realización de cada actividad. Estos reactivos están agrupados en 10 áreas de estudio y en la tabla 1 del anexo se muestra las preguntas de cada dimensión contemplada, así como el puntaje para cada una de acuerdo a las preguntas que lo conforman:

1. Motivación e interés hacia el estudio,
2. Organización de las actividades de estudio,
3. Concentración y ambiente durante el estudio,
4. Estrategias de aprendizaje y de estudio,
5. Comprensión y retención de las clases,
6. Búsqueda bibliográfica e integración de la información,
7. Elaboración de trabajos y estudio en equipo,
8. Solución de problemas y aprendizaje de las matemáticas,
9. Problemas personales que interfieren con el estudio, y
10. Preparación y presentación de exámenes.

Para un mejor manejo de la información, cada dimensión se clasificó en tres niveles de acuerdo al puntaje (bajo, medio y alto) de manera equitativa. De la misma forma las calificaciones de los estudiantes se agruparon en Bajo rendimiento ($0 \leq \text{calif} \leq 7.4$), Medio rendimiento ($7.4 < \text{calif} \leq 8.4$) y Alto rendimiento ($8.4 < \text{calif} \leq 10$).

Procedimiento

Se realizaron reuniones con todas las IES de la Red de Tutorías de la Región Centro-Sur, se llegó a acuerdo de que una muestra de estudiantes de cada IES participara contestando el instrumento CAE. Se creó un google-forms con las 71 preguntas. Se compartió la liga del forms a cada IES y de esta manera se lograron 4995 participaciones.

Análisis estadísticos

Para la investigación se generó la base de datos en Microsoft Excel y se exportó al programa estadístico SSPS. Se realizó un análisis descriptivo obteniéndose frecuencias y porcentajes en cada dimensión clasificada en tres niveles de acuerdo al puntaje (bajo, medio y alto) de manera equitativa. Las calificaciones de los estudiantes se agruparon en bajo, medio y alto rendimiento.

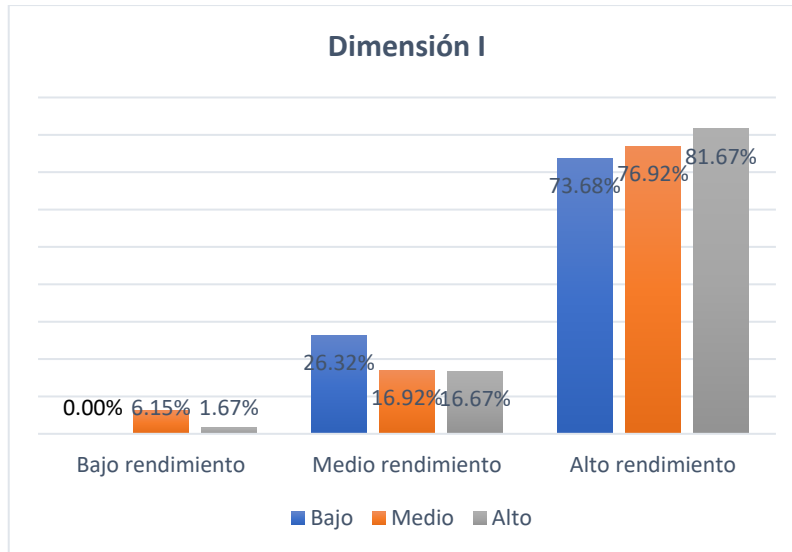
4. Resultados

A través de la Red de Tutorías de la Región Centro-Sur ANUIES, se realizó una encuesta sobre los Hábitos de estudio de 71 reactivos, con la participación de alumnos de la BUAP con un total de 144 estudiantes. Se indagó también respecto al rendimiento académico considerando el promedio general obtenido al momento de la encuesta, clasificándose en Bajo rendimiento ($0 \leq \text{calif} \leq 7.4$), Medio rendimiento ($7.4 < \text{calif} \leq 8.4$) y Alto rendimiento ($8.4 < \text{calif} \leq 10$).

A continuación, se muestran los resultados obtenidos por dimensión y se comparan estos de acuerdo al rendimiento académico.

1. Motivación e interés hacia el estudio

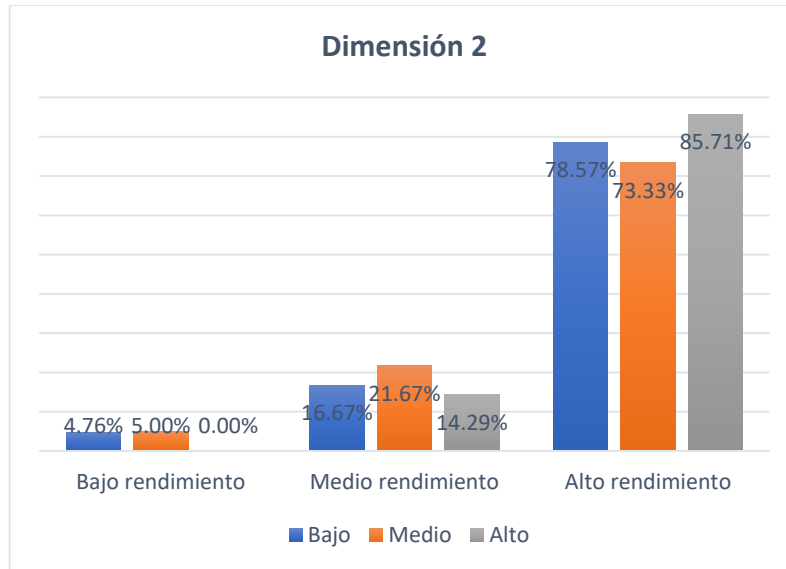
Se encontró que el 41.7% de los estudiantes de la BUAP, tienen un nivel alto con referencia a la motivación e interés hacia el estudio, el 45.1% muestra un interés medio y el 13.2% restante tiene un interés bajo. En la gráfica 1 se puede apreciar que la motivación e interés hacia el estudio, en un nivel alto, se encuentra presente en el 81.67% de los alumnos que tienen un alto rendimiento académico, 16.67% en los que tienen un nivel medio y el 1.67% en un nivel bajo de rendimiento académico, por lo que se puede apreciar, que este rubro es fundamental para que los alumnos obtengan un nivel de rendimiento académico óptimo. Los hábitos cómo estudiar más de lo que indican los profesores, hábitos negativos como la baja autoestima, la inasistencia a clases, la pereza o el sentirse desanimado influyen en el rendimiento académico.



Gráfica 1. Relación de la dimensión 1 con el rendimiento académico general (*elaboración propia*).

2. Organización de las actividades de estudio

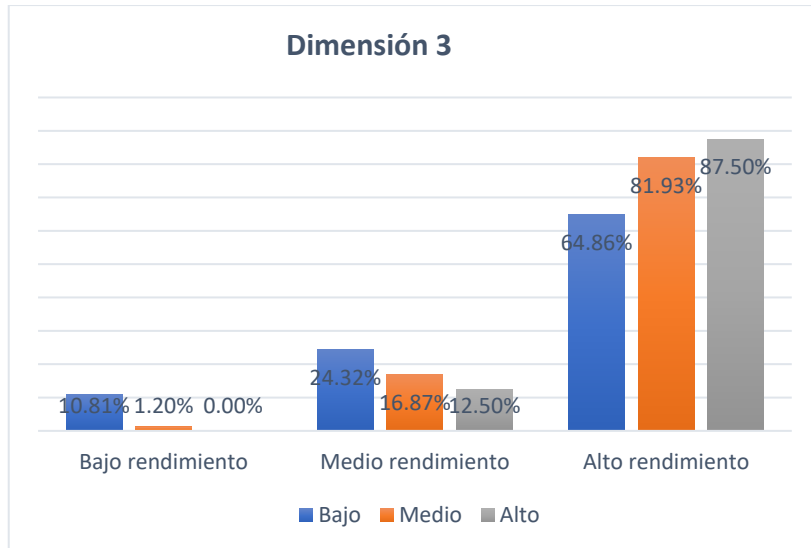
Se observó que el 29.2% de los alumnos mostraron un nivel alto en la organización de sus actividades de estudio, el 41.7% tiene un nivel medio de organización y el 29.2% muestra un nivel bajo. También los resultados reportan que el 85.71% de los alumnos que organizan sus actividades de estudio, presentan notas superiores, el 14.29% tiene un nivel medio y por el contrario el 0% muestra un nivel bajo en rendimiento académico, por lo que se considera que resulta importante que dentro de las estrategias de enseñanza-aprendizaje se fomente el hábito de la administración del tiempo de estudio de forma sistemática y metódica, prever lo que se tiene que hacer y los horarios en que se hará, facilita la distribución del tiempo para mejorar los hábitos de estudio. (ver gráfica 2, tabla 1).



Gráfica 2. Relación de la dimensión 2 con el rendimiento académico general (*elaboración propia*).

3. Concentración y ambiente durante el estudio

Respecto a esta dimensión, se encontró que el 16.7% de los alumnos encuestados, mantienen un buen nivel de concentración y consideran que tienen un ambiente adecuado de estudio; y el 25.7%, señalan que tiene un nivel bajo; sin embargo, el 57.6% de los estudiantes tienen un nivel medio de concentración y un ambiente apropiado durante el estudio. El 87.5% de los estudiantes muestran un nivel alto en rendimiento académico, el 12.5% un nivel medio y el 0% un nivel bajo en su rendimiento académico (ver gráfica 3, tabla 1).

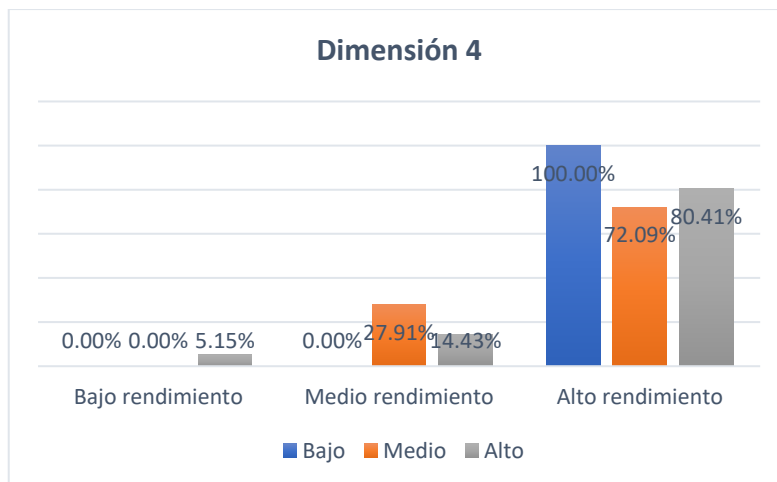


Gráfica 3. Relación de la dimensión 3 con el rendimiento académico general (*elaboración propia*).

La concentración y ambiente durante el estudio es una estrategia importante para alcanzar un alto rendimiento, pero de acuerdo a los resultados esta dimensión se puede considerar un área de oportunidad para determinar las causas que provocan la falta de concentración de este 83.3%.

4. Estrategias de aprendizaje y de estudio

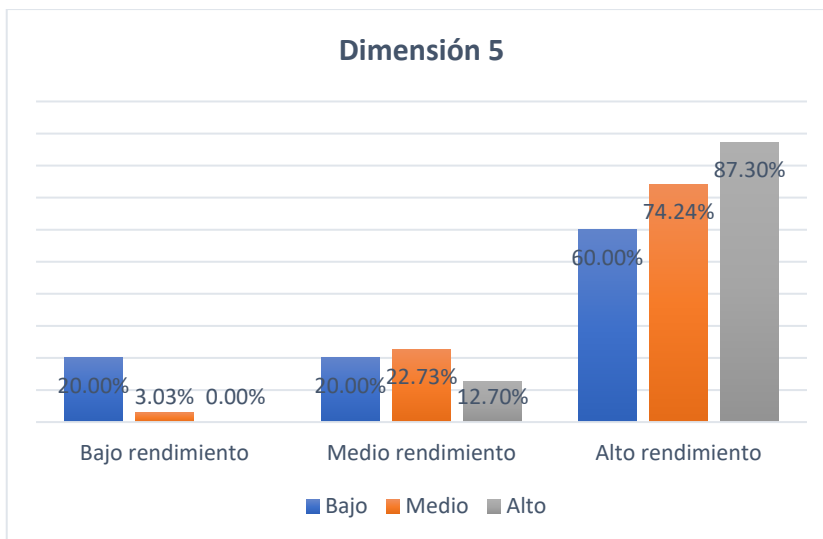
En esta dimensión, el 67.4% de los alumnos manifestaron que utilizan en un nivel alto, estrategias de aprendizaje y de estudio, el 29.9% las usa en un nivel medio y el 2.8% utiliza estas estrategias en un nivel bajo. Aunado a lo anterior, se encontró que cuando los estudiantes emplean estrategias de aprendizaje y de estudio el 80.41% incide en un nivel alto de su rendimiento académico, el 14.43% en un nivel medio y el 5.15% en un nivel bajo en su rendimiento académico (ver gráfica 4, tabla 2). Esto demuestra que las estrategias de aprendizaje y de estudio, que involucran los medios, los recursos y los esfuerzos deben emplearse para lograr un aprendizaje exitoso.



Gráfica 4. Relación de la dimensión 4 con el rendimiento académico general (*elaboración propia*).

5. Comprensión y retención de las clases

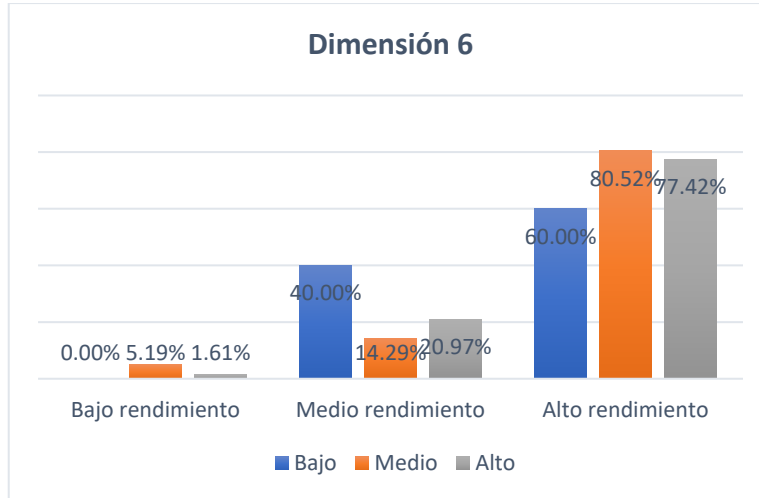
En cuanto a la comprensión y retención de los conocimientos de las clases, encontramos que el 43.8% de los encuestados tienen un nivel alto de comprensión y retención de las clases, el 45.8% manifiesta un nivel medio y el 10.4% restante un nivel bajo. En consecuencia, con lo anterior y derivado de la comprensión y retención de los conocimientos de las clases, el 87.3% de los estudiantes tienen un mejor rendimiento académico, el 12.7% un nivel medio y el 0% un nivel bajo (ver gráfica 5, tabla 2). Lo que demuestra la importancia de la comprensión y retención de las clases, que se relaciona con los hábitos de donde se sienta el estudiante, tomar nota sobre los puntos más importantes, recordar lo visto en clase, repasar los apuntes y materiales, participar activamente en clase.



Gráfica 5. Relación de la dimensión 5 con el rendimiento académico general.

6. Búsqueda bibliográfica e integración de la información

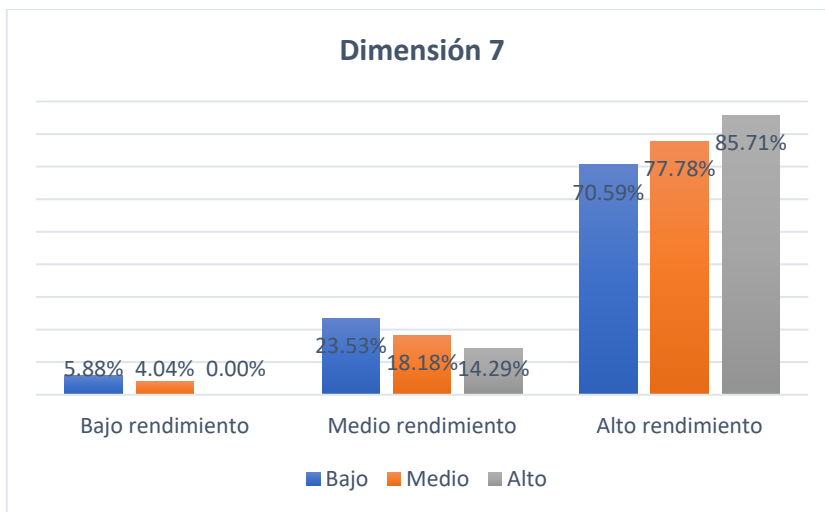
En esta Gráfica 6, se observa que el 43.1% de los estudiantes encuestados tienen un nivel alto en la búsqueda bibliográfica e integración de información, el 53.5% un nivel medio y el 3.5% un nivel bajo. En este sentido se puede observar, que esta habilidad de búsqueda bibliográfica e integración de información, incide positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes en un 77.42% (ver gráfica 6, tabla 2). Se puede destacar la importancia en la búsqueda bibliográfica e integración de la información, en esta se hace referencia a los hábitos de investigación y consulta de libros, revistas para complementar lo visto en clase, así como la búsqueda de significados, en el diccionario, de los conceptos desconocidos y de esta forma fortalecer sus conocimientos.



Gráfica 6. Relación de la dimensión 6 con el rendimiento académico general (*elaboración propia*).

7. Elaboración de trabajos y estudio en equipo

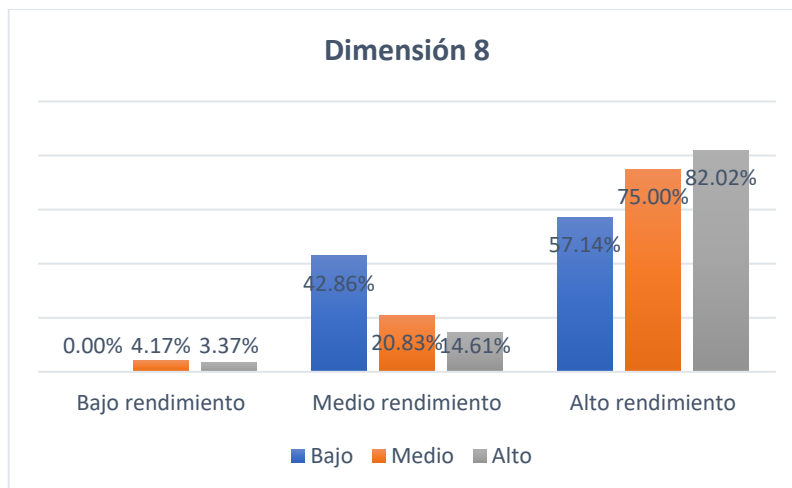
Respecto a este rubro, encontramos que el 19.4% de los estudiantes encuestados, tienen un nivel alto de participación, en la elaboración de trabajos y estudios de equipo, el 68.8% un nivel medio y el 11.8% un nivel bajo. En esta dimensión el análisis indica que el 85.71% de los estudiantes con nivel alto en la dimensión, tiene un nivel alto en rendimiento académico, el 14.29% un nivel medio y el 0% un nivel bajo (ver gráfica 7, tabla 2). El trabajo en equipo puede brindar una valiosa ayuda para crear situaciones que promuevan dinámicas aplicadas, promoviendo así el aprendizaje y el autodesarrollo a través de las propias experiencias.



Gráfica 7. Relación de la dimensión 7 con el rendimiento académico general (*elaboración propia*).

8. Solución de problemas y aprendizaje de las matemáticas

En esta dimensión se observa que 61.8% de alumnos encuestados, tienen un nivel alto en la solución de problemas y aprendizaje de las matemáticas, el 33.3% un nivel medio y el 4.9% un nivel bajo para resolver operaciones matemáticas. El 82.02% de los estudiantes que desarrollan la habilidad de solucionar problemas y aprendizaje de las matemáticas, tienen un alto desempeño académico, el 14.61% un nivel medio y el 3.37% obtienen un bajo rendimiento académico (ver gráfica 8, tabla 2).

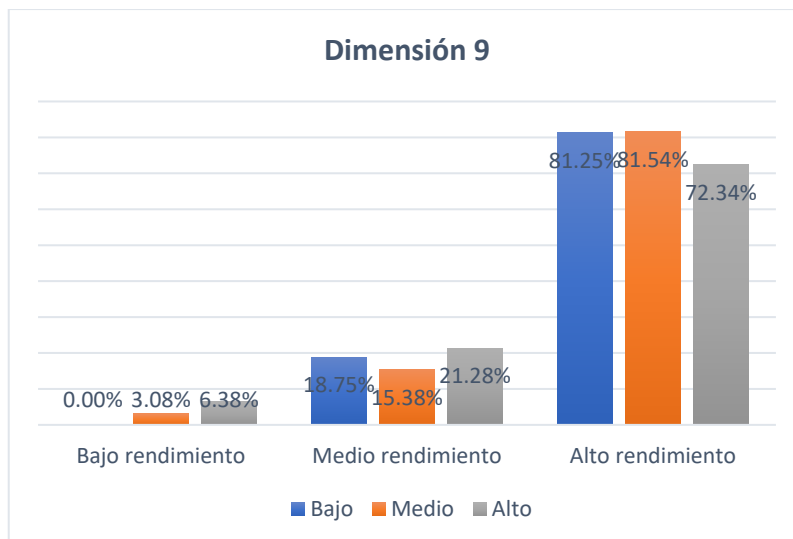


Gráfica 8. Relación de la dimensión 8 con el rendimiento académico general (*elaboración propia*).

Es importante que los alumnos desarrollen buenos hábitos tales como verificar que sus resultados sean correctos y lógicos después de la resolución de problemas; desarrollar nuevas ideas e hipótesis diferentes; antes de resolver cualquier problema se debe analizar desde diferentes ángulos.

9. Problemas personales que interfieren con el estudio

En esta dimensión se puede observar que, el 32.6% de los alumnos encuestados mencionan que tienen un nivel alto de interferencia de problemas personales con el estudio, el 45.1% interfieren en un nivel medio y el 22.2% en un nivel bajo. En consecuencia, con lo anterior, se puede apreciar que quienes tienen un nivel alto en la dimensión, los problemas personales afectan a un 6.38% de los encuestados en su desempeño académico, al 21.28% se ven afectados en un nivel medio y el 72.34% de los estudiantes mantienen un nivel alto en su desempeño académico (ver gráfica 9, tabla 2). Se debe trabajar en atender los hábitos cuando se tienen problemas personales que interfieren con el estudio, estas dificultades emocionales tienen un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes, lo que a menudo sirve como un indicador de que algo está afectándolo.

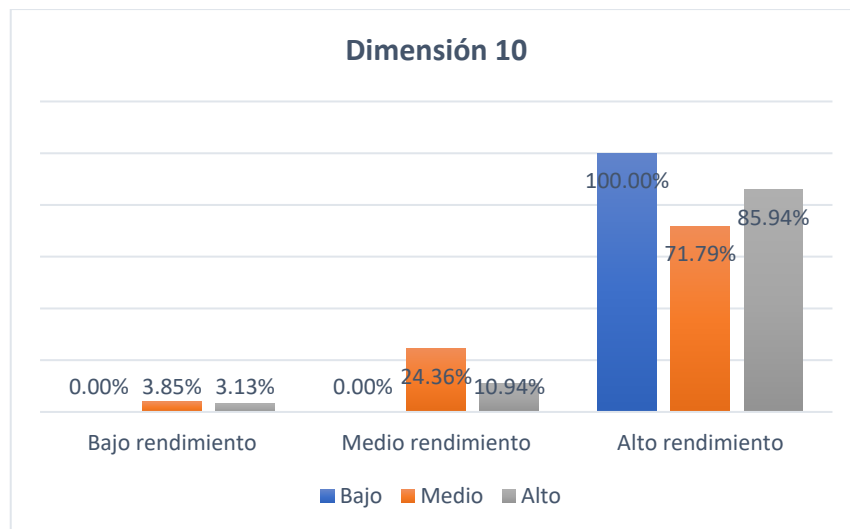


Gráfica 9. Relación de la dimensión 9 con el rendimiento académico general (*elaboración propia*).

10. Preparación y presentación de exámenes.

Se muestra que el 44.4% de los estudiantes encuestados tienen un nivel alto de preparación para presentar sus exámenes, el 54.2% tienen un nivel medio y el 1.4% tienen un nivel bajo de preparación. El 85.94% de los alumnos que se preparan y presentan sus exámenes, obtienen un desempeño académico alto, el 10.94% un nivel medio y el 3.13% presentan un bajo desempeño académico (ver figura 10, tabla 2). Los hábitos relacionados a esta dimensión requieren de un mayor esfuerzo por parte de los alumnos porque sugieren hacer trabajo extra del que se les exige en la escuela como, por ejemplo: buscar sus propios ejemplos y no quedarse solo con lo que el profesor enseñó, escribir notas o ejercicios hasta estudiar a fondo cada tema, etc.

Para todas las dimensiones en relación al rendimiento académico se realizó una prueba de χ^2 con la finalidad de evaluar una posible asociación entre ambas variables y se encontró estadísticamente significativa en las dimensiones 6 y 9 (Tabla 4) y altamente significativa en las dimensiones 1 a 5 (Tabla 3), 8 y 10; no siendo así para la dimensión 7.



Gráfica 10. Relación de la dimensión 10 con el rendimiento académico general (*elaboración propia*).

-Respecto a las diez dimensiones estudiadas, en general, se puede observar lo siguiente:

Los resultados de la primera dimensión indican que la motivación e interés hacia el estudio es fundamental, para que los alumnos obtengan un nivel de rendimiento académico óptimo y que se encuentra presente en la mayoría de los alumnos que tienen un alto rendimiento académico. Lo que reafirma que los factores personales también intervienen en esta actividad académica.

Otro aspecto que se detectó es que los alumnos tienen un nivel medio en la organización de sus actividades de estudio, sin embargo, no resulta negativo porque la mayor parte de ellos muestran un nivel alto en su rendimiento académico.

Otro factor que se analizó en los resultados, es la concentración y el espacio adecuado y cómodo que les permita estudiar, pero a pesar de ello no es un detonante para obtener un nivel alto en rendimiento académico.

En cuanto a la comprensión y retención de los conocimientos de las clases, se encontró que esta actividad, propicia un mejor rendimiento académico.

Por lo que respecta a la Búsqueda bibliográfica e integración de la información, se destaca la importancia de que los estudiantes desarrollen esta habilidad y utilicen los recursos que tienen a su alcance, para complementar los conocimientos aprendidos, otorgándoles la ventaja de razonar, crear soluciones y resolver problemas, en áreas de su vida profesional o personal.

La elaboración de trabajos y estudio en equipo lo desarrollan los alumnos en el nivel medio, ya que a pesar de tener distracciones en el equipo y de que les representa una dificultad hacerlos, si participan en los trabajos, siguen un método para realizarlo, obteniendo como resultado que no impacta en el nivel alto de su rendimiento académico.

La dimensión ocho nos indica que, en la solución de problemas y aprendizaje de las matemáticas, los estudiantes, tienen en su mayoría un nivel alto en su desempeño académico. En el aspecto de la interferencia de problemas personales con el estudio, frecuentemente, se visualiza que éstos se convierten en efectos negativos para la memoria, la capacidad de atención y de rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados de la dimensión de preparación y presentación de exámenes, arrojan que los alumnos reconocen la importancia de la preparación permanente y continúa, del tiempo que se requiere, para obtener tener un mejor desempeño académico.

Agradecimiento

Agradecemos la participación de todos los miembros de la Red de Tutorías de la Región Centro Sur de la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior), por hacer posible esta investigación.

5. Conclusiones

En este estudio se concluye que los hábitos de estudio son un factor importante en el rendimiento académico, las conductas que el alumno practica para adquirir conocimientos, son el pronóstico principal de un desempeño académico exitoso.

Los datos procesados permitieron concluir que los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para mejorar su aprendizaje, así como su actitud para evitar distracciones, prestar atención al material de sus asignaturas y esforzarse en el proceso de aprendizaje, están relacionados con el rendimiento académico obtenido. Esto implica que, si el estudiante organiza su tiempo, técnicas y actividades de estudio, comprende y retiene sus conocimientos desde las clases, busca e integra información bibliográfica, participa en la organización de trabajos de estudio en equipo y prepara permanente y continuamente sus exámenes, mejorará su rendimiento académico.

Por otra parte, se determinó que la interferencia de los problemas personales, la concentración, el espacio adecuado y la motivación e interés en el estudio, están asociados significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de las IES, que forman parte de la Red de Tutorías de la Región Centro-Sur de la ANUIES.

Referencias

- Albarrán, C. M. M., Jiménez, D. C., & Beltrán, S. B. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016 / Study habits and academic performance: A research study of Business Administration undergraduate students at the Tejupilco Professional Academic Unit, 2016. RIDE Revista Iberoamericana Para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8(15), 661-685. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Bonilla, M. (2017). Incidencia de los hábitos de estudio y las estrategias de evaluación que implementan los docentes, en el rendimiento académico de los estudiantes de III y IV año de la carrera de

- Educación Comercial, en las asignaturas de Cálculo Mercantil I y Cálculo Mer. Tesis de maestría. Obtenido de Repositorio Institucional RIUMA: <https://repositorio.unan.edu.ni/4651/>
- Capcha, N. N.; Benito, F. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de la institución educativa “San Antonio” de Quintaojo - Acostambo–Huancavelica. Tesis de licenciatura. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad Nacional de Huancavelica: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1426>
- Castro, A., Cosgaya, B. R., Díaz, M. (2021). Rendimiento académico en función de los hábitos de estudio / Study Habits and Academic Achievement. *Revista de Educación*, 0(24.1), 547-569. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/5498/5653.
- Fuentes, J. C. R., Gurría, R. T. F., & Julián, R. R. (2020). Diagnóstico sobre hábitos de estudio en universitarios de nuevo ingreso como herramienta para identificar oportunidades de mejora. *RIDE Revista Iberoamericana Para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.692>
- García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Boletín Redipe* 8 (10), 75-88. <https://doi.org/10.36260/rbr.v8i10.833>
- Garbanzo, G. M. (2012). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación* 31(1), 43-63. <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v31i1.1252>.
- Mireles, A., Arredondo, D., Castañeda, J., Mota García, M. J. (2020). Análisis de los hábitos de estudio en estudiantes de nivel superior, un caso de estudio. *Revista de Educación Superior*. 4(11), 1-10. https://www.researchgate.net/publication/351604407_
- Portillo, V. (2006). “Técnicas de estudio”. Recuperado el 24 de marzo de 2009 del sitio <http://www.monografias.com/trabajos13/tecnes/tecnes.shtml>.
- Palacios, S. (2017). Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016 (Tesis de licenciatura en Educación, Nivel Primaria). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Obtenido de Repositorio UDEP-Institucional Pirhua: <https://hdl.handle.net/11042/3062>
- Pineda, O. B., Alcántara, N. J. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Innovare Ciencia y Tecnología* 6(2), 19-34. <https://www.unitec.edu/innovare/published/volume-6/number-2/628-habitos-de-estudio-y-rendimiento-academico-en-estudiantes-universitarios.pdf>.
- Soto, W., Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación* 2(3), 431-445. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.004>.
- Vera, E. E., Cabrera, E., López, C. (2023). Study habits of students from higher education institutions of the tutoring network of the central-south region, ANUIES. *Journal of Teaching and Educational Research*, 9(24), pp.1-12. DOI: 10.35429/JTER.2023.24.9.1.12

Anexos

1. Motivación e interés hacia el estudio
7. Persisto en la lectura de un libro hasta terminar lo que necesito estudiar. (+1)
8. Estudio más de lo que exigen los profesores. (+1)
23. Me esfuerzo por estudiar más que los demás. (+1)
27. Me dan ganas de quedarme acostado(a) todo el día, aunque haya dormido bien. (-1)
30. Siento que no valgo mucho (-1)
31. Es importante para mí hacer las cosas cada vez mejor cuando estudio. (+1)
35. Me siento muy triste. (-1)
41. Por lo menos asisto un 50% a mis clases. (+1)
43. Me gusta que mis trabajos sean de los mejores. (+1)
2. Organización de las actividades de estudio
2. Habitualmente le dedico de 1 a 5 horas al tiempo efectivo de estudio. (+1)
5. Escribo tanto cuando tomo apuntes en clase, que después no tengo tiempo de pasarlos en limpio. (-1)
6. Tengo tantas cosas que hacer cuando salgo de la escuela, que no me da tiempo para estudiar. (-1)
9. Organizo mi tiempo de estudio, programando las actividades que tengo que realizar. (+1)
11. Cuando estudio, organizo los temas o el material en partes, para estudiarlos uno por uno. (+1)
66. Llevo un horario de las actividades que tengo que realizar cada día de la semana. (+1)
3. Concentración y ambiente durante el estudio
24. Cuando leo al estudiar, me distraigo pensando en otras cosas. (-1)
32. Cuando estoy estudiando me levanto para hacer otras cosas o dejo de estudiar por ratos. (+1)
45. Siento que hay cosas que me distraen en el lugar donde estudio. (-1)
52. Escucho música o radio mientras estudio (-1)
53. Cuando estudio, lo hago en un lugar tranquilo, sin ruidos que me distraigan. (+1)
55. Estudio con la televisión encendida en el mismo cuarto o habitación. (-1)
60. Cuando empiezo a estudiar, me siento cansado(a) o me da sueño. (-1)
69. Si me interrumpen cuando estoy estudiando, me cuesta trabajo retomar el tema. (-1)
4. Estrategias de aprendizaje y de estudio.
1. Cuando me pongo a estudiar (leo sin distraerme; respondo guías de estudio; hago ejercicios; elaboro resúmenes; etc.). (+1)
3. Cuando leo al estudiar, señalo en el libro los conceptos más importantes (subrayo, anoto al margen, encierro párrafos, etc.). (+1)
10. Cuando estudio, escribo en una hoja aparte los puntos más importantes de lo que voy leyendo. (+1)
13. Al terminar de estudiar me hago preguntas para saber qué tanto aprendí y qué cosas todavía me fallan. (+1)
28. Cuando leo al estudiar, escribo algunas preguntas que después contesto en una segunda lectura. (+1)
34. Cuando termino de estudiar un tema, anoto palabras clave que me ayuden a recordarlo. (+1)
36. Leo desde antes los temas que se van a ver en clase. (+1)
58. Cuando estudio, trato de relacionar las nuevas cosas que voy aprendiendo con lo que ya sabía. (+1)
59. Al terminar de leer lo que estoy estudiando, saco mis propias conclusiones. (+1)
65. Cada vez que aprendo algo nuevo, lo aplico en diferentes situaciones para ponerlo en práctica. (+1)
67. Cuando leo, trato de identificar la información principal del texto. (+1)
68. Hago cuadros sinópticos para relacionar los conceptos principales de lo que estudié. (+1)
16. Cuando estudio temas difíciles los repaso una y otra vez hasta dominarlos. (+1)
54. Cuando leo, me voy imaginando lo que se describe en el libro que estoy estudiando. (+1)
64. Cuando estudio, trato de explicar con mis propias palabras los puntos más importantes de lo que leí. (+1)
5. Comprensión y retención de las clases
12. En el salón de clases, me siento en los lugares de adelante para poner más atención. (+1)
14. En cada clase, tomo notas sobre los puntos más importantes, sin dejar de poner atención a lo que se explica. (+1)

22. Cuando estoy en clase, voy pensando en cada cosa que explica el (la) profesor(a) para asegurarme de comprenderlo. (+1)
37. Se me olvida con facilidad lo que se vio en la clase anterior. (-1)
38. Antes de elaborar un trabajo, me aseguro de tener claros los criterios académicos que señaló el profesor. (+1)
39. Es poco tiempo el que pasa desde el momento que veo un tema en clase, hasta que le doy el primer repaso en mis apuntes o en el libro. (+1)
61. Cuando el (la) profesor(a) pregunta algo en la clase, siento que lo sé, pero no puedo recordarlo. (-1)
63. Participo activamente en clase (hago comentarios, preguntas importantes, críticas constructivas, etc.). (+1)
6. Búsqueda bibliográfica e integración de la información
17. Cuando tengo un trabajo de investigación, voy a la biblioteca para seleccionar libros y revistas sobre el tema. (+1)
46. Cuando busco libros o revistas en la biblioteca, encuentro la información que necesito. (+1)
48. Cuando leo y encuentro palabras que desconozco, consulto el diccionario para anotar su significado. (+1)
15. Cuando estudio un tema, leo otros libros sobre lo mismo para complementar lo que estoy estudiando. (+1)
7.Elaboración de trabajos y estudio en equipo
25. Después de leer lo que tengo que estudiar, me reúno con otros compañeros para comentar sobre los puntos más importantes. (+1)
20. Cuando tengo que estudiar o debo hacer un trabajo, me es difícil comenzar a hacerlo. (-1)
49. Cuando estudio en grupo con otros compañeros, de repente nos encontramos platicando de otras cosas (-1)
50. Cuando hago investigaciones o elaboro trabajos, sigo paso a paso un método sistemático. (+1)
70. Cuando me reúno con otros compañeros para hacer un trabajo en equipo, participo en todo el trabajo. (+1)
8.Solución de problemas y aprendizaje de las matemáticas
19. Se me dificulta resolver ecuaciones y operaciones matemáticas. (-1)
26. Después de resolver un problema o una operación matemática, verifico que el resultado sea correcto y lógico. (+1)
40. Cuando resuelvo problemas, me gusta desarrollar nuevas ideas e hipótesis diferentes. (+1)
42. Cuando resuelvo problemas, primero identifico lo que se busca y después procedo paso a paso hasta solucionarlo. (+1)
44. Antes de resolver un problema, trato de analizarlo desde diferentes ángulos. (+1)
9. Problemas personales que interfieren con el estudio
4. Mi situación económica me limita para cumplir satisfactoriamente con mis estudios. (+1)
47. No me puedo concentrar o me distraigo fácilmente. (+1)
71. Duermo muy poco. (+1)
10. Preparación y presentación de exámenes
18. Después de estudiar los temas para un examen, organizo mis notas desde los aspectos más generales hasta los conceptos más particulares. (+1)
21. Cuando estudio algún tema, busco mis propios ejemplos para asegurarme de lo que entendí. (+1)
29. Cuando me preparo para un examen, escribo notas o ejercicios hasta estudiar a fondo cada tema. (+1)
33. Después de estudiar para un examen, no hago ninguna otra tarea académica y trato de descansar. (+1)
51. Cuando contesto una guía de estudio, trato de entender cada pregunta y luego busco información para anotar las respuestas. (+1)
56. Cuando me preparo para un examen, le pido a algún compañero(a) que me pregunté sobre lo que ya estudié. (+1)
57. Cuando estoy contestando un examen, me pongo tan nervioso(a) que se me olvida lo que estudié. (-1)
62. Cuando estudio para un examen, tengo tantas cosas que leer que no alcanzó a estudiar todos los temas. (-1)

Tabla 1. Dimensiones del Cuestionario CAE (Vera, Cabera, López, 2023).

		Bajo rendimiento	Medio rendimiento	Alto rendimiento	porcentaje
dimensión 1	Bajo	0%	19%	12%	13%
	Medio	80%	42%	44%	45%
	Alto	20%	38%	43%	42%
dimensión 2	Bajo	40%	27%	29%	29%
	Medio	60%	50%	39%	42%
	Alto	0%	23%	32%	29%
dimensión 3	Bajo	80%	35%	21%	26%
	Medio	20%	54%	60%	58%
	Alto	0%	12%	19%	17%
dimension 4	Bajo	0%	0%	4%	3%
	Medio	0%	46%	27%	30%
	Alto	100%	54%	69%	67%
dimension 5	Bajo	60%	12%	8%	10%
	Medio	40%	58%	43%	46%
	Alto	0%	31%	49%	44%
dimension 6	Bajo	0%	8%	3%	3%
	Medio	80%	42%	55%	53%
	Alto	20%	50%	42%	43%
dimension 7	Bajo	20%	15%	11%	12%
	Medio	80%	69%	68%	69%
	Alto	0%	15%	21%	19%
dimension 8	Bajo	0%	12%	4%	5%
	Medio	40%	38%	32%	33%
	Alto	60%	50%	65%	62%
dimension 9	Bajo	0%	23%	23%	22%
	Medio	40%	38%	47%	45%
	Alto	60%	38%	30%	33%
dimension 10	Bajo	0%	0%	2%	1%
	Medio	60%	73%	50%	54%
	Alto	40%	27%	49%	44%

Tabla 2. Frecuencias y porcentajes obtenidos de las dimensiones y en relación al rendimiento académico de los estudiantes de las IES (dimensiones 6 a 10) (elaboración propia).

Hábitos de estudio en alumnos del Instituto Tecnológico de Toluca perteneciente a la Red de Tutorías de la Región Centro-Sur, ANUIES

Susana Zúñiga Maya, Marco Antonio Reyes González
Tecnológico Nacional de México Campus

Instituto Tecnológico de Toluca

szunigam@toluca.tecnm.mx, mreyesg@toluca.tecnm.mx

Resumen. Esta investigación busca determinar la incidencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del Tecnológico Nacional de México, campus Instituto Tecnológico de Toluca, la muestra fue de 45 estudiantes de ambos sexos y se aplicó el instrumento de “Hábitos de estudio”, este trabajo se desarrolló gracias a la comisión de investigación de la red de tutorías región centro sur de ANUIES; este instrumento permitirá analizar diez dimensiones las cuales son: motivación e interés hacia el estudio, organización de las actividades de estudio, concentración y ambiente durante el estudio, estrategias de aprendizaje y de estudio, comprensión y retención de las clases, búsqueda bibliográfica e integración de la información, Elaboración de trabajos y estudio en equipo, solución de problemas y aprendizaje de las matemáticas, problemas personales que interfieren con el estudio, preparación y presentación de exámenes; estas dimensiones se evalúan a lo largo de 71 reactivos y la correlación que se tiene entre estos, es la que nos permitirá definir la influencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: Hábitos de estudio, rendimiento académico, estudiantes, actividades de estudio, estrategias de aprendizaje.

1. Introducción

Dentro de los retos que enfrenta la educación superior en México se encuentra la deserción, el rezago estudiantil y bajos índices de eficiencia terminal. Hablando en números, se tiene conocimiento que, a nivel nacional, de cada 100 estudiantes que ingresan a la Universidad, solamente entre 50 y 60 estudiantes terminan al 100% las asignaturas del plan de estudios cinco años después, y de estos, solo 20 logran titularse durante el primer año de egreso (ANUIES, 2001).

A pesar de que esta estadística tiene 22 años y no ha cambiado en mucho, por lo que hablar de eficiencia terminal, índice de egreso y porcentaje de titulación por cohorte generacional, se ha vuelto una temática constante para aquellas Instituciones de Educación Superior (IES), que buscan obtener un reconocimiento académico por parte de los órganos evaluadores de las IES.

Es por ello por lo que, desde hace ya varias décadas las IES están en busca de estrategias que les permitan apoyar a sus estudiantes durante el transcurso de su vida académica. Por lo que se han generado hacia adentro de las mismas, departamentos y/o oficinas que se enfoquen

en el apoyo al estudiante, de esta necesidad surge también la tutoría en el Instituto Tecnológico de Toluca (ITTol).

La tutoría académica es el acompañamiento y apoyo docente de carácter individual, que favorece una mejor comprensión de los problemas que enfrenta el alumno en lo que se refiere al ambiente universitario, a las condiciones individuales para un desempeño aceptable durante su formación y para el logro de los objetivos académicos (ANUIES, 2000).

En el año 2001 surge la tutoría en el ITTol, como parte de la necesidad de apoyar a los estudiantes en el periodo de adaptación a la institución y durante los 2 primeros semestres de su carrera profesional. Este programa ha tenido sus altibajos y en el año 2009 se redefinió con la intención de hacer un acompañamiento completo a los estudiantes durante toda su trayectoria escolar, haciendo énfasis en los hábitos de estudio durante el segundo semestre de la carrera.

De ahí es que surge la necesidad de entender la correlación que tiene el desarrollo de hábitos de estudio adecuados con el rendimiento académico de los estudiantes.

“El hábito de estudio son modos constantes de actuación con que el estudiante reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos. Podemos enumerar, como los más importantes los siguientes: aprovechar el tiempo de estudio, lograr condiciones idóneas, desechar los elementos perturbadores, plantear eficazmente el trabajo, seleccionar correctamente las fuentes de información y documentación, presentar adecuadamente los resultados, dominar las técnicas de observación, atención, concentración y relajación” (Sánchez, 2002).

Este trabajo busca encontrar si se tiene o no una relación directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes; los resultados de los hábitos sobre: motivación e interés hacia el estudio, organización de las actividades de estudio, concentración y ambiente durante el estudio, comprensión y retención de las clases, estrategias de aprendizaje y de estudio., búsqueda bibliográfica e integración de la información, elaboración de trabajos y estudio en equipo, solución de problemas y aprendizaje de las matemáticas, problemas personales que interfieren con el estudio, y preparación y presentación de exámenes, se asemejan al análisis de las investigaciones realizadas por Zúñiga (1993 y 1998), Torres et al (2009), Reyes y Obaya (2008), donde se muestra claramente lo difícil que es para los estudiantes organizar y desarrollar su proceso de aprendizaje, mostrando la necesidad de implementar una serie de estrategias que permitan mejorar sus hábitos, y por tanto, su rendimiento escolar. Por ello, se ha pensado que una medida para enfrentar estos problemas de malos hábitos de estudio y la poca motivación por parte de los estudiantes podría ser la tutoría académica.

Es por esto que, para el área encargada del procedimiento de tutorías es de suma importancia conocer el grado de correlación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes ya que esto permitirá crear redes de apoyo para mejorar o implementar estrategias que permitan acrecentar el apoyo en las áreas que más se requiera por parte de los propios estudiantes y con base a los resultados obtenidos este instrumento.

2. Metodología

Tipo de estudio

El enfoque de esta investigación fue cuantitativo, el estudio de tipo descriptivo transversal y comparativo entre estudiantes, con alto y bajo rendimiento en las Instituciones Educativas de Educación Superior (IES) de la Red de Tutorías de la región Centro-Sur con respecto a sus hábitos de estudio y en este caso en el ITTol.

Participantes

La muestra de participantes estuvo constituida por 45 estudiantes de nivel superior del Instituto Tecnológico de Toluca, institución que forma parte de la Red de Tutorías de la Región Centro Sur de la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior). Esta Asociación está conformada por 175 universidades e instituciones de educación superior, tanto públicas como particulares de todo el país, que atienden al 80% de la matrícula de alumnos que cursan estudios de licenciatura y de posgrado.

La Región Centro-Sur está conformada por siete estados: Guerrero, Hidalgo, Estado de México, Morelos, Puebla, Querétaro y Tlaxcala con 39 instituciones de educación superior, de las cuales participaron 38.

Instrumento

Las actividades de Estudio se identificaron a través de la aplicación del C.A.E (Cuestionario de Actividades de Estudio), instrumento elaborado en 1992 por la Coordinación de Enseñanza de Programas Académicos de Enseñanza Media Superior, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), con la finalidad de investigar cuáles son las actividades de estudio que afectan el rendimiento académico de los estudiantes.

En este trabajo el Cuestionario (CAE) se emplea para investigar las estrategias de estudio involucradas en las actividades académicas del estudiante, dentro y fuera de clases; caracteriza los hábitos de estudio con base en las respuestas que se dan a 71 preguntas. Cada reactivo incluye una respuesta de dos opciones: se realiza o no se realiza, a fin de facilitar las estimaciones de los alumnos acerca de la realización de cada actividad. Estos reactivos están agrupados en 10 áreas de estudio.

En la tabla 1 se muestra la correlación de las dimensiones contempladas con las preguntas realizadas, así como el puntaje asignado a cada una.

Para un mejor manejo de la información, cada dimensión se clasificó en tres niveles, de acuerdo con el puntaje (bajo, medio y alto) de manera equitativa. De la misma forma las calificaciones de los estudiantes se agruparon en Bajo rendimiento ($0 < \text{calif} \leq 7.4$), Medio rendimiento ($7.4 < \text{calif} \leq 8.4$) y Alto rendimiento ($8.4 < \text{calif} \leq 10$).

Procedimiento

Se realizaron reuniones con todas las IES de la Red de Tutorías de la Región Centro-Sur y se llegó al acuerdo, de que una muestra de estudiantes de cada IES participara contestando el instrumento CAE. Se creó un google-forms con las 71 preguntas. Se compartió la liga del forms a cada IES y de esta manera se lograron 45 participaciones 45 correspondieron al ITTol.

Análisis estadísticos

Para la investigación se generó la base de datos en Microsoft Excel y se exportó al programa estadístico SSPS. Se realizó un análisis descriptivo obteniéndose frecuencias y porcentajes en cada dimensión, clasificada en tres niveles, de acuerdo al puntaje (bajo, medio y alto) de manera equitativa. Las calificaciones de los estudiantes se agruparon en bajo, medio y alto rendimiento.

Consideraciones éticas

Toda la información recabada se ha utilizado de manera ética, confidencial y con fines exclusivos de investigación, respetando la autonomía de los participantes.

3. Resultados

A través de la Red de Tutorías de la Región Centro-Sur ANUIES, se realizó una encuesta sobre los Hábitos de estudio de 71 reactivos, con la participación de 45 estudiantes del ITTol. Se indagó también, respecto al rendimiento académico considerando el promedio general obtenido al momento de la encuesta, clasificándose en Bajo rendimiento ($0 < \text{calif} \leq 7.4$), Medio rendimiento ($7.4 < \text{calif} \leq 8.4$) y Alto rendimiento ($8.4 < \text{calif} \leq 10$).

A continuación, se muestran los resultados obtenidos por dimensión, una vez revisadas cada una de las dimensiones, se llevó a cabo la correlación de Rho Spearman's; esta correlación se hizo asociando el rendimiento académico de los estudiantes con cada una de las dimensiones estudiadas, obteniendo la siguiente información:

1. Motivación e interés hacia el estudio

Como se observa en la tabla 1, aquellos estudiantes cuya motivación e interés, tienen un nivel alto, son quienes en su mayoría obtienen un alto rendimiento académico.

Rendimiento Académico	Nivel Dimensión 1			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Bajo	2	5	7	14
Medio	1	1	2	4
Alto	3	10	14	27
Total	6	16	23	45

Tabla 1. Correlación de la dimensión 1 con el rendimiento académico de los estudiantes.

El rendimiento académico obtenido en la motivación e interés hacia el estudio tiene una relación directa moderada con las dimensiones 2, 4 y 10, lo que significa que entre más motivado e interesado esté el estudiantes tiende a organizar de mejor manera sus actividades, aplicar estrategias de aprendizaje y a tener mejor preparación y presentación de exámenes; mientras que al tener una relación directamente baja en lo que respecta a las dimensiones 5, 6

y 8 y no tener una correlación con las dimensiones 3, 7 y 9 se considera que éstas no influyen en la dimensión 1.

2. Organización de las actividades de estudio

En lo que se refiere a esta dimensión quienes presentan un alto nivel de organización en sus actividades de estudio, presentan mayormente un alto rendimiento académico.

Rendimiento Académico	Nivel Dimensión 2			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Bajo	3	6	5	14
Medio	1	3	0	4
Alto	2	7	18	27
Total	6	16	23	45

Tabla 2. Correlación de la dimensión 2 con el rendimiento académico de los estudiantes.

La organización de las actividades de estudio, tiene una relación directa moderada con las dimensiones 5 y 8, lo que significa que, la organización de las actividades de estudio se puede lograr a través de la comprensión y retención de clases y aprendizaje de las matemáticas; mientras que tiene una relación directamente baja con las dimensiones 3, 4 y 10 y no tiene relación con las dimensiones 1,6,7 y 9 por lo que se considera que estas no influyen en la dimensión 2.

3. Concentración y ambiente durante el estudio

En este caso cabe señalar que, los estudiantes que tienen un nivel medio de concentración y ambiente durante el estudio son los que en su mayoría tienen un alto rendimiento académico.

Rendimiento Académico	Nivel Dimensión 3			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Bajo	6	5	3	14
Medio	2	2	0	4
Alto	4	17	6	27
Total	12	24	9	45

Tabla 3. Correlación de la dimensión 3 con el rendimiento académico de los estudiantes.

La concentración y ambiente durante el estudio tiene una relación directamente moderada con la dimensión 9 por lo que los problemas personales que interfieren en el estudio son un factor que suele afectar a la concentración y ambiente de estudio y una relación directamente baja con las dimensiones 2 y 8 y no presenta relación con las dimensiones 1,4,5,6,7,9 y 10. Por lo que se considera que estas dimensiones no influyen en la dimensión 3.

4. Estrategias de aprendizaje y de estudio

Como se observa en esta dimensión, aquellos estudiantes que presentan un alto nivel de estrategias de aprendizaje y estudio, en su mayoría ven reflejados sus resultados en un alto rendimiento académico.

Rendimiento Académico	Nivel Dimensión 4			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Bajo	1	5	8	14
Medio	2	1	1	4
Alto	1	9	17	27
Total	4	15	26	45

Tabla 4. Correlación de la dimensión 4 con el rendimiento académico de los estudiantes.

Las estrategias de aprendizaje y de estudio tienen una relación directamente moderada con las dimensiones 1, 6 y 10, lo que implica que las estrategias de aprendizaje y de estudio benefician a la motivación e interés hacia el estudio, a la búsqueda de bibliográfica e integración de la información y a la preparación y presentación de exámenes. También detiene una relación directamente baja con las dimensiones 2, 5 y 8, y no se tiene ninguna relación con las dimensiones 3,7 y 9 por lo que éstas no tienen influencia en la dimensión 4.

5. Comprensión y retención de las clases

Aquí también se observa, que un alto nivel en la comprensión y retención de clases, conlleva en su mayoría a un alto rendimiento escolar.

La comprensión y retención de las clases, tiene una relación directamente moderada con la dimensión 2 lo que implica que la comprensión y retención de clases se ve influida por la organización de actividades de estudio y una relación directamente baja con las dimensiones 1 y 4 mientras que no presenta ninguna relación con las dimensiones 3,6,7,8,9 y 10, por lo que estas dimensiones no influyen a la dimensión 5.

Rendimiento Académico	Nivel Dimensión 5			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Bajo	1	9	4	14
Medio	1	1	2	4
Alto	0	12	15	27
Total	2	22	21	45

Tabla 5. Correlación de la dimensión 5 con el rendimiento académico de los estudiantes.

6. Búsqueda bibliográfica e integración de la información

Un nivel medio de búsqueda de bibliografía e integración de la información, arroja en su mayoría un resultado de alto rendimiento académico.

La búsqueda bibliográfica e integración de la información tiene una relación directamente moderada con la dimensión 4, lo que indica que búsqueda bibliográfica e integración de la información se ve influida con las estrategias de aprendizaje y estudio. Mientras que se tiene una relación directamente baja con las dimensiones 1, 9 y 10 por lo que se infiere que estas no influyen en la dimensión 6.

Rendimiento Académico	Nivel Dimensión 6			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Bajo	3	2	9	14
Medio	0	2	2	4
Alto	1	15	11	27
Total	4	19	22	45

Tabla 6. Correlación de la dimensión 6 con el rendimiento académico de los estudiantes.

7. Elaboración de trabajos y estudio en equipo

En esta dimensión también se observa, que un nivel medio de elaboración de trabajos y estudio en equipo, arroja un alto rendimiento académico.

Esta dimensión solo tiene una relación directamente baja con la dimensión 9 y no tiene relación con las dimensiones 1,2,3,4,5,6,8 y 10. Por lo que se infiere que la elaboración de trabajos y estudio en equipo, no es influenciada de forma significativa por ninguna otra dimensión.

Rendimiento Académico	Nivel Dimensión 7			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Bajo	2	8	4	14
Medio	0	3	1	4
Alto	3	16	8	27
Total	5	27	13	45

Tabla 7. Correlación de la dimensión 7 con el rendimiento académico de los estudiantes.

8. Solución de problemas y aprendizaje de las matemáticas

Un nivel alto en la solución de problemas y aprendizaje de las matemáticas, permite en su mayoría un alto rendimiento académico.

Esta dimensión tiene una relación directamente moderada las dimensiones 2, 4 y 10 lo que significa que, la solución de problemas y aprendizaje de las matemáticas se utiliza generalmente en la organización de las actividades de estudio, las estrategias de aprendizaje y de estudio y para la presentación y preparación de exámenes.

También tiene una relación directamente baja con las dimensiones 1 y 3 y no presenta ninguna relación con las dimensiones 5, 6, 7 y 10. Por lo que éstas no influyen en la dimensión 8.

Rendimiento Académico	Nivel Dimensión 8			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Bajo	2	5	7	14
Medio	0	2	2	4
Alto	0	4	23	27
Total	2	11	32	45

Tabla 8. Correlación de la dimensión 8 con el rendimiento académico de los estudiantes.

9. Problemas personales que interfieren con el estudio

Aquellos estudiantes que tienen un nivel medio de problemas personales que interfieren en su estudio, presentan un alto rendimiento académico.

Los problemas personales que interfieren con el estudio se relacionan de forma directamente moderada con la dimensión 3 lo que significa que como se revisó anteriormente los problemas personales que interfieren con el estudio afectan a la concentración y ambiente durante el estudio, además se tiene una relación directamente baja con las dimensiones 6 y 7 y no presenta relación alguna con las dimensiones 1,2,4,5,8 y 10 por lo que estas no influyen en la dimensión 9.

Rendimiento Académico	Nivel Dimensión 9			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Bajo	5	5	4	14
Medio	0	3	1	4
Alto	9	11	7	27
Total	14	19	12	45

Tabla 9. Correlación de la dimensión 9 con el rendimiento académico de los estudiantes.

10. Preparación y presentación de exámenes.

En este caso la mayoría de los estudiantes que en un nivel medio preparan y presentan sus exámenes, tienen un alto rendimiento académico.

Esta dimensión se relaciona de forma directamente moderada con las dimensiones 1 y 4, lo que significa que la preparación y presentación de exámenes se ve influida por la motivación e interés hacia el estudio y por las estrategias de aprendizaje y de estudio; mientras que se relaciona directamente de forma baja con las dimensiones 2 y 6 no mostrando relación alguna con las dimensiones 3, 5, 7, 8 y 9 por lo que se considera que estas no tienen influencia alguna en la dimensión 10.

A continuación, se presenta la correlación Rho Spearman's obtenida entre cada una de las dimensiones revisadas y el rendimiento académico obtenido por los estudiantes.

			Rendimiento académico	Dimensión 1
Spearman's rho	Rendimiento académico	Coef.	1.000	.034
		p	.	.824
		N	45	45
	Dimensión 1	Coef.	.034	1.000
		p	.824	.
		N	45	45

			Rendimiento académico	Dimensión 2
Spearman's rho	Rendimiento académico	Coef.	1.000	.341
		p	.	.022
		N	45	45
	Dimensión 2	Coef.	.341	1.000
		p	.022	.
		N	45	45

			Rendimiento académico	Dimensión 3
Spearman's rho	Rendimiento académico	Coef.	1.000	.232
		p	.	.126
		N	45	45
	Dimensión 3	Coef.	.232	1.000
		p	.126	.
		N	45	45

			Rendimiento académico	Dimensión 4
Spearman's rho	Rendimiento académico	Coef.	1.000	.112
		p	.	.465
		N	45	45
	Dimensión 4	Coef.	.112	1.000
		p	.465	.
		N	45	45

			Rendimiento académico	Dimensión 5
Spearman's rho	Rendimiento académico	Coef.	1.000	.267
		p	.	.077
		N	45	45
	Dimensión 5	Coef.	.267	1.000
		p	.077	.
		N	45	45

			Rendimiento académico	Dimensión 6
Spearman's rho	Rendimiento académico	Coef.	1.000	.112
		p	.	.462
		N	45	45
	Dimensión 6	Coef.	.112	1.000
		p	.462	.
		N	45	45

			Rendimiento académico	Dimensión 7
Spearman's rho	Rendimiento académico	Coef.	1.000	.023
		p	.	.879
		N	45	45
	Dimensión 7	Coef.	.023	1.000
		p	.879	.
		N	45	45

			Rendimiento académico	Dimensión 8
Spearman's rho	Rendimiento académico	Coef.	1.000	.391
		p	.	.008
		N	45	45
	Dimensión 8	Coef.	.391	1.000
		p	.008	.
		N	45	45

Tabla 10. Correlación de la dimensión 9 con el rendimiento académico de los estudiantes.

Como se puede observar, solo existe correlación del rendimiento académico con las dimensiones 2 y 8. Por lo que las dimensiones 1,3,4,5,6,7,9 y 10 no tienen relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

4. Conclusiones

Haciendo un análisis por dimensión podemos observar que existe cierto grado de correlación de las dimensiones revisadas por separado y el rendimiento académico del estudiante ya en las dimensiones 1, 2, 4, 5, 8 y 10 se observa que estudiantes que tuvieron un nivel alto y medio en estas, lograron a su vez un alto rendimiento académico, mientras que en las dimensiones 3,

6 y 7 los estudiantes que tuvieron un nivel medio y alto, lograron tener un alto rendimiento académico; en la dimensión 9 la cual está relacionada con los problemas personales que interfieren con el estudio los estudiantes que están en un nivel de medio a bajo son aquellos que se encuentran en un alto rendimiento académico; sin embargo al aplicar la correlación de Rho Spearman's encontramos que existen relaciones entre las dimensiones y el rendimiento académico y eso nos permite hacer una relación entre las dimensiones; sin embargo si analizamos específicamente el rendimiento académico y las diez dimensiones que estamos analizando a través del instrumento aplicado se verifica que para el caso del ITTol se tienen las siguientes aseveraciones:

I. Se tiene una relación directamente proporcional, baja entre la organización de las actividades de estudio y el rendimiento académico.

II. Se tiene una relación directamente proporcional, baja entre la solución de problemas y aprendizaje de las matemáticas y el rendimiento académico.

III. No se tiene ninguna relación con las otras dimensiones.

Esto significa que en el caso del Instituto Tecnológico de Toluca (ITTol), no existe una correlación significativa ($p < 0.05$) entre los hábitos de estudio revisados a través del instrumento aplicado y el rendimiento académico obtenido por los estudiantes.

Referencias

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2000, 2001). Programas institucionales de tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de Educación Superior. México. ed. ANUIES.
- Carmen, B. R. (Marzo de 2011). scientific-european-federation-osteopaths.org. Recuperado el 11 de Julio de 2023. <https://www.scientific-european-federation-osteopaths.org/wp-content/uploads/2019/01/Coeficiente-de-correlaci%C3%B3n-de-Spearman-.pdf>
- Reyes, S. L. y Obaya, A. (2008). Hábitos de estudios de los alumnos de Ingeniería Agrícola y su impacto en el rendimiento acadobtenido en un curso de Química Básica, En Revista Información Tecnológica, Vol 1(5), Chile. Recuperado en julio 2023. <http://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v1n5/art05.pdf>, consulta: julio 2023
- Sánchez, C. S. (2002). Diccionario de las Ciencias de la Educación. 18va ed. México. ed. Aula Santillana.
- Torres, M., Tolosa, I., Urrea, M., Monsalve, A. (2009). Hábitos de estudio vs fracaso académico. En Revista Educación de la Universidad de Costa Rica, Vol. 33, Núm. 2. <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/440/44012058002.pdf> , consulta: julio, 2023.
- Vera, E. E., Cabrera, E., López, C. (2023). Study habits of students from higher education institutions of the tutoring network of the central-south region. ANUIES. Journal of Teaching and Educational Research, 9(24), pp.1-12. DOI: 10.35429/JTER.2023.24.9.1.12
- Zúñiga, M. C. (1993). Estilos y estrategias de aprendizaje de los alumnos de la Universidad de La Serena y su relación con la percepción del contexto académico. Centro Interuniversitario de Desarrollo-CINDA, Chile. ed. Fondo de Desarrollo del Ministerio de Educación.
- Zúñiga, M. C. (1998). Algunos criterios para la formulación de una estrategia integral de docencia en educación superior: una mirada desde la relación enseñanza-aprendizaje. Centro interuniversitario de Desarrollo-CINDA. Chile. ed. Fondo de Desarrollo del Ministerio de Educación.

Anexos

1. Motivación e interés hacia el estudio
7. Persisto en la lectura de un libro hasta terminar lo que necesito estudiar. (+1)
8. Estudio más de lo que exigen los profesores. (+1)
23. Me esfuerzo por estudiar más que los demás. (+1)
27. Me dan ganas de quedarme acostado(a) todo el día, aunque haya dormido bien. (-1)
30. Siento que no valgo mucho (-1)
31. Es importante para mí hacer las cosas cada vez mejor cuando estudio. (+1)
35. Me siento muy triste. (-1)
41. Por lo menos asisto un 50% a mis clases. (+1)
43. Me gusta que mis trabajos sean de los mejores. (+1)
2. Organización de las actividades de estudio
2. Habitualmente le dedico de 1 a 5 horas al tiempo efectivo de estudio. (+1)
5. Escribo tanto cuando tomo apuntes en clase, que después no tengo tiempo de pasarlos en limpio. (-1)
6. Tengo tantas cosas que hacer cuando salgo de la escuela, que no me da tiempo para estudiar. (-1)
9. Organizo mi tiempo de estudio, programando las actividades que tengo que realizar. (+1)
11. Cuando estudio, organizo los temas o el material en partes, para estudiarlos uno por uno. (+1)
66. Llevo un horario de las actividades que tengo que realizar cada día de la semana. (+1)
3. Concentración y ambiente durante el estudio
24. Cuando leo al estudiar, me distraigo pensando en otras cosas. (-1)
32. Cuando estoy estudiando me levanto para hacer otras cosas o dejo de estudiar por ratos. (+1)
45. Siento que hay cosas que me distraen en el lugar donde estudio. (-1)
52. Escucho música o radio mientras estudio (-1)
53. Cuando estudio, lo hago en un lugar tranquilo, sin ruidos que me distraigan. (+1)
55. Estudio con la televisión encendida en el mismo cuarto o habitación. (-1)
60. Cuando empiezo a estudiar, me siento cansado(a) o me da sueño. (-1)
69. Si me interrumpen cuando estoy estudiando, me cuesta trabajo retomar el tema. (-1)
4. Estrategias de aprendizaje y de estudio.
1. Cuando me pongo a estudiar (leo sin distraerme; respondo guías de estudio; hago ejercicios; elaboro resúmenes; etc.). (+1)
3. Cuando leo al estudiar, señalo en el libro los conceptos más importantes (subrayo, anoto al margen, encierro párrafos, etc.). (+1)
10. Cuando estudio, escribo en una hoja aparte los puntos más importantes de lo que voy leyendo. (+1)
13. Al terminar de estudiar me hago preguntas para saber qué tanto aprendí y qué cosas todavía me fallan. (+1)
28. Cuando leo al estudiar, escribo algunas preguntas que después contesto en una segunda lectura. (+1)
34. Cuando termino de estudiar un tema, anoto palabras clave que me ayuden a recordarlo. (+1)

36. Leo desde antes los temas que se van a ver en clase. (+1)
58. Cuando estudio, trato de relacionar las nuevas cosas que voy aprendiendo con lo que ya sabía. (+1)
59. Al terminar de leer lo que estoy estudiando, saco mis propias conclusiones. (+1)
65. Cada vez que aprendo algo nuevo, lo aplico en diferentes situaciones para ponerlo en práctica. (+1)
67. Cuando leo, trato de identificar la información principal del texto. (+1)
68. Hago cuadros sinópticos para relacionar los conceptos principales de lo que estudié. (+1)
16. Cuando estudio temas difíciles los repaso una y otra vez hasta dominarlos. (+1)
54. Cuando leo, me voy imaginando lo que se describe en el libro que estoy estudiando. (+1)
64. Cuando estudio, trato de explicar con mis propias palabras los puntos más importantes de lo que leí. (+1)
5. Comprensión y retención de las clases
12. En el salón de clases, me siento en los lugares de adelante para poner más atención. (+1)
14. En cada clase, tomo notas sobre los puntos más importantes, sin dejar de poner atención a lo que se explica. (+1)
22. Cuando estoy en clase, voy pensando en cada cosa que explica el (la) profesor(a) para asegurarme de comprenderlo. (+1)
37. Se me olvida con facilidad lo que se vio en la clase anterior. (-1)
38. Antes de elaborar un trabajo, me aseguro de tener claros los criterios académicos que señaló el profesor. (+1)
39. Es poco tiempo el que pasa desde el momento que veo un tema en clase, hasta que le doy el primer repaso en mis apuntes o en el libro. (+1)
61. Cuando el (la) profesor(a) pregunta algo en la clase, siento que lo sé, pero no puedo recordarlo. (-1)
63. Participo activamente en clase (hago comentarios, preguntas importantes, críticas constructivas, etc.). (+1)
6. Búsqueda bibliográfica e integración de la información
17. Cuando tengo un trabajo de investigación, voy a la biblioteca para seleccionar libros y revistas sobre el tema. (+1)
46. Cuando busco libros o revistas en la biblioteca, encuentro la información que necesito. (+1)
48. Cuando leo y encuentro palabras que desconozco, consulto el diccionario para anotar su significado. (+1)
15. Cuando estudio un tema, leo otros libros sobre lo mismo para complementar lo que estoy estudiando. (+1)
7. Elaboración de trabajos y estudio en equipo
25. Después de leer lo que tengo que estudiar, me reúno con otros compañeros para comentar sobre los puntos más importantes. (+1)
20. Cuando tengo que estudiar o debo hacer un trabajo, me es difícil comenzar a hacerlo. (-1)
49. Cuando estudio en grupo con otros compañeros, de repente nos encontramos platicando de otras cosas (-1)
50. Cuando hago investigaciones o elaboro trabajos, sigo paso a paso un método sistemático. (+1)
70. Cuando me reúno con otros compañeros para hacer un trabajo en equipo, participo en todo el trabajo. (+1)

8.Solución de problemas y aprendizaje de las matemáticas
19. Se me dificulta resolver ecuaciones y operaciones matemáticas. (-1)
26. Después de resolver un problema o una operación matemática, verifico que el resultado sea correcto y lógico. (+1)
40. Cuando resuelvo problemas, me gusta desarrollar nuevas ideas e hipótesis diferentes. (+1)
42. Cuando resuelvo problemas, primero identifico lo que se busca y después procedo paso a paso hasta solucionarlo. (+1)
44. Antes de resolver un problema, trato de analizarlo desde diferentes ángulos. (+1)
9. Problemas personales que interfieren con el estudio
4. Mi situación económica me limita para cumplir satisfactoriamente con mis estudios. (+1)
47. No me puedo concentrar o me distraigo fácilmente. (+1)
71. Duermo muy poco. (+1)
10. Preparación y presentación de exámenes
18. Después de estudiar los temas para un examen, organizo mis notas desde los aspectos más generales hasta los conceptos más particulares. (+1)
21. Cuando estudio algún tema, busco mis propios ejemplos para asegurarme de lo que entendí. (+1)
29. Cuando me preparo para un examen, escribo notas o ejercicios hasta estudiar a fondo cada tema. (+1)
33. Después de estudiar para un examen, no hago ninguna otra tarea académica y trato de descansar. (+1)
51. Cuando contesto una guía de estudio, trato de entender cada pregunta y luego busco información para anotar las respuestas. (+1)
56. Cuando me preparo para un examen, le pido a algún compañero(a) que me pregunté sobre lo que ya estudié. (+1)
57. Cuando estoy contestando un examen, me pongo tan nervioso(a) que se me olvida lo que estudié. (-1)
62. Cuando estudio para un examen, tengo tantas cosas que leer que no alcancé a estudiar todos los temas. (-1)

Tabla 11. Dimensiones del Cuestionario CAE (Vera, Cabera, López, 2023).

Hábitos de Estudio de los Alumnos de la Universidad Autónoma de Tlaxcala: Un Enfoque Integral

¹Rogelio Monarca Temalatzi, ¹Araceli López Reyes, ¹Viviana Cuaya Romero, ²Alberto Gutiérrez Ortiz

¹Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, ²Universidad Autónoma de Tlaxcala

rogelio.monarca@correo.buap.mx, araceli.lopezre@correo.buap.mx, viviana.cuaya@alumno.buap.mx, alberto.gutiortz@uatx.mx

Resumen. La Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx) enfrenta retos significativos en términos de rendimiento académico y deserción estudiantil. Este estudio se centra en analizar los hábitos de estudio de los estudiantes de la UATx para identificar prácticas que influyen en su rendimiento académico. Utilizando un enfoque cuantitativo y descriptivo, se recopilaron datos de 3,000 estudiantes a través de un cuestionario adaptado del Cuestionario de Actividades de Estudio (C.A.E.), analizando aspectos como la motivación, la organización del tiempo, la concentración, y las estrategias de aprendizaje. Los resultados revelan que los hábitos de estudio como la organización, la comprensión del material, y la preparación para exámenes tienen un impacto significativo en el rendimiento académico. Las recomendaciones incluyen mejorar las estrategias de estudio, ofrecer apoyo psicológico y académico, y crear ambientes de estudio adecuados. Este análisis proporciona una base para desarrollar intervenciones efectivas que promuevan el éxito académico y reduzcan la deserción en la UATx.

Palabras clave: Hábitos, rendimiento académico, deserción estudiantil, formación académica.

1. Introducción

La Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx), una de las principales instituciones de educación superior en el estado de Tlaxcala, México, juega un papel fundamental en la formación académica y profesional de los jóvenes. Sin embargo, a pesar de su importancia, enfrenta desafíos significativos relacionados con el rendimiento académico y la deserción estudiantil. La tasa de deserción universitaria en México es alarmantemente alta, con estudios recientes que indican que entre el 30% y el 50% de los estudiantes universitarios abandonan sus estudios antes de completar sus programas (García & Martínez, 2021). La UATx no es una excepción, y este fenómeno pone en evidencia la necesidad urgente de abordar las causas subyacentes que afectan la persistencia estudiantil.

La investigación sobre los hábitos de estudio ha demostrado ser crucial para entender el rendimiento académico y la deserción. Según un estudio de Sánchez y Gómez (2019), los hábitos de estudio efectivos, como la planificación y la organización del tiempo, están estrechamente relacionados con un mejor desempeño académico y una mayor tasa de retención estudiantil. Además, la motivación y la utilización de estrategias de aprendizaje adecuadas son

factores determinantes en el éxito académico (López, 2020). Los estudiantes que carecen de estas habilidades y estrategias tienden a enfrentar mayores dificultades, lo que puede llevar a una disminución en su rendimiento y, eventualmente, a la deserción.

A pesar de la relevancia de estos factores, existe una carencia de estudios específicos que aborden los hábitos de estudio y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la UATx. Este estudio pretende llenar ese vacío, proporcionando una visión detallada de cómo los hábitos de estudio influyen en el éxito académico y la retención estudiantil en esta institución. Mediante un análisis exhaustivo de los hábitos de estudio de los estudiantes, se busca identificar las prácticas más efectivas y las áreas que necesitan mejoras para desarrollar estrategias que fomenten un mejor desempeño académico y reduzcan la deserción en la UATx.

2. Marco Teórico

El rendimiento académico y la persistencia en los estudios universitarios son influenciados por una variedad de factores, entre los que destacan los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje. Estos elementos juegan un papel crucial en la forma en que los estudiantes manejan sus responsabilidades académicas y en su capacidad para alcanzar sus objetivos educativos.

1. Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico

Los hábitos de estudio se definen como los comportamientos y técnicas que los estudiantes utilizan para abordar el aprendizaje y las tareas académicas. Estos hábitos incluyen la planificación, la organización, la gestión del tiempo, la toma de apuntes, y la preparación para exámenes. Según los estudios de López (2020), los hábitos de estudio efectivos están correlacionados positivamente con un mejor desempeño académico. Por ejemplo, la habilidad para organizar el tiempo y establecer prioridades permite a los estudiantes cumplir con sus tareas y estudiar de manera más eficiente, lo que a su vez mejora su rendimiento en los exámenes y trabajos (Bembenutty, 2008).

La planificación y la gestión del tiempo son dos componentes esenciales de los hábitos de estudio. Los estudiantes que planifican sus actividades académicas y establecen metas claras tienden a experimentar menos estrés y una mayor eficiencia en su trabajo (Zimmerman, 2000). Además, la capacidad de organizar y dividir el trabajo en tareas manejables es crucial para evitar la procrastinación y garantizar que los estudiantes se mantengan en el camino correcto hacia el cumplimiento de sus objetivos académicos (Tuckman, 2003).

2. Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje se refieren a las técnicas específicas que los estudiantes emplean para procesar y retener la información. Estas estrategias incluyen la toma de apuntes, la elaboración de resúmenes, la autoevaluación y la práctica distribuida. Según Pintrich y Schunk (2002), el uso efectivo de estrategias de aprendizaje está estrechamente relacionado con la capacidad de los estudiantes para comprender y aplicar el material de manera efectiva, lo que mejora su rendimiento académico y su capacidad para superar los desafíos académicos.

La toma de apuntes efectiva y la elaboración de resúmenes ayudan a los estudiantes a consolidar la información y a prepararse mejor para los exámenes (Kiewra, 2002). La autoevaluación y la práctica distribuida también son estrategias clave que permiten a los estudiantes revisar y reforzar su conocimiento de manera regular, lo que contribuye a una comprensión más profunda y duradera del material (Roediger & Butler, 2011).

3. Motivación y Autoeficacia

La motivación y la autoeficacia son factores psicológicos que influyen en el rendimiento académico y en la persistencia estudiantil. La teoría de la autoeficacia, propuesta por Bandura (1997), sugiere que los estudiantes con una alta autoeficacia creen en su capacidad para realizar tareas académicas exitosamente, lo que les motiva a esforzarse y persistir frente a los desafíos. Los estudiantes que perciben que tienen el control sobre su éxito académico tienden a adoptar hábitos de estudio más efectivos y a mantenerse comprometidos con sus estudios.

Por otro lado, la motivación intrínseca, que se refiere al interés y la satisfacción personal en el aprendizaje, también juega un papel crucial en el rendimiento académico. Según Deci y Ryan (2000), los estudiantes que están intrínsecamente motivados muestran una mayor dedicación a sus estudios y una mayor persistencia en el enfrentamiento de las dificultades.

4. Deserción Estudiantil

La deserción estudiantil es un fenómeno complejo que puede ser influenciado por una variedad de factores, incluyendo los hábitos de estudio inadecuados, la falta de estrategias de aprendizaje efectivas y la baja motivación (Astin, 1993). La tasa de deserción universitaria en México es considerable, y las universidades como la UATx enfrentan el desafío de abordar las causas subyacentes que contribuyen a este problema. Investigaciones previas han señalado que los estudiantes que luchan con problemas de organización y gestión del tiempo son más propensos a abandonar sus estudios (Tinto, 1993).

En resumen, el impacto de los hábitos de estudio en el rendimiento académico y la deserción estudiantil es significativo. Los hábitos de estudio efectivos, las estrategias de aprendizaje bien implementadas y la alta motivación están estrechamente relacionados con una mayor probabilidad de éxito académico y una menor tasa de deserción. Este marco teórico proporciona una base sólida para investigar cómo mejorar estos aspectos en el contexto específico de la Universidad Autónoma de Tlaxcala y abordar los desafíos que enfrenta en términos de retención estudiantil.

3. Metodología

Diseño de Investigación

Para abordar el impacto de los hábitos de estudio en el rendimiento académico y la deserción estudiantil en la UATx, se empleará un diseño de investigación mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. Este enfoque permitirá obtener una visión integral del fenómeno al cuantificar relaciones y patrones y al explorar percepciones y experiencias individuales.

Objetivos de la Investigación

- Evaluar los hábitos de estudio predominantes entre los estudiantes de la UATx.

- Analizar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.
- Investigar cómo los hábitos de estudio influyen en la deserción estudiantil en la UATx.
- Explorar las percepciones de los estudiantes sobre la efectividad de sus hábitos de estudio y su impacto en su éxito académico.

Población y Muestra

- **Población:** La población objetivo incluirá estudiantes de diversos programas académicos en la UATx.
- **Muestra:** Se seleccionará una muestra representativa de 300 estudiantes a través de un muestreo estratificado, asegurando la representación de diferentes facultades y niveles académicos (primer año, segundo año, etc.). La muestra también incluirá a estudiantes que han abandonado sus estudios en los últimos dos años para entender sus perspectivas.

Instrumentos de Recolección de Datos

❖ **Encuesta Cuantitativa:**

- *Objetivo:* Medir los hábitos de estudio, las estrategias de aprendizaje, la autoeficacia y la motivación de los estudiantes.
- *Contenido:* La encuesta incluirá preguntas sobre hábitos de estudio (frecuencia de estudio, técnicas utilizadas), estrategias de aprendizaje (toma de apuntes, elaboración de resúmenes), y factores psicológicos (*autoeficacia, motivación*).
- *Escala:* Utilizará una escala tipo Likert para medir la frecuencia y la percepción de cada variable.

❖ **Entrevistas Cualitativas:**

- *Objetivo:* Explorar en profundidad las experiencias de los estudiantes con sus hábitos de estudio y su impacto en el rendimiento académico y la deserción.
- *Contenido:* Las entrevistas semi-estructuradas abordarán temas como la percepción de la efectividad de sus hábitos de estudio, desafíos enfrentados, y estrategias utilizadas para superar obstáculos académicos.
- *Participantes:* Se seleccionarán 20 estudiantes para las entrevistas, incluyendo tanto aquellos que han tenido éxito académico como aquellos que han enfrentado dificultades.

❖ **Análisis Documental:**

- *Objetivo:* Revisar los registros académicos y estadísticas de deserción estudiantil en la UATx para identificar patrones y correlaciones con los hábitos de estudio.
- *Contenido:* Se analizarán los datos de rendimiento académico (calificaciones, índice académico) y tasas de deserción para identificar posibles correlaciones con los hábitos de estudio.

Procedimiento

- **Preparación:**

- Desarrollo y validación de instrumentos (encuesta y guía de entrevista) con un grupo piloto de estudiantes.
- Obtención de permisos necesarios para la recolección de datos en la UATx.
- **Recolección de Datos:**
 - **Encuesta:** Distribución de encuestas en formato digital o impreso a través de plataformas institucionales y en aulas.
 - **Entrevistas:** Programación y realización de entrevistas en persona o virtualmente, grabadas con el consentimiento de los participantes.
 - **Análisis Documental:** Recopilación de datos académicos de las oficinas correspondientes de la UATx.
- **Análisis de Datos:**
 - **Cuantitativo:** Análisis estadístico utilizando software como SPSS o R para identificar correlaciones y patrones entre hábitos de estudio, rendimiento académico y deserción.
 - **Cualitativo:** Análisis temático de las transcripciones de las entrevistas para identificar temas recurrentes y perspectivas clave.
 - **Documental:** Análisis de tendencias y correlaciones entre datos académicos y hábitos de estudio.

Consideraciones Éticas

- **Confidencialidad:** Los datos recolectados serán anónimos y confidenciales. Los resultados se presentarán en forma agregada para proteger la identidad de los participantes.
- **Consentimiento Informado:** Se obtendrá el consentimiento informado de todos los participantes antes de la recolección de datos. Se les informará sobre el propósito del estudio y su derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas.

Resultados Esperados

Se espera que la investigación proporcione una comprensión clara de cómo los hábitos de estudio afectan el rendimiento académico y la deserción estudiantil en la UATx. Los resultados podrán informar sobre posibles intervenciones y estrategias para mejorar el éxito académico y reducir la tasa de deserción, contribuyendo al diseño de programas de apoyo más efectivos para los estudiantes.

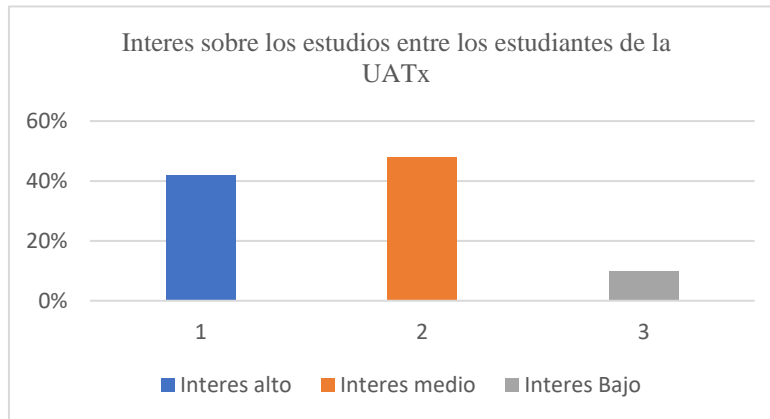
Análisis Estadístico

Los datos fueron procesados en Microsoft Excel y analizados con SPSS. Se realizaron análisis descriptivos para obtener frecuencias y porcentajes, y se clasificaron los datos en tres niveles de rendimiento académico: bajo, medio y alto.

4. Resultados

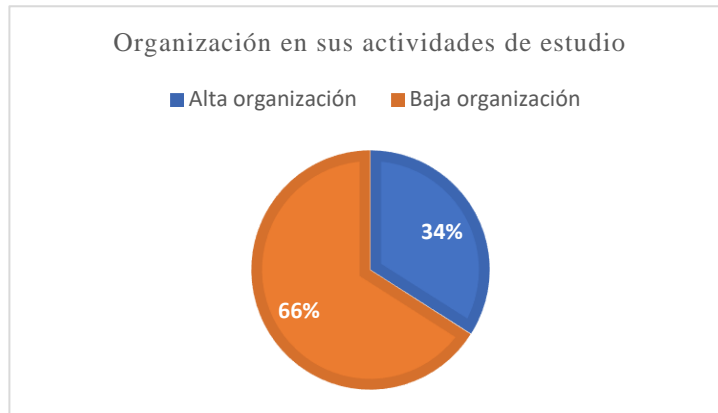
Motivación e Interés por el Estudio

El 42% de los estudiantes mostró un alto nivel de motivación, mientras que el 48% mostró un nivel medio y el 10% un nivel bajo. La motivación se correlacionó positivamente con el alto rendimiento académico, siendo un factor crítico para el éxito académico (ver Gráfica 1).



Gráfica 1. El interés que muestran los alumnos de la UATx, sobre los estudios, autoría propia, 2024

Organización de las Actividades de Estudio

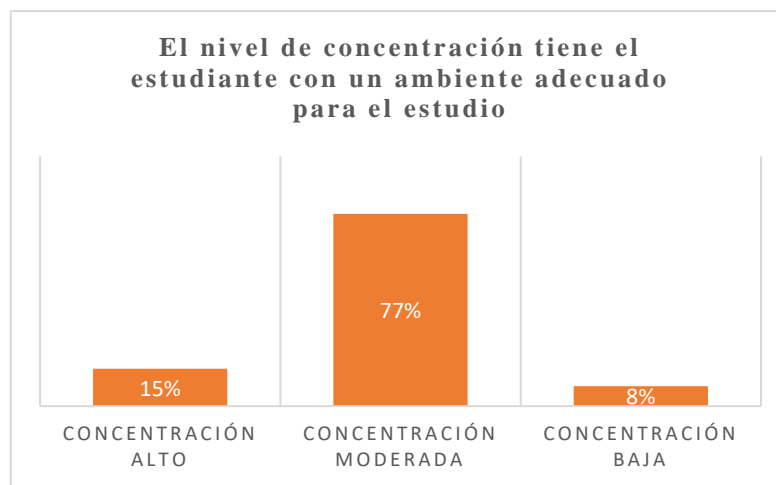


Gráfica 2. Que tan organizados son los estudiantes en sus actividades de estudio. Autoría propia.

El 34% de los estudiantes reportó una alta organización en sus actividades de estudio. Aquellos con una buena organización obtuvieron en su mayoría un rendimiento académico alto, destacando la importancia de la planificación (ver Gráfico 2).

Concentración y Ambiente de Estudio

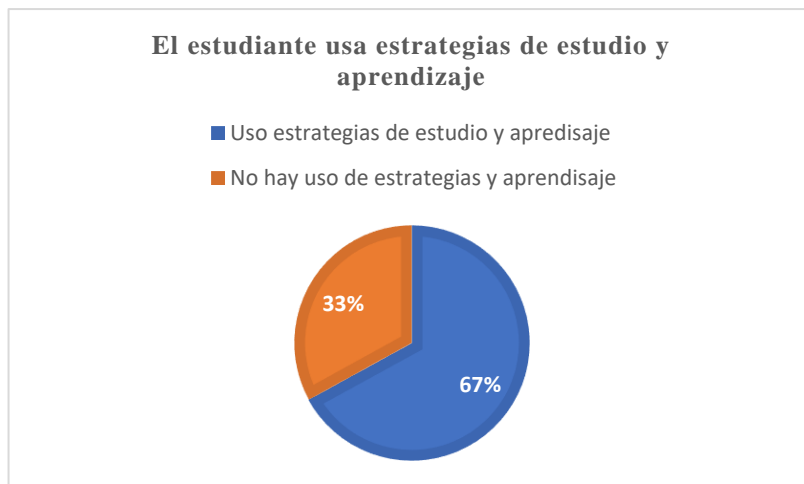
Solo el 15% de los estudiantes indicó tener un alto nivel de concentración y un ambiente adecuado para el estudio. La concentración moderada se relacionó con un rendimiento académico alto en el 77% de los casos (ver Gráfico 3).



Gráfica 3. El nivel de concentración que tienen los estudiantes de la UATx, en un ambiente adecuado para el estudio. Autoría propia.

Estrategias de Aprendizaje y Estudio

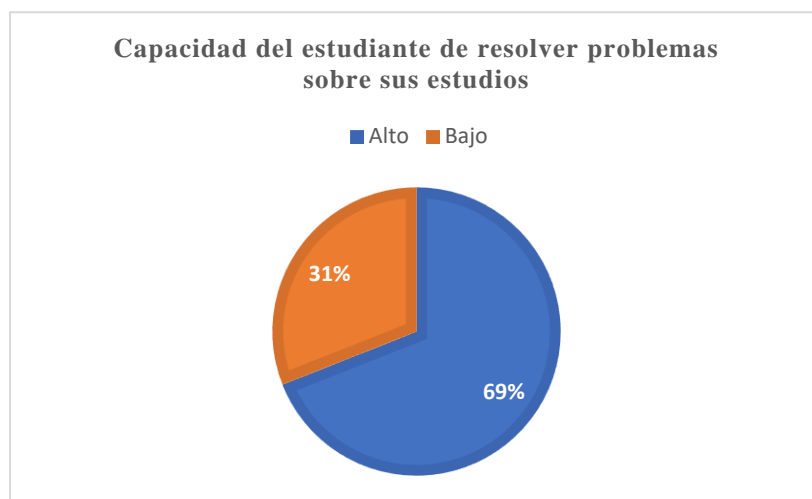
El 67% de los estudiantes usó estrategias de aprendizaje y estudio de manera efectiva, lo que impactó positivamente en su rendimiento académico (ver Gráfico 4).



Gráfica 4. El uso de estrategias de estudio y aprendizaje; Autoría propia.

Resolución de Problemas

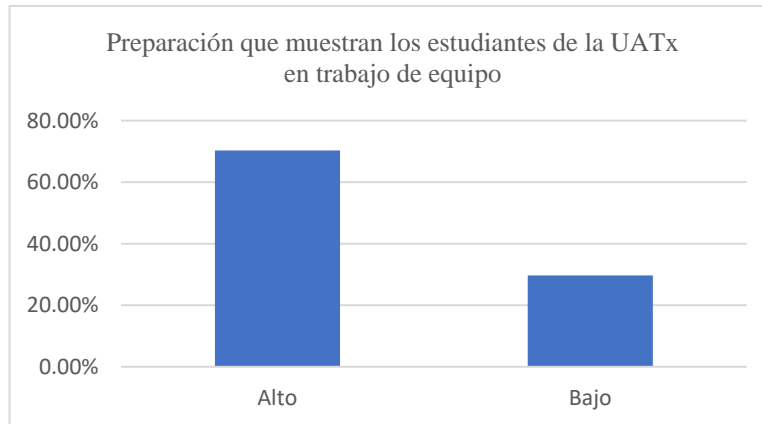
El 69% mostró una alta capacidad para resolver problemas y aprender matemáticas, correlacionado con un rendimiento académico alto (ver Gráfico 5).



Gráfica 5. Capacidad del estudiante para resolver problemas las cuales se enfrenta durante su formación. Autoría propia.

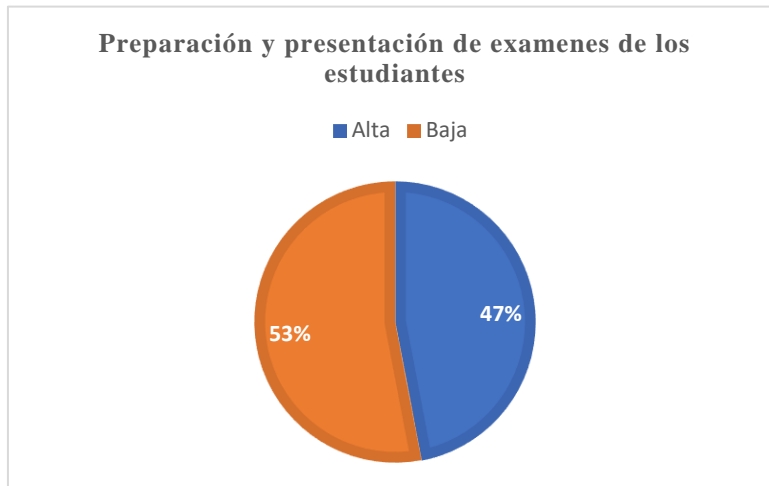
Preparación del Trabajo y Estudio en Equipo

El 70.3% de los estudiantes se destacó en la preparación del trabajo y estudio en equipo, mostrando una alta correlación con el rendimiento académico (ver Gráfico 6).



Gráfica 6. Preparación en equipo que muestra el estudiante. Autoría propia.

Problemas Personales que Interfieren con el Estudio

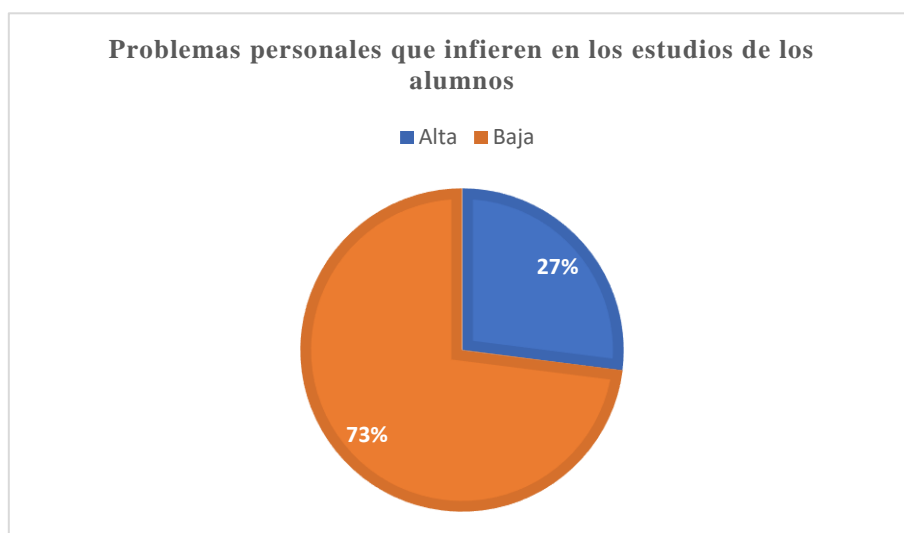


Gráfica 7. problemas que interfieren en el rendimiento de los estudiantes. Autoría propia.

El 27% reportó una alta interferencia de problemas personales con el estudio, aunque el impacto en el rendimiento académico varió, siendo menos significativo en aquellos con alto rendimiento (ver Gráfico 7)

Preparación y Presentación de Exámenes

El 47% de los estudiantes tuvo una alta preparación para los exámenes, correlacionado con un rendimiento académico alto (ver Gráfico 8).



Gráfica 8. Que tan preparados están los estudiantes para los exámenes. Autoría propia.

5. Conclusiones

Los hábitos de estudio son determinantes clave para el rendimiento académico. Los resultados sugieren que una adecuada motivación, organización, concentración, comprensión, uso de estrategias de aprendizaje, búsqueda de información, y preparación para exámenes son cruciales para un rendimiento académico exitoso. Los problemas personales también juegan un papel importante y deben ser gestionados adecuadamente.

Las IES deben implementar estrategias que fomenten buenos hábitos de estudio y proporcionar apoyo adicional a los estudiantes para mejorar su rendimiento académico y reducir la deserción escolar. La formación de hábitos de estudio debe ser una responsabilidad compartida entre docentes y estudiantes, con énfasis en la intervención temprana y el desarrollo de habilidades académicas efectivas.

6. Recomendaciones

1. Desarrollo de Estrategias de Estudio: Las IES deben ofrecer talleres y asesorías sobre técnicas de estudio y organización del tiempo.
2. Apoyo Psicológico y Académico: Se deben proporcionar recursos para ayudar a los estudiantes a manejar problemas personales que interfieren con su rendimiento académico.
3. Mejora del Ambiente de Estudio: Crear espacios de estudio adecuados y promover buenas prácticas en el entorno académico.
4. Monitoreo y Evaluación Continua: Implementar sistemas para evaluar y ajustar estrategias basadas en el rendimiento académico de los estudiantes.

7. Declaración de Contribución

Los autores declaran que han participado activamente en la redacción del artículo, la gestión del proceso de investigación y el desarrollo del estudio.

Referencias

- Astin, A. W. (1993). *What matters in college: Four critical years revisited*. Jossey-Bass.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. Freeman.
- Bembenutty, H. (2008). *Self-regulation of learning and academic achievement: Theory, research, and practice*. Springer.
- Castro, J., Cosgaya, E., & Díaz, J. (2021). Factores no cognitivos y rendimiento académico. *Revista de Psicología Educativa*.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The 'what' and 'why' of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Enríquez, E., Fajardo, A., & Garzón, M. (2015). *Intervenciones en hábitos de estudio y su impacto en el aprendizaje*. Ediciones Académicas.
- Fernández, M., & Rubal, L. (2014). *Indicadores del rendimiento académico en educación superior*. Universidad Nacional de México.
- García, J., & Martínez, A. (2021). Tasa de deserción universitaria en México: Un análisis actualizado. *Revista Mexicana de Educación Superior*, 14(3), 45-58.
- García, P. (2019). *Definición y práctica de hábitos de estudio*. Editorial Educativa.
- Kiewra, K. A. (2002). *The teaching of writing in the university: An approach for more effective writing instruction*. ERIC Digest.
- López, M. (2020). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: Una revisión de la literatura. *Journal of Educational Psychology*, 112(2), 234-250.
- Mireles, J., Arredondo, M., Castañeda, L., & Mota, J. (2020). Organización del tiempo y rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa*.
- Mondragón, C., Cardoso, M., & Bobadilla, E. (2017). *Tasa de finalización en educación superior en México*. ANUIES.
- Pineda, I., & Alcántara, R. (2017). *Hábitos de estudio y desempeño académico en universidades mexicanas*. Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). *Motivation in education: Theory, research, and applications*. Merrill Prentice Hall.
- Real Academia Española. (2018). *Diccionario de la lengua española*.

- Roediger, H. L., & Butler, A. C. (2011). The critical role of retrieval practice in long-term retention. *Trends in Cognitive Sciences*, 15(1), 20-27.
- Sánchez, R., & Gómez, P. (2019). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Estudios en Educación y Formación*, 7(1), 89-105.
- Tinto, V. (1993). *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition*. University of Chicago Press.
- Tuckman, B. W. (2003). Self-regulated learning: Applications to educational practice. *ERIC Digest*.
- Vera, E. E., Cabrera, E., López, C. (2023). Study habits of students from higher education institutions of the tutoring network of the central-south region, ANUIES. *Journal of Teaching and Educational Research*, 9(24), pp.1-12. DOI: 10.35429/JTER.2023.24.9.1.12
- Zimmerman, B. J. (2000). *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives*. Lawrence Erlbaum Associates.

Anexos

1. Motivación e interés hacia el estudio
7. Persisto en la lectura de un libro hasta terminar lo que necesito estudiar. (+1)
8. Estudio más de lo que exigen los profesores. (+1)
23. Me esfuerzo por estudiar más que los demás. (+1)
27. Me dan ganas de quedarme acostado(a) todo el día, aunque haya dormido bien. (-1)
30. Siento que no valgo mucho (-1)
31. Es importante para mí hacer las cosas cada vez mejor cuando estudio. (+1)
35. Me siento muy triste. (-1)
41. Por lo menos asisto un 50% a mis clases. (+1)
43. Me gusta que mis trabajos sean de los mejores. (+1)
2. Organización de las actividades de estudio
2. Habitualmente le dedico de 1 a 5 horas al tiempo efectivo de estudio. (+1)
5. Escribo tanto cuando tomo apuntes en clase, que después no tengo tiempo de pasarlos en limpio. (-1)
6. Tengo tantas cosas que hacer cuando salgo de la escuela, que no me da tiempo para estudiar. (-1)
9. Organizo mi tiempo de estudio, programando las actividades que tengo que realizar. (+1)
11. Cuando estudio, organizo los temas o el material en partes, para estudiarlos uno por uno. (+1)
66. Llevo un horario de las actividades que tengo que realizar cada día de la semana. (+1)
3. Concentración y ambiente durante el estudio
24. Cuando leo al estudiar, me distraigo pensando en otras cosas. (-1)
32. Cuando estoy estudiando me levanto para hacer otras cosas o dejo de estudiar por ratos. (+1)
45. Siento que hay cosas que me distraen en el lugar donde estudio. (-1)
52. Escucho música o radio mientras estudio (-1)
53. Cuando estudio, lo hago en un lugar tranquilo, sin ruidos que me distraigan. (+1)
55. Estudio con la televisión encendida en el mismo cuarto o habitación. (-1)
60. Cuando empiezo a estudiar, me siento cansado(a) o me da sueño. (-1)
69. Si me interrumpen cuando estoy estudiando, me cuesta trabajo retomar el tema. (-1)
4. Estrategias de aprendizaje y de estudio.
1. Cuando me pongo a estudiar (leo sin distraerme; respondo guías de estudio; hago ejercicios; elaboro resúmenes; etc.). (+1)
3. Cuando leo al estudiar, señalo en el libro los conceptos más importantes (subrayo, anoto al margen, encierro párrafos, etc.). (+1)
10. Cuando estudio, escribo en una hoja aparte los puntos más importantes de lo que voy leyendo. (+1)
13. Al terminar de estudiar me hago preguntas para saber qué tanto aprendí y qué cosas todavía me fallan. (+1)
28. Cuando leo al estudiar, escribo algunas preguntas que después contesto en una segunda lectura. (+1)

34. Cuando termino de estudiar un tema, anoto palabras clave que me ayuden a recordarlo. (+1)
36. Leo desde antes los temas que se van a ver en clase. (+1)
58. Cuando estudio, trato de relacionar las nuevas cosas que voy aprendiendo con lo que ya sabía. (+1)
59. Al terminar de leer lo que estoy estudiando, saco mis propias conclusiones. (+1)
65. Cada vez que aprendo algo nuevo, lo aplico en diferentes situaciones para ponerlo en práctica. (+1)
67. Cuando leo, trato de identificar la información principal del texto. (+1)
68. Hago cuadros sinópticos para relacionar los conceptos principales de lo que estudié. (+1)
16. Cuando estudio temas difíciles los repaso una y otra vez hasta dominarlos. (+1)
54. Cuando leo, me voy imaginando lo que se describe en el libro que estoy estudiando. (+1)
64. Cuando estudio, trato de explicar con mis propias palabras los puntos más importantes de lo que leí. (+1)
5. Comprensión y retención de las clases
12. En el salón de clases, me siento en los lugares de adelante para poner más atención. (+1)
14. En cada clase, tomo notas sobre los puntos más importantes, sin dejar de poner atención a lo que se explica. (+1)
22. Cuando estoy en clase, voy pensando en cada cosa que explica el (la) profesor(a) para asegurarme de comprenderlo. (+1)
37. Se me olvida con facilidad lo que se vio en la clase anterior. (-1)
38. Antes de elaborar un trabajo, me aseguro de tener claros los criterios académicos que señaló el profesor. (+1)
39. Es poco tiempo el que pasa desde el momento que veo un tema en clase, hasta que le doy el primer repaso en mis apuntes o en el libro. (+1)
61. Cuando el (la) profesor(a) pregunta algo en la clase, siento que lo sé, pero no puedo recordarlo. (-1)
63. Participo activamente en clase (hago comentarios, preguntas importantes, críticas constructivas, etc.). (+1)
6. Búsqueda bibliográfica e integración de la información
17. Cuando tengo un trabajo de investigación, voy a la biblioteca para seleccionar libros y revistas sobre el tema. (+1)
46. Cuando busco libros o revistas en la biblioteca, encuentro la información que necesito. (+1)
48. Cuando leo y encuentro palabras que desconozco, consulto el diccionario para anotar su significado. (+1)
15. Cuando estudio un tema, leo otros libros sobre lo mismo para complementar lo que estoy estudiando. (+1)
7. Elaboración de trabajos y estudio en equipo
25. Después de leer lo que tengo que estudiar, me reúno con otros compañeros para comentar sobre los puntos más importantes. (+1)
20. Cuando tengo que estudiar o debo hacer un trabajo, me es difícil comenzar a hacerlo. (-1)
49. Cuando estudio en grupo con otros compañeros, de repente nos encontramos platicando de otras cosas (-1)
50. Cuando hago investigaciones o elaboro trabajos, sigo paso a paso un método sistemático. (+1)
70. Cuando me reúno con otros compañeros para hacer un trabajo en equipo, participo en todo el trabajo. (+1)
8. Solución de problemas y aprendizaje de las matemáticas
19. Se me dificulta resolver ecuaciones y operaciones matemáticas. (-1)
26. Después de resolver un problema o una operación matemática, verifico que el resultado sea correcto y lógico. (+1)
40. Cuando resuelvo problemas, me gusta desarrollar nuevas ideas e hipótesis diferentes. (+1)
42. Cuando resuelvo problemas, primero identifico lo que se busca y después procedo paso a paso hasta solucionarlo. (+1)
44. Antes de resolver un problema, trato de analizarlo desde diferentes ángulos. (+1)
9. Problemas personales que interfieren con el estudio
4. Mi situación económica me limita para cumplir satisfactoriamente con mis estudios. (+1)
47. No me puedo concentrar o me distraigo fácilmente. (+1)
71. Duermo muy poco. (+1)
10. Preparación y presentación de exámenes

18. Después de estudiar los temas para un examen, organizo mis notas desde los aspectos más generales hasta los conceptos más particulares. (+1)
21. Cuando estudio algún tema, busco mis propios ejemplos para asegurarme de lo que entendí. (+1)
29. Cuando me preparo para un examen, escribo notas o ejercicios hasta estudiar a fondo cada tema. (+1)
33. Después de estudiar para un examen, no hago ninguna otra tarea académica y trato de descansar. (+1)
51. Cuando contesto una guía de estudio, trato de entender cada pregunta y luego busco información para anotar las respuestas. (+1)
56. Cuando me preparo para un examen, le pido a algún compañero(a) que me pregunte sobre lo que ya estudié. (+1)
57. Cuando estoy contestando un examen, me pongo tan nervioso(a) que se me olvida lo que estudié. (-1)
62. Cuando estudio para un examen, tengo tantas cosas que leer que no alcanzó a estudiar todos los temas. (-1)

Tabla 11. Dimensiones del Cuestionario CAE (Vera, Cabera, López, 2023).

Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en el Instituto Tecnológico Superior de Zacapoaxtla: Un Análisis Integral

¹Araceli López Reyes, ¹Rogelio Monarca Temalatzí, ¹Stephanie Jiménez Villegas, ²Oscar García Bonilla

¹Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, ²Instituto Tecnológico Superior de Zacapoaxtla

araceli.lopezre@correo.buap.mx, rogelio.monarca@correo.buap.mx, stephanie.jimenez@alumno.buap.mx

Resumen. El rendimiento académico en la educación superior es un área de gran interés para las instituciones académicas, y los hábitos de estudio juegan un papel crítico en este aspecto. Este artículo explora cómo los hábitos de estudio afectan el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior de Zacapoaxtla (ITSZ), Puebla. Se realizó un análisis utilizando encuestas para identificar los hábitos de estudio predominantes y su impacto en el rendimiento académico. Los resultados indican que la organización del tiempo, la autodisciplina y el uso de estrategias de estudio efectivas son factores determinantes para el éxito académico de los estudiantes. Las intervenciones que mejoren estos hábitos pueden conducir a mejoras significativas en el desempeño académico. Este estudio proporciona una base para futuras investigaciones y ofrece recomendaciones prácticas para optimizar los hábitos de estudio en el ITSZ.

Palabras clave: Hábitos de estudio, rendimiento académico, autodisciplina, estrategias de estudio, gestión del tiempo.

1. Introducción

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios es un indicador clave de la calidad educativa y de la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas por las instituciones (Tinto, 1993). En el contexto del Instituto Tecnológico Superior de Zacapoaxtla (ITSZ), ubicado en Puebla, México, los desafíos relacionados con el rendimiento académico son evidentes y requieren una atención específica. Los hábitos de estudio, definidos como las rutinas y técnicas que los estudiantes emplean para organizar su aprendizaje, han demostrado ser determinantes cruciales en el éxito académico (Astin, 1993; Bandura, 1997).

La capacidad de los estudiantes para gestionar su tiempo, mantener la autodisciplina y aplicar estrategias de estudio efectivas está estrechamente relacionada con su rendimiento académico (Pintrich & Schunk, 2002; Bembunty, 2008). En México, diversos estudios han revelado que la falta de habilidades en estas áreas puede llevar a una disminución en el rendimiento académico y a una mayor tasa de deserción (Sánchez & Gómez, 2019; López, 2020). El ITSZ enfrenta estos desafíos, y es crucial entender cómo los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico para implementar intervenciones efectivas.

Este artículo examina el impacto de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del ITSZ y busca ofrecer recomendaciones basadas en evidencia para mejorar el

desempeño académico en esta institución. A través de una combinación de encuestas y entrevistas, se proporciona un análisis integral de las prácticas actuales de estudio y su relación con el éxito académico.

2. Marco Teórico

El rendimiento académico se ha estudiado extensamente, revelando que está fuertemente influenciado por los hábitos de estudio de los estudiantes. Astin (1993) argumenta que la calidad de la experiencia educativa, incluida la forma en que los estudiantes gestionan su aprendizaje, es crucial para el éxito académico. Bandura (1997) sostiene que la autoeficacia y la capacidad de los estudiantes para regular su propio aprendizaje son factores determinantes en su rendimiento. Según la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (2000), la motivación intrínseca y el establecimiento de metas son esenciales para el éxito académico.

Bembenutty (2008) destaca que la autodisciplina y el control personal son componentes clave para una regulación efectiva del aprendizaje. Los hábitos de estudio, como la organización del tiempo y la aplicación de estrategias de recuperación, también juegan un papel vital en la retención a largo plazo del conocimiento (Roediger & Butler, 2011). La literatura sugiere que mejorar estos hábitos puede llevar a un aumento en el rendimiento académico (Pintrich & Schunk, 2002; García, 2019).

A nivel nacional, estudios en México han mostrado que los hábitos de estudio tienen un impacto significativo en el rendimiento académico (Sánchez & Gómez, 2019). En el ITSZ, la implementación de estrategias efectivas para mejorar los hábitos de estudio podría ser una solución viable para abordar los problemas de rendimiento académico.

3. Metodología

Para analizar cómo los hábitos de estudio afectan el rendimiento académico de los estudiantes del ITSZ, se utilizará un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos. La metodología constará de dos fases principales: recolección de datos y análisis.

❖ **Recolección de Datos:**

- **Encuesta Cuantitativa:** Se diseñará un cuestionario estructurado para evaluar diversos aspectos de los hábitos de estudio, incluyendo la organización del tiempo, la autodisciplina y las estrategias de estudio. El cuestionario se aplicará a una muestra representativa de estudiantes del ITSZ.
- **Entrevistas Cualitativas:** Se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas con un grupo seleccionado de estudiantes para obtener una visión detallada de sus hábitos de estudio y su impacto en el rendimiento académico. Las entrevistas se grabarán y transcribirán para su análisis.

❖ **Análisis de Datos:**

- **Análisis Cuantitativo:** Los datos de la encuesta se analizarán utilizando técnicas estadísticas para identificar correlaciones entre los hábitos de

estudio y el rendimiento académico. Se realizarán análisis descriptivos y correlacionales para interpretar los resultados.

- **Análisis Cualitativo:** Los datos de las entrevistas se analizarán mediante un enfoque de codificación temático para identificar patrones y temas recurrentes en las experiencias de los estudiantes.

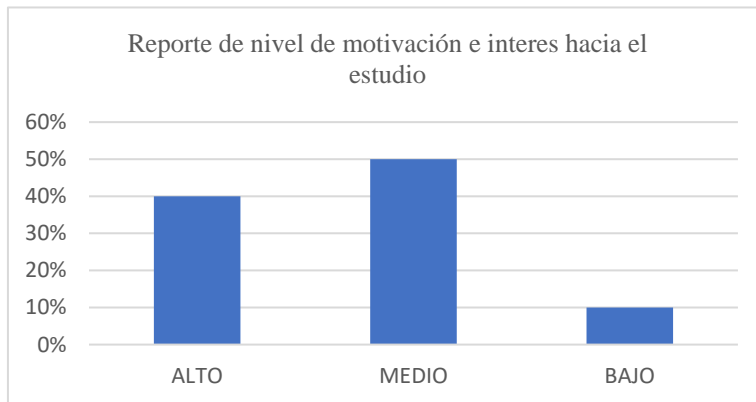
4. Resultados

Los resultados del estudio indican que los estudiantes del ITSZ con hábitos de estudio bien desarrollados, como una efectiva organización del tiempo, autodisciplina y el uso regular de estrategias de estudio, tienden a tener un rendimiento académico superior. Los datos revelaron que aquellos estudiantes que implementaron técnicas como la revisión periódica y la planificación detallada de sus actividades académicas lograron mejores calificaciones y mostraron una mayor capacidad para cumplir con los requisitos académicos.

Además, la investigación encontró que los estudiantes con dificultades para establecer una rutina de estudio efectiva y gestionar su tiempo mostraron un menor rendimiento académico y una mayor tasa de estrés. Estos hallazgos subrayan la necesidad de intervenciones centradas en mejorar los hábitos de estudio para optimizar el rendimiento académico, estos principales hábitos son los siguientes:

I. Motivación e Interés hacia el Estudio

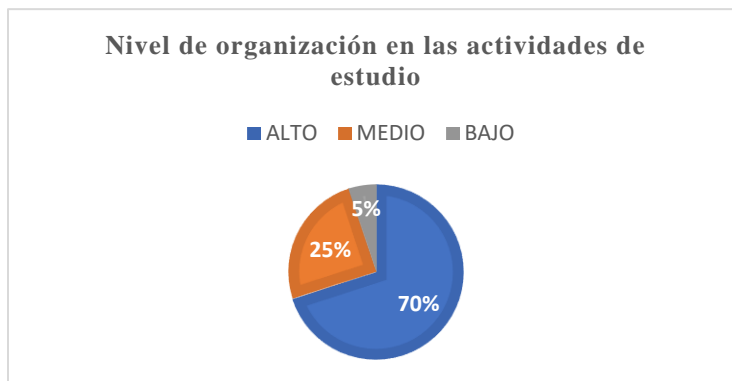
- **Datos:** De acuerdo con la encuesta realizada en el Instituto Tecnológico Superior de Zacapoaxtla, el 40% de los estudiantes reportaron un alto nivel de motivación e interés hacia el estudio, el 50% mostraron un interés medio y el 10% un interés bajo. Este hallazgo es consistente con estudios previos que destacan la influencia de la motivación en el rendimiento académico. Según Schunk y Zimmerman (2012), la motivación intrínseca está estrechamente vinculada con un mayor esfuerzo y persistencia en los estudios, lo que puede explicar el alto rendimiento de los estudiantes con elevada motivación (ver gráfica 1).
- **Rendimiento Académico:** Entre los estudiantes con alta motivación, el 75% reportaron un rendimiento académico alto, el 20% medio y el 5% bajo. Estos resultados reflejan la importancia de la motivación como un factor determinante en el éxito académico. Las investigaciones de Deci y Ryan (2000) también respaldan esta relación, sugiriendo que los estudiantes con alta motivación intrínseca tienden a lograr mejores resultados académicos.



Gráfica 1. El nivel de motivación que tienen los estudiantes de ITSZ, hacia el estudio. Autoría propia.

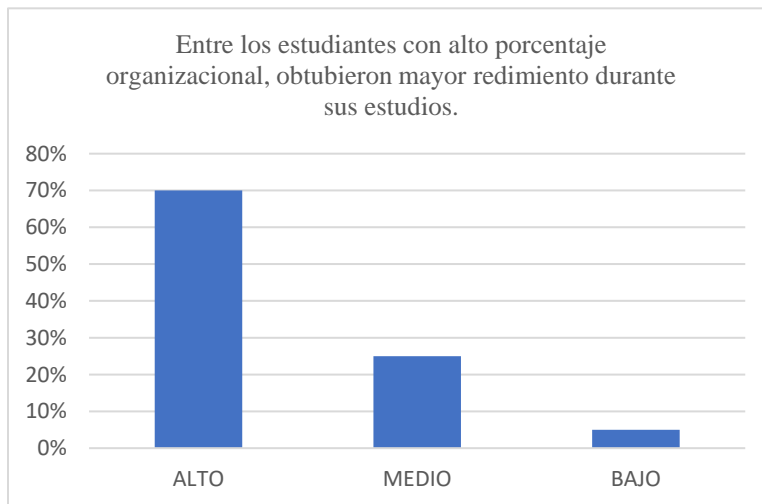
II. Organización de las Actividades de Estudio

- **Datos:** El 30% de los estudiantes demostraron un alto nivel de organización en sus actividades de estudio, el 50% un nivel medio y el 20% un nivel bajo. La organización es crucial para la eficiencia en el estudio, como lo indican diversos estudios sobre la gestión del tiempo. Britton y Tesser (1991) encontraron que los estudiantes con habilidades organizativas más fuertes tienden a tener un rendimiento académico superior (ver gráfica 2).



Gráfica 2. El nivel de organización que muestran Los estudiantes de la ITSZ en sus estudios. Autoría propia.

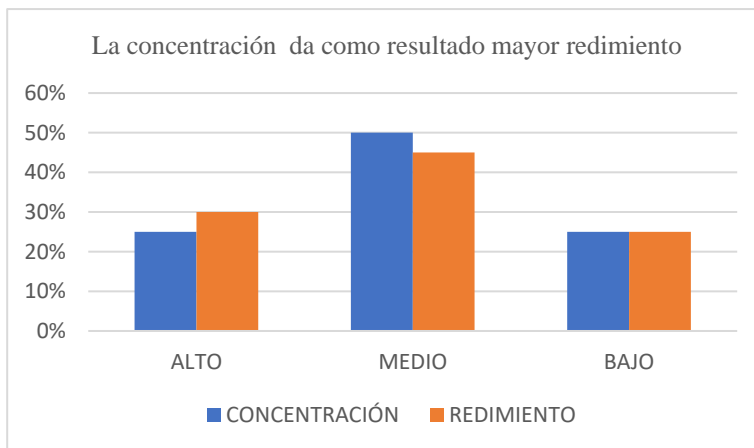
- **Rendimiento Académico:** El 70% de los estudiantes con alta organización obtuvieron un rendimiento académico alto, el 25% medio y el 5% bajo. Este hallazgo subraya la relevancia de la organización en la gestión eficaz del tiempo de estudio, corroborando los resultados de un estudio de Macan et al. (1990), que mostró que la organización personal tiene un impacto positivo en el rendimiento académico (ver gráfica 3).



Gráfica 3. Existe un mayor rendimiento durante la carrera en los estudiantes que son más organizados. Autoría propia.

III. Concentración y Ambiente durante el Estudio

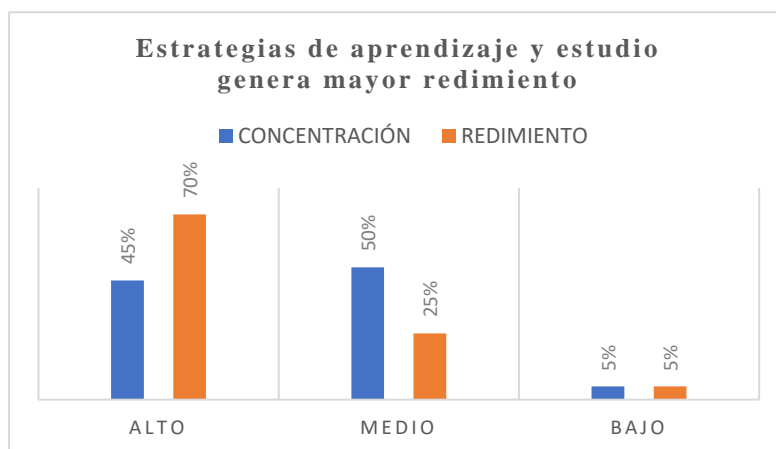
- **Datos:** El 20% de los estudiantes mantuvieron un alto nivel de concentración y consideraron que su ambiente de estudio era adecuado, el 30% reportaron un nivel bajo y el 50% un nivel medio. La importancia de un ambiente adecuado para el estudio ha sido documentada en la literatura educativa. Según Weinstein y Mayer (1986), un ambiente de estudio adecuado facilita una mayor concentración y, por ende, un mejor rendimiento académico.
- **Rendimiento Académico:** El 65% de los estudiantes con alta concentración y un ambiente adecuado lograron un rendimiento académico alto, el 25% medio y el 10% bajo. Estos datos reflejan que la concentración y el ambiente de estudio son factores críticos que influyen en el éxito académico, como lo sugieren estudios de Alqurashi (2016), quien encontró una fuerte correlación entre un ambiente de estudio favorable y el rendimiento académico (ver gráfica 4).



Gráfica 4. Aquellos estudiantes que mantienen una concentración, existe mayores rendimientos en sus estudios. Autoría propia.

IV. Estrategias de Aprendizaje y de Estudio

- **Datos:** El 60% de los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje y estudio a un nivel alto, el 35% a un nivel medio y el 5% a un nivel bajo. Las estrategias de estudio son fundamentales para el aprendizaje efectivo. Zimmerman (2002) destacó que las estrategias de auto-regulación, como la planificación y la autoevaluación, son esenciales para mejorar el rendimiento académico.

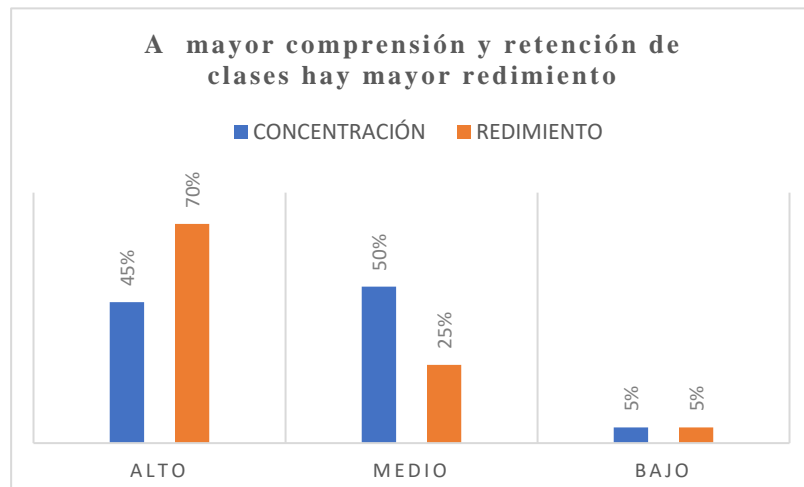


Gráfica 5. Los estudiantes que generan estrategias de aprendizaje obtienen mayor rendimiento, autoría propia.

- **Rendimiento Académico:** El 70% de los estudiantes que emplean estrategias efectivas tienen un rendimiento académico alto, el 25% medio y el 5% bajo. Esta correlación positiva entre el uso de estrategias de estudio y el rendimiento académico es apoyada por el trabajo de Pintrich (2004), quien encontró que las estrategias de aprendizaje contribuyen significativamente a los logros académicos (ver gráfica 5).

V. Comprensión y Retención de las Clases

- **Datos:** El 45% de los estudiantes reportaron un alto nivel de comprensión y retención de las clases, el 50% un nivel medio y el 5% un nivel bajo. La comprensión de los contenidos es crucial para un rendimiento académico exitoso. Anderson y Krathwohl (2001) enfatizan que una buena comprensión y retención de la información facilita el aprendizaje profundo y duradero.
- **Rendimiento Académico:** El 70% de los estudiantes con alta comprensión y retención tuvieron un rendimiento académico alto, el 25% medio y el 5% bajo. Este hallazgo se alinea con los resultados de Biggs (1999), quien encontró que la comprensión profunda de los materiales de estudio está asociada con un mejor rendimiento académico (ver gráfica 6).



Gráfica 6. Los estudiantes que adquieren mayor comprensión y retención de clases, tienen mayor rendimiento. Autoría propia.

VI. Búsqueda Bibliográfica e Integración de la Información

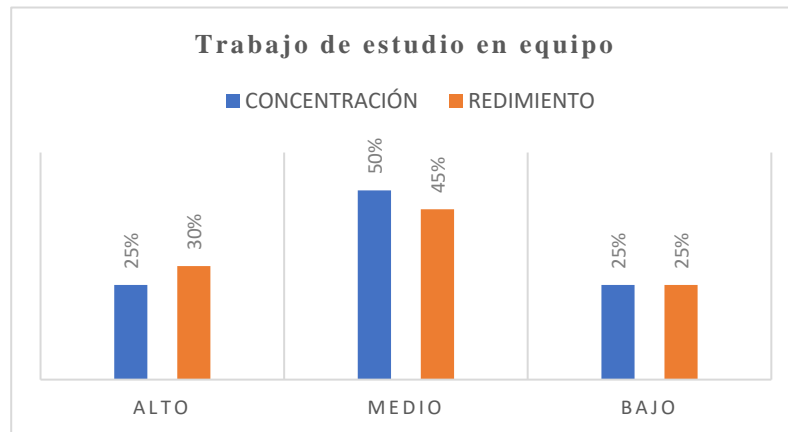
- **Datos:** El 40% de los estudiantes tienen un alto nivel en búsqueda bibliográfica e integración de información, el 50% un nivel medio y el 10% un nivel bajo. La habilidad para buscar e integrar información es crucial en la educación superior. La

investigación de Kuhlthau (2004) destaca la importancia de estas habilidades para el aprendizaje autónomo y el éxito académico.

- **Rendimiento Académico:** El 65% de los estudiantes con alta habilidad en búsqueda e integración de información tienen un rendimiento académico alto, el 30% medio y el 5% bajo. Este hallazgo refuerza los resultados de un estudio de Head y Eisenberg (2010), que mostró una correlación positiva entre la competencia en búsqueda de información y el rendimiento académico.

VII. **Elaboración de Trabajos y Estudio en Equipo**

- **Datos:** El 30% de los estudiantes participaron a un nivel alto en la elaboración de trabajos y estudios en equipo, el 50% a un nivel medio y el 20% a un nivel bajo. La colaboración en equipo es una habilidad importante en la educación superior. Johnson y Johnson (2009) demostraron que el trabajo en equipo puede mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico.
- **Rendimiento Académico:** El 60% de los estudiantes que participaron activamente en trabajos en equipo obtuvieron un rendimiento académico alto, el 30% medio y el 10% bajo. Este hallazgo apoya la investigación de Laal y Ghodsi (2012), que encontró que el aprendizaje colaborativo tiene un impacto positivo en el rendimiento académico (ver gráfica 7).



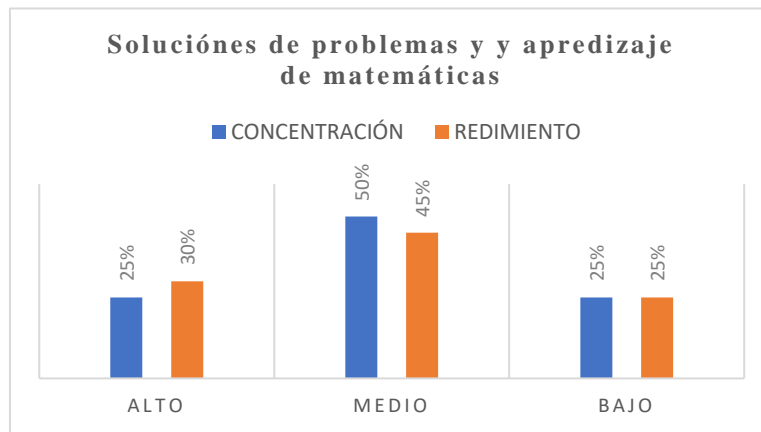
Gráfica 7. Los estudiantes que realizan trabajo en equipo, tienen mayor rendimiento. Autoría propia.

VIII. **Solución de Problemas y Aprendizaje de las Matemáticas**

- **Datos:** El 65% de los estudiantes tienen un nivel alto en la solución de problemas y aprendizaje de matemáticas, el 30% un nivel medio y el 5% un nivel bajo. La capacidad para resolver problemas matemáticos es esencial para el éxito académico

en disciplinas técnicas. Mayer (2004) señala que las habilidades de resolución de problemas son fundamentales para el aprendizaje eficaz en matemáticas.

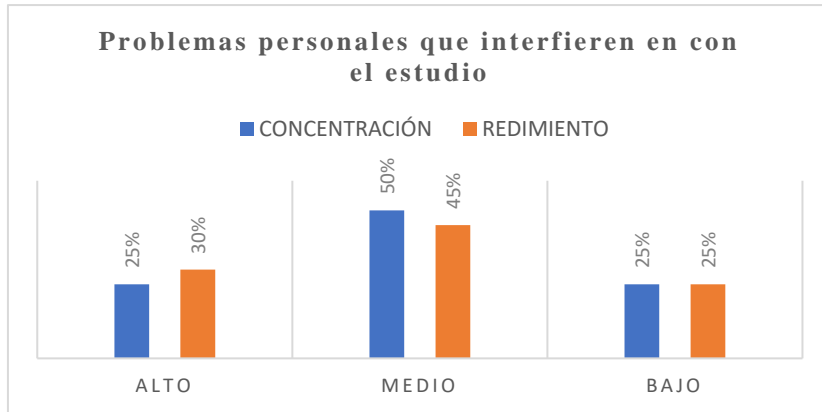
- **Rendimiento Académico:** El 70% de los estudiantes con alta habilidad en resolución de problemas y matemáticas lograron un rendimiento académico alto, el 25% medio y el 5% bajo. Esto coincide con los hallazgos de Hiebert y Carpenter (1992), quienes encontraron que el dominio de habilidades matemáticas contribuye a un mejor desempeño académico (ver gráfica 8).



Gráfica 8. los estudiantes que dan soluciones a los problemas y establecen un aprendizaje de matemáticas tienen un rendimiento equilibrado. Autoría propia.

IX. Problemas Personales que Interfieren con el Estudio

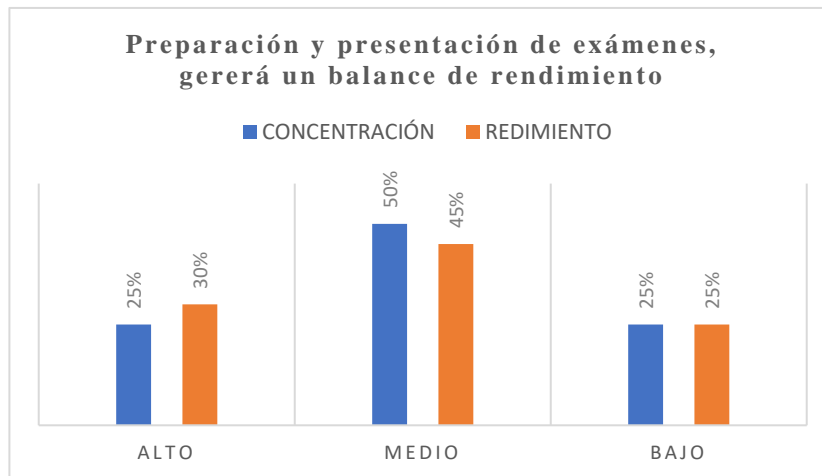
- **Datos:** El 25% de los estudiantes reportaron un alto nivel de interferencia de problemas personales con el estudio, el 50% un nivel medio y el 25% un nivel bajo. Los problemas personales pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico. Según Misra y McKean (2000), las dificultades personales, como problemas financieros o de salud, pueden afectar negativamente la capacidad de los estudiantes para concentrarse y rendir académicamente.
- **Rendimiento Académico:** El 30% de los estudiantes con alta interferencia de problemas personales tuvieron un rendimiento académico alto, el 45% medio y el 25% bajo. Este resultado resalta la importancia de abordar los problemas personales que pueden afectar el rendimiento académico, tal como sugieren los estudios de Gibbons y Borders (2010) (ver gráfica 9).



Gráfica 9. Los problemas personales de los estudiantes afectan significativamente en el rendimiento del estudiante. Autoría propia.

X. Preparación y Presentación de Exámenes

- **Datos:** El 50% de los estudiantes tienen un alto nivel de preparación para los exámenes, el 45% un nivel medio y el 5% un nivel bajo. La preparación adecuada para los exámenes es crucial para el éxito académico. Brown (2004) encontró que una preparación efectiva para los exámenes está asociada con un mejor rendimiento académico.



Gráfica 10. Los estudiantes de la ITSZ que se preparan para los exámenes establecen un balance de rendimiento. Autoría propia.

- **Rendimiento Académico:** El 75% de los estudiantes bien preparados para los exámenes obtuvieron un rendimiento académico alto, el 20% medio y el 5% bajo. Este hallazgo coincide con los resultados de Karpicke y Roediger (2008), quienes demostraron que una buena preparación para los exámenes puede mejorar significativamente el rendimiento académico (ver gráfica 10).

5. Análisis y Discusión

- **Motivación e Interés:** La alta motivación y el interés hacia el estudio son fundamentales para el rendimiento académico exitoso, corroborando estudios previos que destacan su impacto positivo (Deci & Ryan, 2000).
- **Organización y Estrategias:** La buena organización y el uso de estrategias de estudio se correlacionan positivamente con un rendimiento académico alto, respaldando la importancia de la gestión del tiempo y las técnicas de estudio (Zimmerman, 2002; Pintrich, 2004).
- **Concentración y Ambiente:** Un ambiente adecuado y una buena concentración son beneficiosos para el rendimiento académico, aunque no siempre son factores determinantes (Weinstein & Mayer, 1986; Alqurashi, 2016).
- **Comprensión y Búsqueda Bibliográfica:** La comprensión profunda y la habilidad en la búsqueda de información son esenciales para un buen rendimiento académico (Anderson & Krathwohl, 2001; Kuhlthau, 2004).
- **Trabajo en Equipo y Resolución de Problemas:** La participación en trabajos en equipo y la capacidad de resolver problemas se asocian con un mejor rendimiento académico (Johnson & Johnson, 2009; Mayer, 2004).
- **Problemas Personales:** La interferencia de problemas personales tiene un impacto negativo significativo en el rendimiento académico (Misra & McKean, 2000; Gibbons & Borders, 2010).
- **Preparación de Exámenes:** La adecuada preparación para los exámenes es crucial para el rendimiento académico (Brown, 2004; Karpicke & Roediger, 2008).

6. Recomendaciones

1. **Desarrollo de Talleres de Capacitación:** Implementar talleres y seminarios en el ITSZ para enseñar técnicas de gestión del tiempo, planificación académica y estrategias de estudio efectivas.
2. **Asesoría Académica Personalizada:** Ofrecer asesoría académica personalizada para ayudar a los estudiantes a identificar y mejorar sus hábitos de estudio individuales.
3. **Recursos de Apoyo:** Proporcionar recursos adicionales, como guías y materiales de estudio, que ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades efectivas de estudio.
4. **Evaluación Continua:** Realizar evaluaciones periódicas del impacto de las intervenciones en los hábitos de estudio y el rendimiento académico para ajustar las estrategias según sea necesario.

7. Conclusión

El estudio confirma que los hábitos de estudio juegan un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior de Zacapoaxtla. Los datos sugieren que una mejora en la organización del tiempo, la autodisciplina y el uso de estrategias de estudio puede tener un impacto significativo en el éxito académico de los estudiantes. La implementación de estrategias para fortalecer estos hábitos puede contribuir a una mejora notable en las calificaciones y en la experiencia educativa general. Las recomendaciones proporcionadas, como la creación de talleres y la oferta de asesoría personalizada, están dirigidas a apoyar a los estudiantes en el desarrollo de hábitos de estudio más efectivos. En conclusión, abordar los hábitos de estudio y proporcionar el apoyo necesario son pasos fundamentales para mejorar el rendimiento académico en el ITSZ y en instituciones similares.

Referencias

- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Addison Wesley Longman.
- Alqurashi, E. (2016). The impact of learning environment on students' learning and academic achievement. *Journal of Education and Practice*, 7(10), 66-75.
- Astin, A. W. (1993). *What Matters in College: Four Critical Years Revisited*. Jossey-Bass.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. Freeman.
- Bembenutty, H. (2008). *Self-Regulation of Learning and Academic Achievement: Theory, Research, and Practice*. Springer.
- Biggs, J. (1999). *Teaching for Quality Learning at University*. SRHE and Open University Press.
- Brown, P. C. (2004). How to use knowledge about memory to improve learning and performance. *Journal of Educational Psychology*, 96(2), 347-355.
- Britton, B. K., & Tesser, A. (1991). Effects of study strategies on academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 83(3), 405-410.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The 'what' and 'why' of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Gibbons, M. M., & Borders, L. D. (2010). Effects of personal issues on academic performance. *Journal of College Student Development*, 51(4), 458-472.
- García, P. (2019). Definición y práctica de hábitos de estudio. *Editorial Educativa*.
- Head, A. J., & Eisenberg, M. B. (2010). Lessons learned: What information literacy can learn from the undergraduate research process. *College & Research Libraries*, 71(5), 467-487.
- Hiebert, J., & Carpenter, T. P. (1992). Learning and teaching with understanding. *American Educator*, 16(3), 20-28.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning. *Educational Psychologist*, 44(4), 213-240.
- Karpicke, J. D., & Roediger, H. L. (2008). The critical importance of retrieval for learning. *Science*, 319(5865), 966-968.
- Kuhlthau, C. C. (2004). *Seeking Meaning: A Process Approach to Library and Information Services*. Libraries Unlimited.
- Laal, M., & Ghodsi, S. M. (2012). Benefits of collaborative learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 31, 486-490.

- López, M. (2020). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: Una revisión de la literatura. *Journal of Educational Psychology*, 112(2), 234-250.
- Mayer, R. E. (2004). Should there be a three-strikes rule against pure discovery learning?. *American Psychologist*, 59(1), 14-19.
- Misra, R., & McKean, M. (2000). College students' academic stress and its relation to their anxiety, time management, and leisure satisfaction. *American Journal of Health Studies*, 16(1), 41-48.
- Pintrich, P. R. (2004). A conceptual framework for assessing motivation and self-regulated learning in college students. *Educational Psychology Review*, 16(4), 385-407.
- Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). *Motivation in Education: Theory, Research, and Applications*. Merrill Prentice Hall.
- Roediger, H. L., & Butler, A. C. (2011). The critical role of retrieval practice in long-term retention. *Trends in Cognitive Sciences*, 15(1), 20-27.
- Sánchez, R., & Gómez, P. (2019). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Estudios en Educación y Formación*, 7(1), 89-105.
- Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (2012). Self-regulated learning: Theories, measures, and outcomes. In *Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance* (pp. 1-25). Routledge.
- Tinto, V. (1993). *Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition*. University of Chicago Press.
- Vera, E. E., Cabrera, E., López, C. (2023). Study habits of students from higher education institutions of the tutoring network of the central-south region, ANUIES. *Journal of Teaching and Educational Research*, 9(24), pp.1-12. DOI: 10.35429/JTER.2023.24.9.1.12
- Weinstein, C. E., & Mayer, R. E. (1986). The teaching of learning strategies. In *Handbook of Research on Teaching* (pp. 315-327). Macmillan.
- Zimmerman, B. J. (2000). *Self-Regulated Learning and Academic Achievement: Theoretical Perspectives*. Lawrence Erlbaum Associates.

Las tutorías académicas y su incidencia en el desarrollo de habilidades de organización y gestión de tiempos en los estudiantes universitarios

Aleida Rojas Barranco, Araceli López Reyes, Rogelio Monarca Temalatzí,
Akemi Shaiel Hernández Rojas
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
aleidaroba@hotmail.com, ar19766@hotmail.com, monarca_74@hotmail.com

Resumen. La experiencia académica exitosa de un estudiante, en gran medida se ve permeada por su organización y gestión de tiempos, una habilidad que es utilizada, tanto en su vida estudiantil, como en su vida laboral. En este artículo se exploraron las variantes de estrategias de organización que existen, así como las distintas herramientas, la experiencia de los estudiantes y su relación con las tutorías educativas. Se hizo la aplicación de un formulario con 7 preguntas a una muestra de 25 estudiantes de diversas licenciaturas y semestres de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Se encontró que los estudiantes en semestres más avanzados suelen tener claro el método de organización que se adapta a ellos, al contrario de los estudiantes de semestres iniciales, quienes siguen explorando sus alternativas, además, los estudiantes refieren utilizar en mayor medida herramientas físicas tradicionales, privilegiando la realización de una lista de tareas para posteriormente jerarquizarlas y ordenarlas de acuerdo con los tiempos de entrega, igualmente, se encontró que los estudiantes no suelen tratar tópicos relacionados con su organización en las tutorías académicas. Ante esto se concluyó que es necesario brindar información a los estudiantes relacionada con su gestión del tiempo, principalmente en los semestres iniciales, puesto que este tema tiene influencia en su motivación al continuar con los estudios, mejorando su salud física y mental.

Palabras clave: Organización, gestión de tiempo, universidad, rendimiento académico, tutorías.

1. Introducción

Existen diversos aspectos que son importantes para la vida universitaria de un estudiante, entre estos, se encuentra el rendimiento académico, el estrés académico, la permanencia y la adaptación a la licenciatura. Todos los aspectos se encuentran dentro de la agenda que plantean abarcar las tutorías académicas con el propósito de mejorar y ayudar a la experiencia de los estudiantes durante la licenciatura, sin embargo, un punto importante que no es común que los estudiantes abarquen al requerir tutoría, es el aspecto de la organización y gestión de su tiempo.

La gestión del tiempo académico es un elemento que además de incidir en su calidad educativa y en la disposición al aprendizaje, también habla de su conducta en cuanto a las actividades dirigidas a una meta, y “establecimiento de objetivos y asignación de tiempos, recursos y estrategias para su cumplimiento” (Garzón, 2016). Es por esto, que, en este artículo, se explorará la experiencia que los estudiantes universitarios de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla han tenido con respecto a la organización académica, mencionando también las metodologías de organización más comunes y aquellas herramientas que facilitan la visualización de su tiempo y disponibilidad, así como la importancia que esto tiene para mejorar la calidad de las tutorías académicas brindadas en las instituciones de educación superior.

2. Metodología

En el caso específico de esta investigación, se plantea el uso de un panorama cualitativo, siendo que este tipo de investigación: “Mediante estrategias adecuadas, se busca obtener y analizar datos de tipo subjetivo. Su propósito es reconstruir las categorías específicas que los participantes emplean en la conceptualización de sus experiencias y en sus concepciones” (Quecedo, R., & Castaño, C., 2002). De este modo, es posible identificar las opiniones y experiencias de los diversos participantes en la investigación, permitiendo analizar las posibles variables que intervienen en el fenómeno estudiado de manera más individual y específica.

Muestra y tipo de muestreo

La muestra requerida para esta investigación fue escogida mediante el método de muestreo aleatorio simple, ya que este enfoque permite tener la certeza de que la muestra a la que se aplica el instrumento sea una representación lo más fiel posible de la población que se está estudiando (Escarcega, 2023).

De este modo, la muestra se compone de un total de 25 estudiantes pertenecientes a la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, pudiendo participar desde cualquier licenciatura independientemente del semestre que se encuentren cursando en la actualidad.

Instrumentos

Con el propósito de recolectar las opiniones y experiencias de los estudiantes encuestados, se diseñó un formulario mediante la herramienta de Google Forms permitiendo facilitar la aplicación y el acceso a las preguntas por medios digitales.

Este formulario consta de un total de 7 preguntas, de las cuales 6 son de tipo cerrado y únicamente una abierta. El diseño del formulario y la cantidad de preguntas fueron pensados en función de la practicidad de respuesta y de la funcionalidad de cada uno de los cuestionamientos para la investigación pertinente; Se abarcaron áreas como las herramientas y metodologías de organización y gestión de tiempos, su relación con las tutorías académicas, la priorización de la adquisición de estas habilidades, entre otras cuestiones.

El formulario está compuesto por los siguientes ítems:

1. ¿En qué semestre de la licenciatura te encuentras? (4 opciones de respuesta)

2. ¿Consideras que actualmente has encontrado algún método de organización útil para ti? (2 opciones de respuesta)
3. En caso de conocer algunos ¿Qué métodos has utilizado/utilizas para organizarte? (pregunta abierta)
4. ¿Utilizas principalmente herramientas de organización digitales o tradicionales? (3 opciones de respuesta)
5. En las tutorías académicas ¿has tratado temas relacionados con tu organización o gestión de tiempos? (4 opciones de respuesta)
6. ¿Qué tan prioritario consideras el adquirir habilidades de organización y gestión de tiempos? (escala del 1-5)
7. ¿Consideras necesario el recibir capacitación e información acerca de este tema para tu formación universitaria?

Método de análisis de datos

Para tener la oportunidad de visualizar de manera más específica las respuestas a cada una de las preguntas, se utilizó un método de análisis individual por pregunta, mediante el cual se observaron las tendencias en las opiniones de los participantes, así como aquellas respuestas que no concordaban con el resto, buscando establecer inferencias y relaciones entre ellas.

3. Resultados

En primer lugar, el porcentaje de los estudiantes pertenecientes a los distintos semestres se dividió de la siguiente forma: 20% de los encuestados (5 alumnos) pertenecen al primer o segundo semestre; un total del 8% (2 alumnos) se encuentran cursando el tercer o cuarto semestre; únicamente un 4% (1 alumno) fue encuestado en el quinto o sexto semestre; y el 68% (17 encuestados) forman parte del séptimo u octavo semestre (fig.1).

¿En qué semestre de la licenciatura te encuentras?

25 respuestas

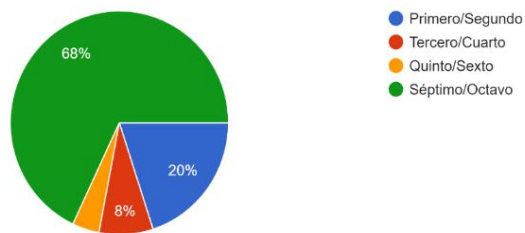


Figura 1. Semestre al que pertenecen los encuestados.

Prosiguiendo, en el aspecto relacionado con los métodos que los estudiantes utilizan para organizarse, y que al mismo tiempo encuentran útiles, aproximadamente la mitad de los

encuestados (48%) mencionan que se encuentran indecisos acerca de su método de organización y siguen buscando alternativas, asimismo el 28% dice no haber encontrado aún un método que se adapte a ellos, mientras que el porcentaje más bajo el 24% tienen claro cómo organizar y gestionar sus horarios de forma óptima (fig. 2).

¿Consideras que actualmente has encontrado algún método de organización útil para ti?

25 respuestas

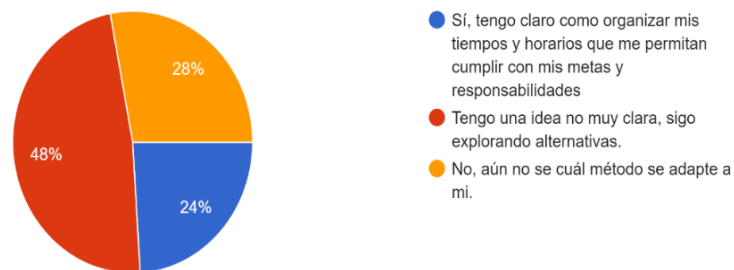


Figura 2. Método de organización útil para los estudiantes.

Por otro lado, se les hizo la petición los estudiantes de que mencionaran que métodos han explorado o utilizan actualmente para gestionar su tiempo, las respuestas obtenidas se resumen en los siguientes puntos:

- Método GTD (*Getting Things Done* por sus siglas en inglés) método por el cual se recopilan las tareas y responsabilidades, se anotan y posteriormente se organizan de acuerdo con las necesidades, ya sea tiempo de trabajo o magnitud del proyecto.
- Se hacen uso de agendas o libretas de manera física que permiten organizar el tiempo del estudiante de manera visual y de acuerdo con su preferencia.
- Se usan las denominadas *check list*, en las cuales se descargan todas las tareas por realizar en el momento o en el día, semana, etc. y conforme se van realizando van tachándose o eliminándose de la lista.
- Se hace uso de las agendas o calendarios digitales.

Relacionado con lo anterior, en la siguiente pregunta se les cuestionó a los participantes si preferían una herramienta de organización digital o tradicional, en las cuales los porcentajes se encontraban muy cercanos entre sí: el 44% mencionó preferir ambas alternativas, mientras que el 40% añadió que hacía uso de las tradicionales; por último, el 16% mencionó preferir las digitales (fig. 3).

¿Utilizas principalmente herramientas de organización digitales o tradicionales?

25 respuestas

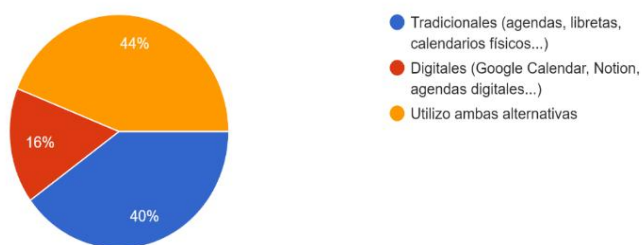


Figura 3. Herramientas preferidas por los estudiantes.

Ante esto, se realizó el cuestionamiento de si los estudiantes en algún momento de las tutorías académicas habían tratado temas relacionados con su organización y gestión de tiempos, las respuestas indicaron un porcentaje bajo de estudiantes (8%) que habían tratado estos temas con sus tutores académicos, mientras que el 20% mencionó haberlo hecho alguna vez de manera muy puntual, otro 20% dijo haberlo hecho muy pocas veces, y el 52% estableció que jamás habían buscado asesoría en este tema específico (fig.4).

En las tutorías académicas ¿has tratado temas relacionados con tu organización o gestión de tiempos?

25 respuestas



Figura 4. Uso de las tutorías académicas para dudas sobre la gestión de tiempos.

Ahora, en el aspecto relacionado con la opinión de los estudiantes respecto a lo prioritario que consideran el adquirir estas habilidades de organización y gestión de tiempos, 17 de los encuestados marcaron el nivel más alto de prioridad (5 puntos), mientras que 5 de ellos

marcaron el nivel 4, 2 encuestados marcaron el nivel 3, y únicamente un estudiante marcó el nivel más bajo de prioridad (fig.5).

¿Qué tan prioritario consideras el adquirir habilidades de organización y gestión de tiempos?
25 respuestas

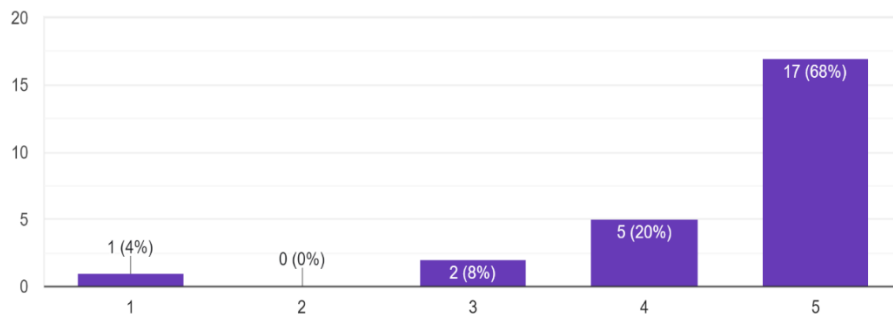


Figura 5. Prioridad de aprender habilidades relacionadas con la gestión de tiempos.

Como última pregunta, se les hizo el cuestionamiento a los estudiantes de si consideraban necesario el recibir capacitación en este aspecto en forma de ayuda a su formación universitaria. En esta pregunta, el mayor porcentaje del 92% respondió que, si es un aspecto necesario para su formación académica, mientras que el 8% no lo consideró una prioridad (fig.6).

¿Consideras necesario el recibir capacitación e información acerca de este tema para tu formación universitaria?
25 respuestas

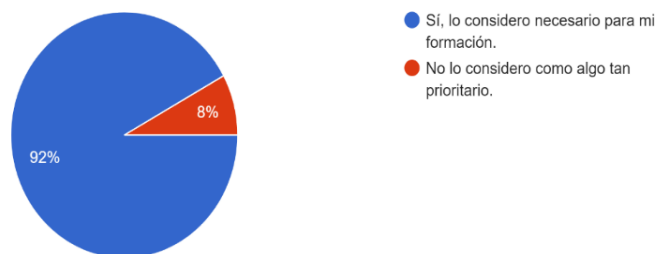


Figura 6. Capacitación acerca de la gestión de tiempos.

Discusión de resultados.

A través del análisis de los resultados obtenidos en el formulario, se pueden destacar ciertos puntos respecto a la organización y gestión del tiempo por parte de los estudiantes. Es cierto que, como menciona Garzón (2016) independientemente de las formas variadas mediante las cuales se ha ido desarrollando la gestión del tiempo de los estudiantes, estas tienen un punto en el que convergen: “la finalización de tareas o actividades en un tiempo esperado, obteniendo resultados de calidad, mediante procedimientos tales como la planificación, la organización o la priorización” (Garzón, 2016). Los estudiantes al mencionar el método que han utilizado o utilizan, priorizan la terminación y jerarquización de las tareas a realizar de acuerdo con la fecha o tiempo de entrega. Este comportamiento es parte del establecimiento de metas académicas a corto plazo, puesto que “la gestión del tiempo se refiere a conductas que buscan lograr un efectivo uso del tiempo, mientras se ejecutan actividades dirigidas a una meta” (Garzón, 2016). Ante esto, la diversidad de métodos mencionados entre los estudiantes es inherente a su personalidad, habilidades, motivación, autocontrol, recursos y necesidades (Garzón, 2016) de este modo, el propio estudiante debe poder tomar decisiones acerca del abordaje que elegirá en el aspecto de su organización.

Por otro lado, se destaca que la mayoría de los participantes que respondieron el haber encontrado su método de organización son aquellos que se encuentran en un semestre más avanzado, mientras que aquel porcentaje que respondieron seguir experimentando o no haber encontrado ningún método que se acople a ellos, fueron los estudiantes en los primeros semestres de la licenciatura. Esto se relaciona con mencionado por Crede y Niehorster (2012, citado por Reyes, 2022) quienes establecen la importancia de las experiencias previas a la licenciatura respecto a las estrategias de afrontamiento del estrés académico y la mejora de las habilidades de gestión de tiempo, puesto que aquellos que experimentaron, ya sea favorable o desfavorablemente con estos métodos, podrán determinar de mejor manera las estrategias a implementar en el futuro.

De este modo, para los estudiantes el recibir orientación acerca de su organización académica representa una de las más importantes cuestiones mencionadas, además de verse reflejado en las respuestas de los participantes donde el 90% de ellos preferiría recibir orientación en el tema, como lo menciona (Garzón, 2016), este es un componente que interviene de forma relevante en la autorregulación del aprendizaje, sin embargo, también es una referencia importante para alcanzar los objetivos educativos que es uno de los temas que las tutorías académicas con los docentes busca resolver, siendo que los tutores académicos tienen el propósito de tratar de manera efectiva aquellos puntos clave que sean relevantes para el desarrollo académico del alumnado.

4. Desarrollo

4.1. Las tutorías académicas

Según menciona Pérez (2016) las tutorías académicas pueden entenderse como “un conjunto de estrategias y propuestas de intervención bajo las cuales un grupo de sujetos (tutor y tutorados) se acompañan entre sí a partir de intercambiar sus vivencias, sus visiones, incluso los fantasmas que los persiguen” por ello, las tutorías académicas representan una forma de

acompañamiento a la juventud universitaria. De este modo, el concepto de tutor se ha transformado con el tiempo, sin embargo, es importante realizar una diferenciación entre el “tutor” y el “mentor”, puesto que un tutor es aquel asesor u orientador que se encarga de acompañar al estudiante en su vida escolar, atendiendo su desarrollo académico y los múltiples factores que inciden en este (García, 2012).

La tutoría académica es fundamental para la experiencia universitaria del estudiante, especialmente por que busca solucionar problemas relacionados con el rendimiento escolar, el rezago y sobre todo el abandono escolar, mientras se tiene como objetivo desarrollar hábitos de estudio y trabajo útiles para los casos particulares de los estudiantes, así como mejorar sus habilidades sociales, de productividad y de trabajo (Secretaría de Salud, 2017).

De este modo, las tutorías pueden realizarse en distintas modalidades, entre docente y estudiante, ya sea en línea, híbridas o presenciales, así como existen las denominadas tutorías entre pares, en la cuales los estudiantes se apoyan entre sí mismos en supervisión de un docente. La diferencia entre las modalidades se plantea con el propósito de buscar flexibilidad, constancia y comodidad del estudiante, además de mejorar su disposición y añadir mayor disponibilidad, para que cualquier alumno que lo requiera sea capaz de acceder a alguna tutoría académica (Secretaría de Salud, 2017).

Por otro lado, se mencionan que en la BUAP los estudiantes universitarios requieren una tutoría académica por distintas razones, entre las principales están las necesidades de acompañamiento en procesos académicos, los rezagos en algunas materias, situaciones de salud mental, dificultades con docentes o compañeros, y, por último, dudas relacionadas con su licenciatura elegida (Rojas, 2023). Sin embargo, entre estas situaciones no es abarcado algún aspecto específico relacionado con la organización y gestión de tiempos de los estudiantes, las cuales representan de las habilidades más requeridas durante la educación superior.

4.2. Estrategias y herramientas de organización y gestión de tiempo

El concepto de organización para esta investigación se describe en el sentido de la gestión del tiempo y productividad, se relaciona con la distribución de tareas y/o responsabilidades de determinada forma, aprovechando el tiempo disponible y permitiendo lapsos de descanso y recreación. De este modo, una correcta organización depende en gran medida del autoconocimiento y de las habilidades de administración y atención de un individuo, privilegiando al tiempo y planteándolo como un recurso útil y no renovable.

Se plantea que una optimización correcta del tiempo impacta directamente en la productividad y el bienestar de una persona. Para esto la planificación de horarios debe estar diseñada de forma individual para cada persona, ya que es requerido tomar en cuenta aspectos relacionados con los recursos físicos, económicos, sociales y mentales de un individuo, así como sus actividades, sus preferencias, sus patrones de comportamiento, etc. (Repsol, 2023).

Sin embargo, las habilidades de organización y gestión de tiempos se adquieren con tiempo y experiencia, es por ello que la experimentación en el área académica, además de influir en la productividad de los estudiantes, reducir su estrés académico y permitir espacios y tiempos de recreación, también les permitirá tener una vida profesional más sencilla y eficaz.

Existen diversas estrategias y herramientas que los estudiantes pueden aplicar al momento de buscar gestionar su tiempo, entre algunas de las más utilizadas se encuentran las siguientes (Euroinnova, 2024):

- **Time blocking (bloques de tiempo):** Se busca enlistar todas las actividades que se realizan a lo largo del día, ya sean actividades diarias o de una sola ocurrencia y designar un bloque de tiempo determinado para cada una de ellas en todo el día, destinando también un bloque de tiempo para el tiempo de esparcimiento y recreación, además del espacio de sueño y descanso, y actividades como la comida y el desayuno, pudiendo incluir los tiempos de traslado. De este modo, se tendrá un registro de cuáles son las actividades diarias que se realizan, cuanto tiempo del día abarcan y en qué manera pueden dividirse u organizarse para que el individuo pueda realizar las que requiera sin perder alguna u olvidarse de ella.
- **Matriz de Eisenhower:** Esta estrategia se lleva a cabo a través de la priorización de tareas, divide las actividades a realizar en la siguiente jerarquía:
 1. Tareas importantes y urgentes: requieren mucha atención y son las primeras que deben realizarse ya que tienen una fecha de entrega puntual y a corto plazo.
 2. Tareas importantes, pero no urgentes: estas requieren de mucha atención, pero no se tiene una fecha puntual para su entrega, generalmente son a más largo plazo.
 3. Tareas no importantes pero urgentes: son tareas para realizarse a corto plazo, sin embargo, no requieren mucha atención o es posible delegarlas.
 4. Tareas no importantes y no urgentes: son aquellas de las cuales es posible prescindir en un primer momento y es posible realizarlas con el tiempo extra que se tenga.
- **Método Pomodoro:** Esta técnica se utiliza principalmente en el proceso de realización de una tarea determina. El método original plantea dividir las actividades en intervalos de 25 minutos de concentración total en la actividad a realizar y 5 minutos de un descanso corto, este ciclo se repite un total de 4 veces para acceder a un tiempo de descanso largo de 20 minutos y se vuelve a comenzar, el tiempo debe ser contado con cronómetro. Este método puede ser aplicado también en intervalos de 50 minutos de concentración y 10 minutos de descanso, o una variable más flexible incluye el uso de un cronómetro en lugar de un temporizador, donde el individuo cuenta el tiempo máximo que logró mantenerse concentrado en la actividad, y aplica un tiempo de descanso correspondiente a este (1 minuto de descanso por cada 5 de concentración), sin la necesidad de que todos los intervalos duren lo mismo.
- **Método GTD (Getting Things Done):** Este método privilegia la eliminación del estrés de la procrastinación y busca evitar el olvidar y acumular tareas. Consta de la realización de una lista de pendientes, preferentemente ordenada de acuerdo al tiempo de entrega de cada uno, y comienzan a jerarquizarse por medio del tiempo de realización, se recomienda iniciar por aquellos que duren menos de dos minutos, e ir aumentando el lapso de tiempo, de este modo, el individuo podrá observar cuales

tareas le es posible realizar más rápidamente y cuales menos, así como en qué momento dispone del tiempo para realizarlas, si es posible dividir las o no, etc.

Por último, estas técnicas es posible aplicarlas utilizando diversas herramientas, ya sean digitales o físicas, así como hacer una combinación de ambas. En el caso de las herramientas físicas, suelen hacerse uso de las agendas tradicionales, así como libretas sin un orden requerido, o el denominado *bullet journal* una agenda que es posible personalizar de acuerdo con las necesidades de cada persona. En el aspecto digital, se destacan herramientas como Google Calendar, Google Keep, Notion, temporizadores de método pomodoro, Forest, entre otras, que es posible utilizar en una gran variedad de dispositivos electrónicos.

5. Conclusiones

Las tutorías académicas son una ayuda importante para los estudiantes, son un espacio mediante el cual pueden preguntar sus dudas y pedir apoyo ante diversas problemáticas que se les puedan presentar durante la educación superior. Sin embargo, en la actualidad, la gestión del tiempo es una de las habilidades que los estudiantes deben ser capaces de adaptar a sus necesidades, ya que no solo tiene incidencia en su rendimiento académico, la tendrá en su vida laboral y en su vida personal.

De este modo, se concluye que mediante las tutorías académicas, es pertinente presentar a los estudiantes las diversas alternativas metodológicas y herramientas, tanto digitales como tradicionales que existen y que son útiles para mejorar sus organización de tiempos académicos, principalmente en semestres iniciales, así como presentar diversas problemáticas comunes que se presentan respecto a la gestión de tiempos y brindar soluciones sencillas que puedan ayudarles a dar el primer paso para solucionar sus propios conflictos educativos. Una vez que los estudiantes sean capaces de aplicar esta organización de manera eficaz, se tendrá una optimización al nivel académico y al rendimiento educativo de los estudiantes, permitiendo que sean más capaces de adquirir conocimiento y de ser un activo útil en la vida laboral.

Referencias

- ALTERYX. (2024, April 9). Análisis de datos. Alteryx. <https://www.alteryx.com/es/glossary/data-analytics>
- Escarcega, J. (2023, December 11). ¿Qué es el muestreo aleatorio simple? Berumen. <https://berumen.com.mx/que-es-el-muestreo-aleatorio-simple/>
- Garzón A, & Flores, J. (2018). Gestión del tiempo en alumnado universitario con diferentes niveles de rendimiento académico. *Educação E Pesquisa*, 44. <https://www.redalyc.org/journal/298/29858802008/html/#:~:text=La%20gesti%C3%B3n%20del%20tiempo%20acad%C3%A9mico%20supone%20el%20establecimiento%20y%20logro,de%20autocontrol%2C%20y%20tambi%C3%A9n%20metacognitivo.>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGraw Hill Education.

- Hernández, R., Méndez, S. y Mendoza, C. (2014). Capítulo 1. En Metodología de la investigación, página web de Online Learning Center. Consultado en la red mundial el 29 de abril de 2015 <https://goo.gl/wDW6Ce>
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, (14), 5-39.
- Reyes-González N, Meneses-Báez, A. L., & Díaz-Mujica, A. (2022). Planificación y gestión del tiempo académico de estudiantes universitarios. *Formación Universitaria*, 15(1), 57–72. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062022000100057>

El uso de la inteligencia artificial en los alumnos de nivel superior en la BUAP

Rogelio Monarca Temalatzi, Araceli López Reyes, Aleida Rojas Barranco,
Valeria Portilla Xilotl
Facultad de Arquitectura
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
monarca_74@hotmail.com, ar19766@hotmail.com ,
aleidaroba@hotmail.com, yoatzin.cumatzinr@alumno.buap.mx

Resumen. La Inteligencia Artificial (IA) está redefiniendo la educación superior al ofrecer herramientas innovadoras para la personalización del aprendizaje, la optimización de la gestión académica y la mejora del rendimiento estudiantil. En la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), la integración de la IA presenta oportunidades significativas, pero también desafíos importantes que requieren atención. Este artículo examina cómo la IA está siendo implementada en la BUAP, analizando su impacto en estudiantes y personal académico, así como los retos y oportunidades asociados. Utilizando una metodología que incluye una revisión de proyectos actuales, encuestas a alumnos y profesores, y un análisis de datos académicos, el estudio revela que, aunque la IA ha mejorado la experiencia educativa, persisten desafíos en la capacitación y adaptación tecnológica que deben ser abordados para maximizar su potencial.

Palabras clave: Inteligencia Artificial, educación superior, enseñanza, aprendizaje.

1. Introducción

La Inteligencia Artificial (IA) está provocando una transformación significativa en diversas áreas, incluyendo la educación superior. La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), una institución académica reconocida en México, se encuentra a la vanguardia de esta transformación, implementando IA para reconfigurar su modelo educativo. Esta integración no solo busca mejorar la eficiencia administrativa, sino también personalizar y enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

En términos generales, la IA se refiere a sistemas y tecnologías diseñados para realizar tareas que requieren inteligencia humana, como el aprendizaje, la adaptación y la toma de decisiones. En el ámbito educativo, esto se manifiesta a través de herramientas como el aprendizaje automático, las redes neuronales y los sistemas de recomendación. Estas tecnologías tienen el potencial de ofrecer una educación más adaptativa y personalizada, optimizar la gestión de recursos y mejorar el rendimiento académico.

Tecnologías de IA en Educación

Las tecnologías de IA aplicadas a la educación pueden ser clasificadas en varias categorías, cada una con sus aplicaciones específicas:

- **Aprendizaje Automático:** Esta subcategoría de la IA se centra en el desarrollo de algoritmos que permiten a los sistemas aprender y mejorar con el tiempo a partir de datos. En educación, el aprendizaje automático puede ser utilizado para crear modelos predictivos sobre el rendimiento estudiantil, personalizar el contenido de aprendizaje y ajustar las estrategias pedagógicas en función de las necesidades individuales de los estudiantes (Goodfellow, Bengio, & Courville, 2016).
- **Redes Neuronales:** Inspiradas en el funcionamiento del cerebro humano, las redes neuronales son capaces de procesar información de manera eficiente y realizar tareas como el reconocimiento de patrones y la clasificación. En el contexto educativo, estas redes pueden ser utilizadas para analizar grandes volúmenes de datos académicos y ofrecer recomendaciones personalizadas a estudiantes y docentes (LeCun, Bengio, & Hinton, 2015).
- **Sistemas de Recomendación:** Los sistemas de recomendación, basados en IA, utilizan algoritmos para sugerir recursos, actividades o contenidos educativos adaptados a los intereses y necesidades de los estudiantes. Estos sistemas pueden mejorar la experiencia de aprendizaje al ofrecer materiales y actividades que se ajusten al nivel y estilo de aprendizaje de cada estudiante (Schafer, Frankowski, Herlocker, & Sen, 2007).

Contexto de la Implementación en la BUAP

La BUAP, al igual que muchas instituciones educativas, ha comenzado a incorporar IA en su modelo educativo con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza y la gestión académica. La universidad ha implementado diversas herramientas basadas en IA que abarcan desde plataformas de aprendizaje adaptativo hasta sistemas de análisis de datos académicos. Esta integración busca responder a las demandas de una educación más personalizada y eficiente, adaptada a las necesidades de una población estudiantil diversa y en constante cambio.

2. Metodología

Para comprender el impacto de la IA en la BUAP y evaluar su implementación, se ha adoptado una metodología combinada que incluye:

- *Revisión de Proyectos y Herramientas Actuales*

Se llevará a cabo una revisión exhaustiva de los proyectos y herramientas basadas en IA actualmente en uso en la BUAP. Esta revisión incluirá plataformas de aprendizaje adaptativo, sistemas de análisis de datos académicos y otras tecnologías relevantes. El objetivo es identificar las características y funcionalidades de estas herramientas, así como evaluar su impacto en el proceso educativo.

- *Encuestas y Entrevistas*

Se diseñarán encuestas y se realizarán entrevistas con alumnos y personal académico para recopilar datos sobre sus experiencias y percepciones respecto al uso de la IA. Las encuestas proporcionarán una visión cuantitativa, mientras que las entrevistas permitirán obtener

información cualitativa más detallada sobre el impacto de la IA en la enseñanza y el aprendizaje.

- *Análisis de Datos Académicos*

Se llevará a cabo un análisis de datos académicos disponibles para evaluar cómo la implementación de la IA ha influido en el rendimiento académico de los estudiantes y en la gestión de la información estudiantil. Este análisis permitirá identificar patrones y tendencias que indiquen el impacto real de las tecnologías de IA en el rendimiento académico.

- *Estudio de Casos*

Se seleccionarán casos específicos de proyectos de IA dentro de la BUAP para un análisis detallado. Estos estudios de caso permitirán examinar de cerca los resultados y desafíos asociados con la implementación de la IA en contextos educativos concretos.

3. Marco teórico

La Inteligencia Artificial en la Educación Superior

La IA ha emergido como una herramienta transformadora en la educación superior, ofreciendo nuevas posibilidades para la personalización del aprendizaje, la gestión académica y el apoyo a estudiantes y docentes. Las tecnologías de IA permiten la creación de sistemas educativos más adaptativos y eficientes, capaces de responder a las necesidades individuales de los estudiantes y mejorar la calidad de la enseñanza.

Aprendizaje Automático y Redes Neuronales

El aprendizaje automático se basa en el desarrollo de algoritmos que pueden aprender y hacer predicciones a partir de datos. Esta tecnología se utiliza para crear modelos que mejoran con el tiempo, adaptándose a nuevas informaciones y optimizando las estrategias pedagógicas (Goodfellow, Bengio, & Courville, 2016). Las redes neuronales, por otro lado, imitan el funcionamiento del cerebro humano y son capaces de procesar información de manera más eficiente, realizando tareas complejas como el reconocimiento de patrones y la clasificación (LeCun, Bengio, & Hinton, 2015).

Plataformas de Análisis de Datos

Las plataformas de análisis de datos en educación permiten la recolección y el análisis de grandes volúmenes de datos educativos, proporcionando insights valiosos sobre el rendimiento académico y los patrones de aprendizaje (Siemens, 2013). Estas herramientas facilitan una enseñanza más adaptativa y una gestión más eficiente de los recursos educativos, permitiendo una mejor toma de decisiones basada en datos.

4. Implementación de la IA en la BUAP

Plataformas de Aprendizaje Adaptativo

Las plataformas de aprendizaje adaptativo implementadas en la BUAP utilizan algoritmos de IA para ajustar el contenido y las estrategias pedagógicas en función de las necesidades individuales de cada estudiante. Estas plataformas ofrecen una experiencia de aprendizaje más

personalizada, adaptándose al nivel y ritmo de cada estudiante (Kerr, 2015). Por ejemplo, algunos sistemas pueden identificar áreas donde un estudiante necesita refuerzo adicional y proporcionar recursos específicos para mejorar su comprensión.

• *Sistemas de Análisis Académico*

Los sistemas de análisis académico en la BUAP permiten la recolección y el análisis de datos sobre el rendimiento de los estudiantes. Estas herramientas facilitan la identificación de áreas problemáticas y la implementación de estrategias para mejorar el rendimiento académico (Papamitsiou & Economides, 2014). Además, permiten a los docentes realizar un seguimiento más detallado del progreso de sus estudiantes y ajustar sus enfoques pedagógicos en consecuencia.

• *Proyectos Destacados y Resultados*

La BUAP ha desarrollado e implementado varios proyectos innovadores basados en IA. Estos proyectos incluyen plataformas de tutoría inteligente que adaptan el contenido a las necesidades individuales de los estudiantes y sistemas de análisis de datos que proporcionan información valiosa sobre el rendimiento académico. Los resultados preliminares indican que estas herramientas han contribuido a una mayor satisfacción entre los estudiantes y una mejora en el rendimiento académico (Chen, Chen, & Lin, 2020).

5. Impacto de la IA en Estudiantes y Personal Académico

• *Impacto en los Estudiantes*

El impacto de la IA en los estudiantes de la BUAP se manifiesta en varias áreas:

- **Mejora de la Experiencia de Aprendizaje:** Las herramientas basadas en IA proporcionan retroalimentación instantánea y personalización, lo que contribuye a una experiencia de aprendizaje más satisfactoria y efectiva (Chen, Chen, & Lin, 2020). Los estudiantes pueden avanzar a su propio ritmo y recibir recomendaciones específicas para mejorar su comprensión de los temas.
- **Desafíos y Adaptación:** A pesar de los beneficios, los estudiantes deben enfrentar desafíos en la adaptación a nuevas tecnologías. La capacitación adicional y el soporte son necesarios para maximizar el potencial de estas herramientas (Selwyn, 2016). La resistencia al cambio y las dificultades en la adaptación tecnológica son obstáculos que deben ser superados para aprovechar plenamente las ventajas de la IA.

• *Impacto en el Personal Académico*

La implementación de la IA también ha tenido un impacto significativo en el personal académico:

- **Transformación en la Enseñanza y Evaluación:** La IA está modificando la manera en que los docentes enseñan y evalúan a los estudiantes. Las herramientas de IA

permiten una evaluación más precisa y la personalización de la enseñanza, facilitando un enfoque más estratégico y adaptativo (Williamson & Piattoeva, 2021).

- **Adaptación y Capacitación:** Los docentes necesitan desarrollar nuevas habilidades y enfoques para integrar eficazmente las tecnologías de IA en sus prácticas pedagógicas. La IA también ofrece oportunidades para el desarrollo profesional, permitiendo a los profesores centrarse en aspectos más estratégicos de la educación (Baker & Siemens, 2014).

6. Perspectivas Futuras

- *Innovaciones Emergentes*

Las tecnologías emergentes en el campo de la IA continuarán influyendo en la educación superior, ofreciendo nuevas oportunidades para mejorar la calidad educativa y la gestión académica (Chui, Manyika, & Miremadi, 2016). La evolución de la IA traerá consigo innovaciones que permitirán una mayor personalización del aprendizaje y una gestión más eficiente de los recursos educativos.

- *Adaptación Continua*

La BUAP deberá seguir adaptando sus estrategias para aprovechar al máximo las tecnologías de IA. Esto incluye enfrentar los desafíos asociados con su integración y mantenerse a la vanguardia en el ámbito educativo (McKinsey & Company, 2019). La planificación estratégica será clave para garantizar que los estudiantes y el personal académico se beneficien de las últimas innovaciones en IA.

- *Desarrollo y Futuro de la IA en la BUAP*

El desarrollo de la IA en la BUAP ha sido gradual pero significativo. La universidad ha implementado varios proyectos y herramientas basadas en IA, como plataformas de aprendizaje adaptativo y sistemas de análisis de datos. Estos proyectos no solo enriquecen la experiencia académica de los estudiantes, sino que también posicionan a la BUAP como una institución innovadora en el uso de tecnologías avanzadas (Fernández, 2023). El futuro de la IA en la BUAP dependerá de la capacidad de la universidad para seguir adaptando y mejorando sus estrategias, garantizando que la integración de estas tecnologías continúe beneficiando a toda la comunidad educativa.

7. Discusión

- **Beneficios Identificados**

La integración de IA en la BUAP ha ofrecido beneficios significativos en términos de personalización del aprendizaje, mejora del rendimiento académico y eficiencia en la gestión académica. Las herramientas basadas en IA han permitido una experiencia educativa más adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes y una gestión más efectiva de los

recursos educativos. Estos beneficios deben ser evaluados en el contexto de su impacto real en la experiencia educativa y las prácticas docentes.

•Desafíos y Limitaciones

A pesar de los beneficios, la integración de IA en la educación superior enfrenta desafíos significativos. La resistencia al cambio y la necesidad de capacitación continua son obstáculos importantes. Además, la equidad en el acceso a las tecnologías es una preocupación que debe ser abordada. La investigación debe discutir cómo estos desafíos pueden ser superados y qué estrategias pueden implementarse para mitigar sus efectos (Kizito & Park, 2021).

•Recomendaciones

Basado en los hallazgos del estudio, se pueden ofrecer varias recomendaciones para mejorar la implementación de la IA en la BUAP:

•Desarrollo de Programas de Capacitación: Es fundamental desarrollar programas de capacitación para estudiantes y docentes que les permitan adaptarse a las nuevas tecnologías y maximizar su potencial (Baker & Siemens, 2014).

•Mejora de la Infraestructura Tecnológica: La infraestructura tecnológica debe ser mejorada para apoyar la integración efectiva de la IA en el entorno educativo (McKinsey & Company, 2019).

•Promoción de una Cultura de Innovación: Fomentar una cultura de innovación y adaptabilidad en el entorno académico ayudará a superar la resistencia al cambio y facilitar la adopción de nuevas tecnologías (Chui, Manyika, & Miremadi, 2016).

8. Conclusiones

La implementación de la Inteligencia Artificial en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) está transformando la educación superior al ofrecer beneficios significativos en términos de personalización del aprendizaje y gestión académica. Aunque se han observado mejoras en el rendimiento académico y la satisfacción estudiantil, también se han identificado desafíos en la capacitación y adaptación tecnológica. Para maximizar los beneficios de la IA, es crucial que la BUAP continúe desarrollando estrategias efectivas para su integración, garantizando que tanto alumnos como profesores se beneficien plenamente de estas innovaciones. La BUAP debe seguir adaptando sus estrategias para aprovechar al máximo las tecnologías emergentes y enfrentar los desafíos asociados con su integración, asegurando una educación superior de alta calidad y adaptada a las necesidades del siglo XXI.

Referencias

- Baker, R. S., & Siemens, G. (2014). Educational data mining and learning analytics. In *Learning analytics* (pp. 253-274). Springer.
- Chen, C.-M., Chen, P.-Y., & Lin, C.-H. (2020). The impact of AI-based adaptive learning systems on students' learning experiences and performance. *Educational Technology & Society*, 23(3), 31-43.

- Chui, M., Manyika, J., & Miremadi, M. (2016). Where machines could replace humans—and where they can't (yet). *McKinsey Quarterly*. Retrieved from <https://www.mckinsey.com/business-functions/mckinsey-digital/our-insights/where-machines-could-replace-humans-and-where-they-cant-yet>
- Cruz, J., & Ortega, M. (2022). *Innovaciones tecnológicas en la educación superior: Un análisis de la implementación de la IA en universidades*. Editorial Académica.
- Fernández, L. (2023). *Tendencias emergentes en inteligencia artificial y educación*. Universidad Nacional de Investigación.
- Gómez, A. (2022). El impacto de la inteligencia artificial en la gestión académica: Un estudio en la BUAP. *Revista de Tecnología Educativa*, 15(2), 45-59.
- Goodfellow, I., Bengio, Y., & Courville, A. (2016). *Deep learning*. MIT Press.
- Hernández, R., & López, S. (2021). *La inteligencia artificial en la educación: Perspectivas y aplicaciones*. Ediciones Universitarias.
- Kizito, M., & Park, J. (2021). Desafíos y oportunidades en la adopción de IA en la educación superior. *Journal of Educational Technology*, 19(3), 123-137.
- Kerr, J. (2015). Adaptive learning technologies: Future trends and potential impacts. *Journal of Educational Technology Development and Exchange*, 8(1), 25-42.
- Kumar, P., & Rose, C. (2020). Personalización del aprendizaje a través de tecnologías inteligentes: Un estudio comparativo. *International Journal of Learning Analytics*, 14(1), 78-94.
- LeCun, Y., Bengio, Y., & Hinton, G. (2015). Deep learning. *Nature*, 521(7553), 436-444. <https://doi.org/10.1038/nature14539>
- McKinsey & Company. (2019). *The future of work: Rethinking skills to tackle the jobs crisis*. Retrieved from <https://www.mckinsey.com/business-functions/organization/our-insights/the-future-of-work-rethinking-skills-to-tackle-the-jobs-crisis>
- Miller, T. (2022). Evaluación del rendimiento académico mediante herramientas basadas en IA. *Educational Research Quarterly*, 17(4), 89-102.
- Papamitsiou, Z., & Economides, A. A. (2014). Learning analytics and educational data mining in practice: A systematic literature review. *Educational Technology & Society*, 17(4), 49-64.
- Ramírez, E. (2023). Capacitación y adaptación en el uso de IA para estudiantes y profesores. *Educación y Tecnología*, 22(1), 55-70.
- Selwyn, N. (2016). *Education and technology: Key issues and debates*. Bloomsbury Academic.
- Siemens, G. (2013). Learning analytics: The emergence of a discipline. *American Behavioral Scientist*, 57(10), 1371-1385. <https://doi.org/10.1177/0002764213498851>
- Smith, A., & Johnson, R. (2023). Estrategias para la integración efectiva de la IA en el currículo educativo. *Advanced Education Review*, 12(2), 34-50.
- Zimmerman, B. J. (2000). *Self-Regulated Learning and Academic Achievement: Theoretical Perspectives*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Williamson, B., & Piattoeva, N. (2021). Education governance and datafication: The role of the education data landscape. *European Journal of Education*, 56(2), 244-257. <https://doi.org/10.1111/ejed.12434>

El liderazgo de los estudiantes del eje de construcción de la Facultad de arquitectura

María del Rayo Vázquez Torres, Alberto Rosendo Castillo Reyes, Rogelio Monarca Temalatzi, José Alejandro Morales Ortega
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
mrayo.vazquez@correo.buap.mx, arcastillor@gmail.com,
rogelio.monarca@correo.buap.mx, alejandro.moralesort@correo.buap.mx

Resumen. El liderazgo en un concepto que se fomenta en la Facultad de arquitectura de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP). Por ello, se aplica en la materia de Empresas constructoras I de séptimo semestre; sin embargo, es importante fomentarlo desde las materias básicas y formativas como Sistemas constructivos evolucionados que corresponde al quinto semestre. En este trabajo de investigación se utilizó el cuestionario o Test de Liderazgo Kurt Lewin, está formado por 30 preguntas.

Palabras clave: Concepto, perfil del líder, características.

1. Introducción

Las organizaciones de cualquier tipo, actualmente se enfrentan en la necesidad de adaptarse a las tendencias tecnológicas, administrativas y ejecutivas, donde el líder es la persona que se convierte en la guía y la persona que desarrolla la gestión. En el ámbito profesional se exige al profesionista desarrollar su creatividad para adaptarse a los cambios o a las diferentes complejidades que aborda su actividad profesional. Por ello, instituciones como la BUAP, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y sus docentes fomentan el desarrollo del liderazgo como un instrumento que influye sobre el proceder y el éxito del futuro profesionista. Este análisis examinará el papel del liderazgo en las materias Empresas constructoras I y Empresas constructoras II, materias de séptimo y octavo semestre; estas materias tienen en menor o mayor medida la orientación hacia el liderazgo efectivo.

Objetivo

Identificar las características del tipo de liderazgo predominante en los estudiantes de la facultad de arquitectura.

2. Marco teórico

El enfoque metodológico de este artículo es cualitativo y descriptivo. Se utilizan los siguientes métodos:

La palabra liderazgo, tiene su origen en la palabra “liderato” que significa condición de líder, aunque, se dice que en realidad proviene de la palabra inglesa “leader”, cuyo significado

al español es guía, por ende, la palabra liderazgo se aplica a la persona que se identifica como un orientador (Sánchez y Barraza, 2015).

El liderazgo se define como la capacidad de concretar una idea a la realidad por medio de la motivación, dirección de sistemas y procesos, y la dirección hacia metas comunes que permitan cumplir los objetivos de las organizaciones (Hutchinson, 2013).

El concepto de liderazgo ha evolucionado a través de la historia como parte de los procesos de obtención de recursos, la producción de objetos y sus mecanismos de distribución; llegando a generar complejas estructuras en las organizaciones (Izquierdo, Novillo y Mocha, 2017).

Esta última concepción es la que actualmente se favorece por su adaptabilidad a diferentes condiciones. Por ello, se define de la siguiente manera... “El liderazgo es el conjunto de destrezas que posee una persona para organizar adecuadamente un entorno y sacarle el máximo de provecho” (Izquierdo, Novillo y Mocha, 2017, p 89).

El liderazgo, es definido como la aplicación de habilidades de dirección en un proceso que contemplan las siguientes etapas: planeación, organización, dirección y control. Sin embargo, la falta de motivación y la carencia de liderazgo pueden afectar el crecimiento y la supervivencia de las organizaciones. Por ello, en cualquier organización se debe contemplar el desarrollo de habilidades y competencias para la adaptabilidad y la capacidad de gestionar recursos y así, superar las dificultades, por medio del liderazgo participativo (Izquierdo, Novillo y Mocha, 2017).

Los antecedentes del concepto de liderazgo se ubican en las civilizaciones antiguas, pero su mayor desarrollo pertenece a la Revolución Industrial, esto fue provocado por los cambios en los procesos de producción y en la necesidad de satisfacer a los movimientos sociales, políticos y económicos; así como, obtener un mayor rendimiento de los recursos (Estrada, 2007).

Cabe destacar que, en la edad media, aparece un nuevo sistema organizativo denominado feudalismo, caracterizado por un sistema con una estructura de autoridad descentralizada, que dio paso a sistemas organizativos más complejos...” durante la época medieval hubo una notable evolución de los sistemas organizativos como resultado del debilitamiento del poder central de los últimos días del Imperio Romano (siglo V). El rasgo característico del feudalismo es la naturaleza de la autoridad que delegaba el rey, quien investía a su vasallo como autoridad revocable a voluntad (Mejía, 2007, p. 345).

En cuanto, al concepto de liderazgo del siglo XX y durante las décadas de los ochenta y noventa se transformó, pues en esta época; el líder se enfocaba en las actividades de control y supervisión; donde solo, se observaba el proceso y la productividad, enfocándose en las prácticas y habilidades de los perfiles establecidos por cada organización. En el siglo XX, el perfil del líder en la década de los ochenta, tenía un enfoque administrativo y en los noventa, su enfoque era el de desarrollar las destrezas en función de la planificación estratégica y la ejecución, así como el desarrollo de la innovación y el crecimiento. De esta forma se favoreció a la flexibilidad y la capacidad de aprendizaje de los individuos (Hutchinson, 2013).

En las administraciones, la estructura de autoridad descentralizada, permanece hasta este momento. Este tipo de autoridad dio paso al liderazgo situacional en la década de los años 60 en el siglo XX; llamado así, porque el líder debía adaptarse a las circunstancias de su momento histórico y tomar decisiones y motivar a otros a que lo siguieran. Por ello, se estableció el

concepto de liderazgo como una actividad transformacional y transaccional, donde era necesario desarrollar el carisma, la motivación y el intercambio de recompensas hacia los subordinados. Así, se destacó el liderazgo efectivo implicando un compromiso con la misión, comunicación de la visión, confianza en sí mismo, integridad personal y virtudes como prudencia, templanza, justicia y fortaleza que forman a la cultura de empresa (Noriega, 2008).

La cultura de empresa se compone por el conjunto de valores, creencias y normas compartidas que se desarrollan entre los empleados formando acciones, formas de comportamiento y trabajo colaborativo con características particulares según el tipo de empresa de la cual se trate (García, 2023).

Por esto, los líderes toman una gran cantidad de actividades y responsabilidades por ello, cuando la carga de trabajo que asumen es demasiada, tienden al trabajo colaborativo y al pensar en que son responsables de una comunidad (Dapena, Mendy, Ortega, & Pérez, 2014).

Las características del liderazgo a lo largo de la historia, se pueden concentrar en...” actitud positiva, autodisciplina, capacidad de trabajo, carácter, carisma, compromiso, comunicación, discernimiento, enseñanza, escucha, focalización, generosidad, iniciativa, pasión, relaciones interpersonales, responsabilidad, seguridad, servicio, resolución de problemas, valor y visión de futuro” (Estrada, 2007, p. 348).

El líder de hoy debe utilizar sus capacidades para interactuar con un sinnúmero de situaciones, que facilitan interactuar con el medio y las personas para dirigir con eficiencia los destinos de la organización. Los estilos de liderazgo deben relacionarse con la cualidades permanentes, innatas o adquiridas por el individuo con el fin de intervenir adecuadamente en los procesos de evolución o involución de las comunidades (Estrada, 2007, p. 348).

El buen líder es aquella persona que genera ambientes de trabajo estables, positivos y motivantes para que los subordinados se sientan ...” valorados, apoyados y motivados para realizar su trabajo de la mejor manera posible” (García, 2023, p. 1).

Almeida y Paredes, (2018) destacan que el liderazgo como la habilidad que se desarrolla durante un largo proceso donde la principal característica es la iniciativa del líder. La iniciativa se refiere a tomar la responsabilidad de actuar y dirigir en momentos de crisis oportunidades o desafíos; donde, el líder proactivo se adelanta a las crisis creando estrategias para prepararse a las situaciones de cambio y así, alcanzar metas.

De estas acepciones y características otorgadas al concepto de liderazgo podríamos decir que el liderazgo es una acción ejercida por un líder, quien a su vez deberá de contar con habilidades y capacidades específicas para desempeñar la función y el rol, deberá poseer credibilidad y reconocimiento de parte de sus seguidores (Sánchez y Barraza, 2015, p. 163).

El líder inspirar a otros y a comprometerse con la visión compartida ... “El verdadero liderazgo no puede ser otorgado, nombrado, ni asignado. Sólo procede de la influencia, y esta no puede imponerse. Debe ser ganada” (Almeida y Paredes, 2018, p. 4).

También, un buen líder debe tener actitudes y valores que le permitan desarrollarse dentro de los ámbitos empresariales, en las instituciones u organizaciones donde:

Un buen liderazgo provoca un ambiente de trabajo positivo, en el cual los empleados se sienten valorados, apoyados y motivados para realizar su trabajo de la mejor

manera posible. Por otro lado, un liderazgo deficiente crea un ambiente de trabajo tóxico, en el cual los empleados se sientan desmotivados, desvalorizados y descontentos con su trabajo (García, 2023, P. 1).

Cabe destacar que el liderazgo es un componente muy importante para el éxito de cualquier institución o empresa, pues, el líder dirige a los grupos de trabajo para alcanzar metas y así generar una cultura de alto desempeño y la competitividad como una actividad inherente de los grupos de trabajo... *” El líder desarrollara nuevos atributos sobre todo orientado hacia los recursos humanos, tales como motivación, delegación de autoridad, etc. A este estilo de liderazgo se le llamó Liderazgo Situacional, el cual como el nombre lo menciona toma la situación como un elemento adicional a influir en la eficacia del liderazgo” (Noriega, 2008, p. 26).*

La toma de decisiones es una actividad frecuente en el líder, donde la persona demuestra sus aptitudes, su responsabilidad, su dirección y capacidad para guiar a su personal y de esta manera alcanzar las metas y los objetivos... *” un liderazgo eficaz se caracteriza porque el líder muestra cada día su capacidad para canalizar los esfuerzos de las personas hacia el logro de metas específicas, incentivándolos a trabajar con buena disposición y entusiasmo” (Aguirre, Serrano, Sotomayor, 2017, p. 189).*

Es por ello, que se ha definido al liderazgo eficaz como transformador (transformación personal, interpersonal y social) y moral, pues este está cimentado en valores orientados que permiten alcanzar el bien común (Aguirre, Serrano y Sotomayor, 2017).

El líder debe por obligación obtener las destrezas necesarias para complementar las labores de su talento humano, coordinarlo adecuadamente para cumplir con todas y cada una de las funciones del proceso administrativo, por muy pequeña que sea una organización, esta debe poseer como mínimo las bases para implementar adecuadamente las directrices necesarias para efectuar con total responsabilidad el proceso administrativo, mismo que debe ser aplicado y controlado por el líder (Izquierdo, Novillo, & Mocha, 2017, p. 92).

Según Hutchinson, (2014), muchas de las cualidades que tienen que intervenir en el liderazgo es el de influir, comandar y conducir a las personas o equipo de trabajo, influenciándolos de manera positiva en las conductas, actitudes y comportamientos; con ello impulsar y promover el trabajo para lograr el objetivo común de la organización. Se ve al líder como la persona que se convierte en *un modelo para todo el grupo y se espera que sea una persona que tiene cualidades que benefician a todo el grupo; entre ellas sencillez, disposición al trabajo, comunicación efectiva, honesta, que defiende sus principios, estrategia, visión sobre el futuro, flexibilidad para adaptarse a los cambios, proactividad, negociador, capacidad para motivar y evaluar a sus subordinados (Hutchinson, 2014, p. 30).*

Por tanto, se puede inferir que el líder ha adquirido un rol importante dentro de los aspectos organizacionales de empresas e instituciones, donde... *“El entorno empresarial provee al líder de un amplio conjunto de saberes humanísticos, administrativos, gerenciales y tecnológicos que, aunado a una buena práctica, puede dar como resultado que la organización en sí crezca sobremanera” (Izquierdo, 2017, p. 91).*

3. Desarrollo

Dentro de las instituciones universitarias el docente puede perder la figura de líder, pues el docente realiza diversas actividades donde no se observa el liderazgo. Esto se debe a que cada día el docente realiza actividades administrativas donde se pierde la interacción personal. En este sentido, al docente solo le queda para desarrollar las habilidades de liderazgo la práctica docente de persona a persona. Por ello, el docente no logra desarrollar las capacidades de interacción, comunicación efectiva, negociación, dirección, cultura organizacional, autoridad, entre otras capacidades.

Es difícil observar el desarrollo del estudiante como líder pues existen muchos estudiantes por salón de clases y el docente tiene muchos alumnos; algunos continúan trabajando de forma virtual y no observan al estudiante. Por otra parte, los dirigentes institucionales no conocen a sus docentes y estos a su vez no conocen a sus dirigentes.

Se reconoce el potencial del liderazgo y de la cultura organizacional para impactar en los niveles de motivación, satisfacción y desempeño de los docentes. Por esto se hace necesario el ejercicio de líderes activos y la promoción de culturas eficaces que permitan el cumplimiento de los objetivos organizacionales (Pedraja, 2020, p. 9).

Es por ello, que el grupo a su vez motiva al líder por medio del reconocimiento de ideas, valores, tradiciones, creencias a lo cual se le llama cultura organizacional, otra forma de definirlo es la siguiente:

La cultura de empresa es un conjunto de valores, creencias y normas compartidas que influyen en la forma en que los empleados se comportan y trabajan en conjunto. Las empresas pueden tener culturas muy diferentes, algunas pueden ser más jerárquicas, mientras que otras pueden ser más colaborativas (García, 2023, p. 1).

Por todo esto, es difícil crear las condiciones institucionales que permitan desarrollar o crear un buen liderazgo pues tanto estudiantes como docentes se deben centrar en actividades académicas; el reconocimiento por parte de la comunidad académica o científica es limitada.

El liderazgo centrado en el aprendizaje se refiere a vincular este concepto a la calidad de enseñanza ofrecida y a los resultados de aprendizaje alcanzados por los estudiantes. Esto se puede lograr enfocando las prácticas con la dirección del docente creando ámbitos donde el trabajo del docente impacte en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. El docente deberá trabajar las dimensiones, rediseñando y organizando el trabajo en el aula, así como la mejora en su capacitación docente y profesional. En el programa (Improving School Leadership) de la OCDE, la mejora del liderazgo escolar contempla 4 dimensiones: (re)definir las responsabilidades de los actores que intervienen; distribuir el liderazgo escolar entre las diferentes jerarquías del organigrama escolar; adquirir las competencias necesarias para ejercer un liderazgo eficaz desde el punto de vista del estudiante, del docente y de las autoridades escolares; y hacer del liderazgo una profesión atractiva hacia los estudiante y docentes (Bolívar, 2010).

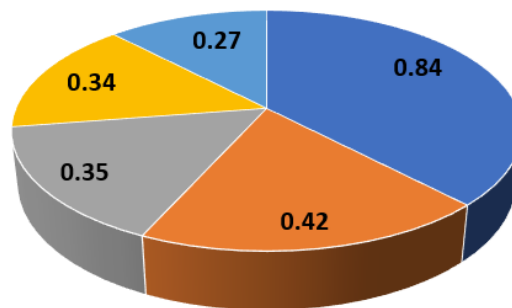
Bajo este enfoque se utilizarán al menos, cinco principios:

El liderazgo para el aprendizaje implica en la práctica, al menos, cinco principios (Macbeath, Swaffield y Frost, 2009): centrarse en el aprendizaje como actividad, crear condiciones favorables para el aprendizaje, promover un diálogo sobre el liderazgo y el aprendizaje, compartir el liderazgo, una responsabilización común por los resultados. La creación de una cultura centrada en el aprendizaje de los alumnos requiere: promover la cooperación y cohesión entre el profesorado, un sentido del trabajo bien hecho, desarrollar comprensiones y visiones de lo que se quiere conseguir (Bolívar, 2010, p. 15).

También, el líder debe aplicar herramientas que le permitan manejar la complejidad de la organización, de sus metas u objetivos, así como, la forma en que debe aplicar conocimientos y estrategias. Por lo cual, se define como un liderazgo efectivo, el cual, se caracteriza por que el dirigente aplica sus habilidades para animar a sus subordinados para que se involucren en tareas de un nivel más alto y tener éxito en ambientes complejos (Contreras, 2008). De acuerdo a lo ya ha mencionado, las instituciones escolares deben incluir dentro de sus tareas el crear estrategias para contribuir a mejorar las prácticas docentes y fortalecer la capacitación profesional de los docentes.

Dimensiones para la mejora de la calidad del aprendizaje o actividades que tienen un impacto significativo (medido de 0–1) en el aprendizaje de los estudiantes:

Dimensiones para la mejora de calidad del aprendizaje
(cantidades en porcentaje)



1.	Promover y participar en el aprendizaje y de desarrollo profesional de su profesorado
2.	Planificar, coordinar y evaluar la enseñanza y el currículum
3.	Establecer metas y expectativas
4.	Empleo estratégico de los recursos
5.	Asegurar un entorno ordenado de apoyo

Gráfica 1. Dimensiones que permiten a los directivos, docentes y estudiantes mejorar su capacidad de liderazgo que impactan a la calidad del aprendizaje. Elaboración propia, con información de Bolívar, (2010, p. 18-19).

Tipos de liderazgo

Los tipos de liderazgo se pueden definir como un conjunto de características o condiciones de la respuesta de las personas ante sus subordinados, también, se debe considerar que puede ser subjetivo, pues cada persona puede comprenderlo de diferente forma.

Existen diferentes clasificaciones de los estilos de liderazgo, pero la clasificación más común es la siguiente:

a) El liderazgo autoritario o autocrático, es el estilo dominante del líder, el cual, le permite tomar decisiones sin considerar a los integrantes de su grupo o justificarse ante ellos. Este tipo de liderazgo se caracteriza por exigir obediencia absoluta, por ello se convierte en restrictivo y controlador hacia los subordinados (Izquierdo y Schuster, 2010) ...” El liderazgo autoritario, el líder concentra todo el poder y la toma de decisiones. Es un ejercicio de liderazgo unidireccional, donde los seguidores obedecen las directrices que marca el líder” (Sánchez y Barranza, 2015, p. 164).

b) El liderazgo democrático es un sistema en el cual el líder es un compañero o un miembro más del grupo que empatiza con las necesidades, sentimientos de sus subordinados. Este tipo de liderazgo se caracteriza por tomar consensos sobre las decisiones, es decir todos participan en la toma de decisiones, pero el líder supervisa y guía al grupo (Izquierdo y Schuster, 2010) ...” El liderazgo democrático. Se basa en la colaboración y participación de todos los miembros del grupo” (Sánchez y Barranza, 2015, p. 164).

c) El liderazgo “laissez faire” o liberal, el líder puede desaparecer o tener una influencia limitada del líder, se caracteriza por dar total libertad en las decisiones que toma el grupo y en todo caso se mantiene como un moderador (Izquierdo y Schuster, 2010) ...” El liderazgo “laissez faire”. El líder no ejerce su función, no se responsabiliza del grupo y deja a éste a su propia iniciativa” (Sánchez y Barranza, 2015, p. 164).

El Test de Liderazgo Kurt Lewin, está formado por 30 preguntas, donde se responde “de acuerdo” o en “desacuerdo”. Cuanto más alta sea la puntuación obtenida en uno de los tres estilos que encontrarás a continuación, más predominante es tu tendencia a liderar desde ese rol. (0 nada predominante; 10 muy predominante) y es el siguiente:

Test de Liderazgo Kurt Lewin

1 - Un mando que mantiene relaciones amistosas con su personal le cuesta imponer disciplina

2 - Los empleados obedecen más a los mandos amistosos que a los que no lo son

3 - Los contactos y las comunicaciones personales deben reducirse a un mínimo por parte del jefe. El mando ha de mantener los mínimos contactos y comunicaciones personales con sus subordinados

4 - Un mando debe hacer sentir siempre a su personal que él es el que manda

- 5 - Un mando debe hacer reuniones para resolver desacuerdos sobre problemas importantes
- 6 - Un mando no debe implicarse en la solución de diferencias de opiniones entre sus subordinados
- 7 - Castigar la desobediencia a los reglamentos es una de las formas más eficientes para mantener la disciplina
- 8 - Es conveniente explicar el porqué de los objetivos y de las políticas de la empresa
- 9 - Cuando un subordinado no está de acuerdo con la solución que su superior da a un problema, lo mejor es pedir al subordinado que sugiera una mejor alternativa y atenerse a ella
- 10 - Cuando hay que establecer objetivos, es preferible que el mando lo haga solo
- 11 - Un mando debe mantener a su personal informado sobre cualquier decisión que le afecte
- 12 - El mando debe establecer los objetivos, y que sean los subordinados los que se repartan los trabajos y determinen la forma de llevarlos a cabo
- 13 - Usted considera que octubre es el mejor mes para hacer ciertas reparaciones. La mayoría de los trabajadores prefiere noviembre. Usted decide que será octubre
- 14 - Usted considera que octubre es el mejor mes para hacer las reparaciones en la planta. Un subordinado dice que la mayoría prefiere noviembre. La mejor solución es someter el asunto a votación
- 15 - Para comunicaciones diarias de rutina, el mando debe alentar a sus subordinados a que se pongan en contacto con él
- 16 - En grupo rara vez se encuentran soluciones satisfactorias a los problemas.
- 17 - Si dos subordinados están en desacuerdo sobre la forma de ejecutar una tarea, lo mejor que puede hacer el mando es llamar a los dos a su despacho y buscar una solución entre los tres
- 18 - Los empleados que demuestren ser competentes no deben ser supervisados.
- 19 - Cuando se discuten asuntos importantes, el supervisor no debe permitir al subordinado que manifieste sus diferencias de opiniones, excepto en privado
20. Un mando debe supervisar las tareas de cerca, para tener oportunidad de establecer contactos y dirección personal
21. Si dos subordinados están en desacuerdo sobre la forma de ejecutar una tarea, el mando debe pedirles que se reúnan para que resuelvan sus diferencias y que le avisen del resultado
22. Un buen mando es aquél que puede despedir fácilmente aun subordinado cuando lo crea necesario
23. Lo mejor que puede hacer un supervisor al asignar un trabajo es solicitar a subordinado que le ayude a preparar los objetivos
24. Un mando no debe preocuparse por las diferencias de opinión que tenga con su personal. Se atiene al buen juicio de sus subordinados
25. Un subordinado debe lealtad en primer lugar a su mando inmediato
26. Cuando un subordinado critica a su jefe, lo mejor es discutir dichas diferencias en forma exhaustiva

27. Al supervisor le basta obtener datos de cada unidad bajo su supervisión para comparar resultados y detectar fácilmente las deficiencias
28. Cuando se fijan objetivos, un mando no debe confiar mucho en las recomendaciones de sus subordinados
29. Cuando se tienen que fijar objetivos, el supervisor debe fijarlos de preferencia a través de una discusión amplia con los subordinados inmediatos
30. Son los subordinados mismos quienes deben procurarse adecuada información para su autocontrol (Create coaching, s/f).

4. Metodología

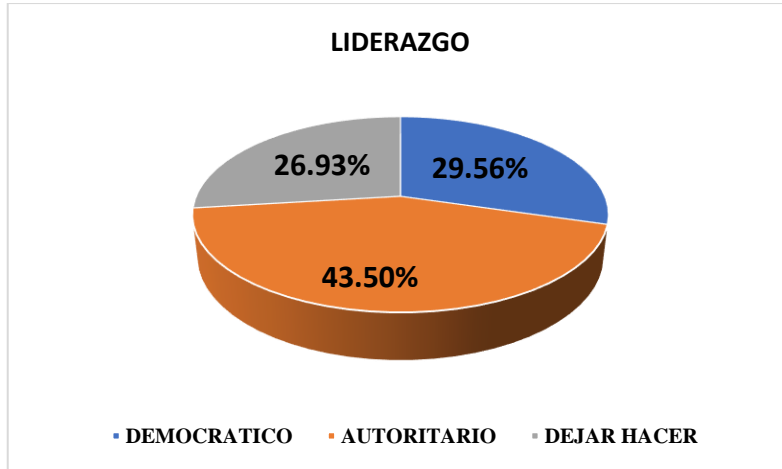
La investigación tiene un enfoque cualitativo, interpretativo y cuantitativo para reforzar la información empírica y bibliográfica que permite establecer estrategias en la mejora de la calidad docente. Por ello, el tratamiento de la investigación es de corte fenomenológico, pues se considera la percepción de los estudiantes y se busca la relación causa-efecto categorizando la información obtenida.

5. Resultados

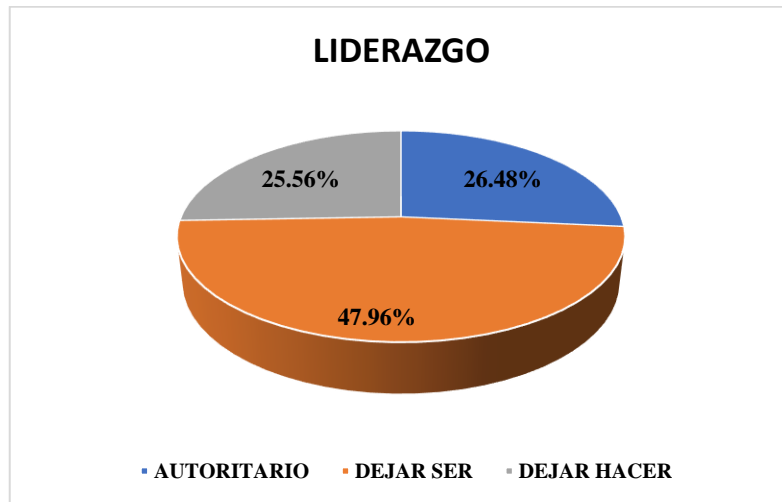
Se considera que la Benemérita Universidad de Puebla apoya en la formación docente para promover las buenas prácticas educativas en los centros escolares, la libre cátedra, en los sistemas de evaluación para desarrollar la calidad y publicaciones que permite al docente exteriorizar la investigación que realiza sobre su propia práctica docente, pero, se deja de lado la actualización profesional del docente.

Por otra parte, el docente debe favorecer y analizar los resultados de los alumnos sobre aspectos (cognitivos, afectivos, conducta social, por supuesto, el alcance dependerá de las variables a considerar como: las condiciones del trabajo docente, los procesos cognitivos, la cultura de la familia o el contexto organizativo de la familia, empresa o instituciones donde se produzca el análisis. Cabe destacar que estas variables se pueden ver influenciadas por los diferentes roles de liderazgo que cada persona tiene en determinadas circunstancias (Bolívar, 2010).

Se aplicó el test digital a 76 estudiantes de las materias de Empresas constructoras I en abril de 2024 y X 45 estudiantes de Sistemas constructivos evolucionados de quinto semestre de Empresas constructoras I en agosto de 2024, para establecer el tipo de liderazgo que se fomenta en la Facultad de arquitectura de la BUAP. Para ello, se utilizó la plataforma de Create coaching, (s/f), para agilizar la obtención de la información y establecer la jerarquización del manejo de los diferentes tipos de liderazgo que los estudiantes utilizan:



Gráfica 2. El liderazgo en los estudiantes de la materia Empresas constructoras I, del periodo de primavera 2024.



Gráfica 3. El liderazgo en los estudiantes de la materia Sistemas constructivos evolucionados, del periodo de otoño 2024.

El tipo de perfil del estudiante que los docentes hemos favorecido es el liderazgo autoritario, esto en función de la disciplina, elaboración de trabajo y proyectos y quizás de nuestra propia actitud. El liderazgo democrático y el dejar ser, cuyos valores se ubican muy parejos, consideramos que se debe a la actitud del estudiante que requiere libertad y autonomía. ¿Porque en México predomina el liderazgo autoritario?

Según, información del directorio nacional de unidades económicas del INEGI, las micro y medianas empresas representan el 99.70% de esas unidades (Pérez, 2022).

Se puede decir que el tipo de Liderazgo se desarrolla de acuerdo a la cultura, la familia, la edad y las situaciones de cada persona, por ello el tipo de liderazgo puede cambiar conforme las personas envejecen, se jubilan o se trasladan a vivir en otros lugares. Por ello, la forma de organización familiar se traslada a la forma de organización empresarial e incluso institucional. Por lo cual, no es extraño que el tipo de liderazgo que más utilizan las personas sea el autoritario, pues ese tipo de liderazgo se aprende en la familia; pues los padres pueden pensar que el autoritarismo es el mejor camino para mantener la disciplina.

6. Conclusiones

La capacidad de desarrollar el talento humano permite el crecimiento de las personas y organizaciones; por ello, desde el aula se debe fortalecer los perfiles dirigidos hacia el liderazgo y la comprensión del entorno, al cual está dirigido. También es importante la formación de equipos de trabajo, liderados para alcanzar los objetivos y las metas establecidos. Es por ello, que la interacción entre conocimientos, práctica y liderazgo son esenciales para promover el éxito de cualquier organización.

Además, las teorías de liderazgo ofrecen diversas perspectivas, para la planeación de los programas de estudio y así identificar y fortalecer el desarrollo académico y profesional del estudiante. El liderazgo del estudiante dentro y fuera del aula debe ser dinámico y flexible; permitiendo que este genere su propia motivación, su capacidad y su experiencia de manera asertiva. Se debe desarrollar la sensibilidad para comprender y adaptarse a las fuerzas que influyen su comportamiento, así como la capacidad de actuar en consecuencia, son aspectos clave para el estudiante que estamos formando.

Referencias

- Almeida, V., y Paredes, L. (2018). Incidencia del tipo de liderazgo en el clima laboral. Caso: área de cajas de las agencias de Quito de una entidad financiera. *Economía y Negocios*, 9(1).
- Aguirre, G., Serrano, B., y Sotomayor, G. (2017). El liderazgo de los gerentes de las Pymes de Machala. *Universidad y Sociedad [seriada en línea]*, 9 (1), pp. 187-195. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones, *Revista Psicoperspectivas*, vol. 9, núm. 2, julio-diciembre, 2010, pp. 9-33, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Viña del Mar, Chile. <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/112/140>
- Contreras, F. (2008). Liderazgo: perspectivas de desarrollo e investigación. *International Journal of Psychological Research*, 1(2), 64-72.

- Crearte coaching, (s/f), Test de liderazgo de Kurt Lewin, <https://creartecoaching.com/test-de-liderazgo-kurt-lewin/>
- Dapena, A., Mendy, F., Ortega, R., & Pérez, I. (2014). Estilos de liderazgo hacia 2017. Transformación y estrategias. Recuperado de <https://www.pwc.com/ia/es/perspectivas-pwc/assets/edicion-2014-01-01.pdf>
- Estrada, Sandra. 2007. Liderazgo a través de la historia, Universidad Tecnológica de Pereira. <https://www.redalyc.org/pdf/849/84934058.pdf>
- García, J. E. (2023). No hay malos empleos, hay malos modelos de liderazgo. RRHH Digital. <https://www.rhhdigital.com/editorial/157481/No-hay-malos-empleos-hay-malos-modelos-de-liderazgo/>
- Izquierdo, B. & Schuster, J. (2010). El liderazgo, un factor que contribuye al desarrollo de los grupos académicos en las universidades. *Investigación administrativa*, 39(106), 69-82. Recuperado en 28 de julio de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-76782010000200069&lng=es&tlng=es.
- Izquierdo, R., Novillo, L. A. y Mocha, J. (2017). El liderazgo en las microempresas familiares, desafíos y metas, Universidad Metropolitana. *Revista Universidad y Sociedad*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300013
- Hutchinson, S. 2014. El liderazgo, un desempeño efectivo, sin a ed. <https://mep.janium.net/janium/Documentos/liderazgo.pdf>
- MacBeath, J., Swaffield, S., y Frost, D. (2009). Principled narrative. *International Journal of Leadership in Education*, 12(3), 223–237.
- Mejía, S. (2007). Liderazgo a través de la historia, *Scientia et Technica* Año XIII, No 34, Mayo de 2007. Universidad Tecnológica de Pereira. <file:///C:/Users/yo/Downloads/Dialnet-LiderazgoATravesDeLaHistoria-4808064.pdf>
- Noriega, M. 2008. La importancia del liderazgo en las organizaciones. Universidad Tecnológica de la Mixteca. https://www.utm.mx/edi_anteriores/temas036/ENSAYO3-36.pdf
- Pedraja, L., Marchioni, Í. A., Espinoza, C. J., & Muñoz, C. (2020). Liderazgo y cultura organizacional como factores de influencia en la calidad universitaria: un análisis conceptual. *Formación Universitaria*, 13(5), 3–14. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062020000500003>
- Pérez, O. (2022), Tres estilos de liderazgo dominantes en las empresas familiares, *Revista trasportes*, <https://www.tyt.com.mx/nota/tres-estilos-de-liderazgo-dominantes-en-las-empresas-familiares-de-mexico>
- Sánchez, J. B., & Barraza, L. (2015). Percepciones sobre liderazgo. *Ra Ximhai*, 11(4), 161-170. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596010.pdf>
- Vera, E. E., Cabrera, E., López, C. (2023). Study habits of students from higher education institutions of the tutoring network of the central-south region, ANUIES. *Journal of Teaching and Educational Research*, 9(24), pp.1-12. DOI: 10.35429/JTER.2023.24.9.1.12

Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en la Universidad Autónoma de Hidalgo

Rogelio Monarca Temalatzi, Araceli López Reyes, María del Rayo
Vázquez Torres, Alberto Rosendo Castillo Reyes
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
rogelio.monarca@correo.buap.mx, araceli.lopezre@correo.buap.mx4,
mrayo.vazquez@correo.buap.mx, rosendo.castillo@correo.buap.mx

Resumen. El rendimiento académico en la educación superior es un aspecto esencial que influye en la calidad educativa y la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas por las instituciones. Este artículo explora la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en la Universidad Autónoma de Hidalgo (UAEH). A través de encuestas y entrevistas a estudiantes, se identificaron hábitos predominantes y su impacto en el desempeño académico. Los hallazgos subrayan la importancia de la gestión del tiempo, la autodisciplina y el uso de estrategias de estudio efectivas como factores clave para el éxito académico. Los resultados de la encuesta revelaron que el 50% de los estudiantes mostraron un alto nivel de motivación hacia el estudio, y entre ellos, el 80% obtuvo calificaciones altas. Sin embargo, solo el 35% demostró una buena organización del tiempo, correlacionándose con un rendimiento académico positivo. Asimismo, un 70% utilizó estrategias de estudio efectivas, lo que se asoció con un 75% de rendimiento alto en este grupo. Las entrevistas cualitativas respaldaron estos hallazgos, enfatizando la autodisciplina y la necesidad de un ambiente propicio para el estudio. El artículo concluye que mejorar los hábitos de estudio podría tener un impacto significativo en el rendimiento académico en la UAEH. Se sugieren intervenciones como talleres de capacitación, asesoría académica personalizada y recursos de apoyo para fomentar prácticas de estudio más efectivas, optimizando así la experiencia educativa y el éxito académico de los estudiantes.

Palabras clave: Hábitos de estudio, rendimiento académico, autodisciplina, estrategias de estudio, gestión del tiempo.

1. Introducción

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios es un indicador esencial de la calidad educativa y de la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas por las instituciones (Tinto, 1993). En este contexto, la Universidad Autónoma de Hidalgo (UAEH) enfrenta diversos retos que impactan directamente el desempeño académico de sus estudiantes. Factores como la presión académica, la adaptación a un entorno universitario competitivo y la gestión del tiempo se presentan como desafíos significativos.

Los hábitos de estudio, que se definen como las rutinas y técnicas que los estudiantes emplean para organizar su aprendizaje, son cruciales para el éxito académico. Estos hábitos no solo facilitan la asimilación de conocimientos, sino que también contribuyen al desarrollo de

habilidades críticas como la autodisciplina y la autoeficacia (Astin, 1993; Bandura, 1997). Estudios previos han demostrado que la falta de habilidades en áreas como la gestión del tiempo puede resultar en un rendimiento académico deficiente y en tasas de deserción elevadas, lo que pone de manifiesto la importancia de abordar estas cuestiones (Sánchez & Gómez, 2019).

Además, el entorno educativo en la UAEH, caracterizado por la diversidad de carreras y la carga académica, resalta la necesidad de que los estudiantes adopten estrategias efectivas para maximizar su rendimiento. Por lo tanto, en este estudio se propone investigar los hábitos de estudio predominantes entre los estudiantes de la UAEH y su relación con el rendimiento académico, con el fin de identificar áreas de mejora y proponer intervenciones efectivas que beneficien a la comunidad estudiantil.

2. Marco Teórico

El rendimiento académico en la educación superior es un fenómeno complejo influenciado por múltiples factores. Entre ellos, los hábitos de estudio se destacan como un determinante clave. Según Pintrich y Schunk (2002), los hábitos de estudio se pueden definir como las estrategias y prácticas que los estudiantes utilizan para organizar su aprendizaje. Estas prácticas incluyen técnicas de gestión del tiempo, establecimiento de metas, autodisciplina y la aplicación de métodos de estudio específicos.

Teoría del Aprendizaje Autónomo: Una de las bases teóricas que sustentan la importancia de los hábitos de estudio es la Teoría del Aprendizaje Autónomo. Esta teoría sugiere que los estudiantes que asumen un rol activo en su aprendizaje, desarrollando habilidades de autorregulación y autogestión, tienden a tener un mejor rendimiento académico (Zimmerman, 2002). La autorregulación implica establecer metas, autoevaluarse y ajustar las estrategias de aprendizaje según sea necesario.

Modelo de Motivación: Además, el Modelo de Motivación de Expectativa-Valor, propuesto por Wigfield y Eccles (2000), indica que la motivación de los estudiantes influye en su compromiso y en la calidad de sus hábitos de estudio. Este modelo destaca que las expectativas de éxito y el valor que los estudiantes otorgan a las tareas académicas determinan su esfuerzo y la adopción de estrategias de estudio efectivas.

Estrategias de Aprendizaje: Investigaciones han identificado diversas estrategias de aprendizaje que se asocian con un rendimiento académico positivo. Por ejemplo, Bembunty (2008) enfatiza la importancia de la planificación y la organización como estrategias que no solo mejoran la asimilación de información, sino que también fomentan la confianza en la capacidad del estudiante para enfrentar desafíos académicos.

Gestión del Tiempo: La gestión del tiempo es otro componente crítico. Según López (2020), los estudiantes que implementan técnicas efectivas de gestión del tiempo, como el uso de calendarios y la priorización de tareas, tienden a experimentar un rendimiento académico superior. La falta de habilidades en esta área se asocia con estrés y dificultades en la realización de tareas, lo que impacta negativamente el rendimiento.

En conjunto, estas teorías y enfoques proporcionan un marco sólido para entender cómo los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico. La combinación de autorregulación, motivación, y estrategias efectivas de aprendizaje se traduce en un mayor éxito académico. Por lo tanto, esta investigación se centrará en identificar y analizar los hábitos de estudio en la UAEH, proponiendo intervenciones que fortalezcan estas prácticas y, en última instancia, mejoren el rendimiento de los estudiantes.

3. Metodología

Se utilizó un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos, lo que permite una comprensión más completa de la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Encuesta Cuantitativa: Se diseñó un cuestionario estructurado que abarcó temas clave como la organización del tiempo, la autodisciplina y las estrategias de estudio. Este cuestionario fue aplicado a una muestra representativa de 300 estudiantes de diversas carreras en la Universidad Autónoma de Hidalgo (UAEH), garantizando así la diversidad de opiniones y experiencias. Las preguntas incluyeron escalas de Likert para evaluar la frecuencia y efectividad de los hábitos de estudio.

Entrevistas Cualitativas: Además de la encuesta, se realizaron 30 entrevistas semiestructuradas con estudiantes seleccionados. Este método permitió explorar en profundidad sus hábitos de estudio, percepciones sobre la autodisciplina y el contexto en el que se desarrollan sus prácticas académicas. Las entrevistas se grabaron y transcribieron para un análisis exhaustivo.

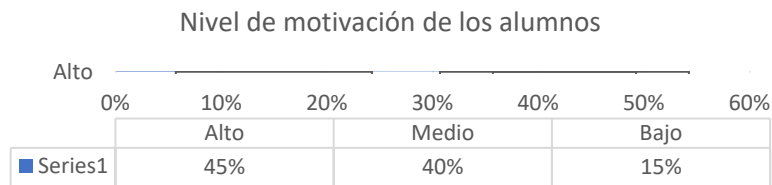
Análisis de Datos: Para los datos cuantitativos, se aplicaron técnicas estadísticas descriptivas y correlacionales para identificar patrones y relaciones significativas. En el análisis cualitativo, se utilizó un enfoque de codificación temática para categorizar y analizar las respuestas de las entrevistas, permitiendo extraer conclusiones sobre las experiencias individuales y colectivas en relación con el rendimiento académico.

4. Principales Resultados

Los resultados de la encuesta fueron los siguientes:

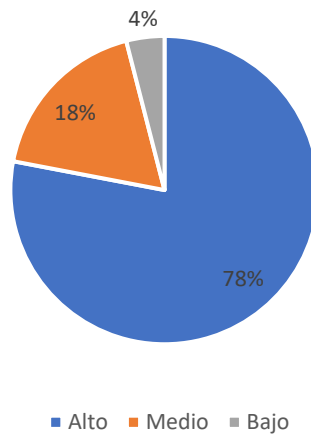
I. Motivación e Interés hacia el Estudio

Datos: Según la encuesta realizada en la Universidad Autónoma de Hidalgo (UAEH), se observó que el 45% de los estudiantes reportaron un alto nivel de motivación e interés hacia sus estudios, mientras que el 40% mostraron un interés medio y el 15% un interés bajo. Este hallazgo es consistente con estudios previos que resaltan la influencia significativa de la motivación en el rendimiento académico. De acuerdo con Schunk y Zimmerman (2012), la motivación intrínseca está estrechamente relacionada con un mayor esfuerzo y persistencia en el aprendizaje, lo que puede explicar el rendimiento superior de los estudiantes altamente motivados (ver gráfica 1).



Gráfica 1. Existe un nivel medio de motivación de los estudiantes. Autoría propia.

Del 45% de alumnos motivados, solo el 78% mostraron un rendimiento alto.



Gráfica 2. Del 45% de los alumnos que obtuvieron una motivación alta solo el 78% arrojó calificaciones altas. Autoría propia.

Rendimiento Académico: Entre los estudiantes con alta motivación, el 78% reportaron un rendimiento académico alto, el 18% medio y solo el 4% bajo. Estos resultados refuerzan la idea de que la motivación es un factor crucial para el éxito académico. Las investigaciones de Deci y Ryan (2000) respaldan esta relación, sugiriendo que aquellos estudiantes que experimentan una alta motivación intrínseca tienden a obtener mejores resultados académicos. Este patrón se observa en la UAEH, donde los estudiantes que se sienten comprometidos y motivados no solo tienden a sobresalir en sus calificaciones, sino que también muestran una mayor participación en actividades extracurriculares y en la vida académica en general (ver gráfica 2).

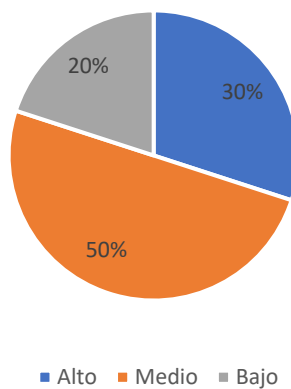
Este análisis pone de relieve la importancia de fomentar un ambiente que estimule la motivación entre los estudiantes. Al implementar estrategias que promuevan el interés hacia el estudio, como talleres interactivos y programas de mentoría, la UAEH podría mejorar aún más el rendimiento académico de sus estudiantes. Además, iniciativas que reconozcan y celebren los logros académicos pueden reforzar la motivación intrínseca, creando un ciclo positivo que beneficie tanto a los estudiantes como a la institución en su conjunto.

II. Organización de las Actividades de Estudio

Datos: En la Universidad Autónoma de Hidalgo (UAEH), el 30% de los estudiantes reportaron un alto nivel de organización en sus actividades de estudio, el 50% manifestaron un nivel medio y el 20% un nivel bajo. La organización es esencial para la eficiencia en el estudio, como indican numerosos estudios sobre la gestión del tiempo. Britton y Tesser (1991) encontraron que los estudiantes que poseen habilidades organizativas más desarrolladas tienden a alcanzar un rendimiento académico superior (ver gráfica 3). Este hallazgo es particularmente relevante en un entorno académico donde la carga de trabajo puede ser abrumadora, y la capacidad de planificar y priorizar tareas se vuelve crítica para el éxito.

Rendimiento Académico: Entre los estudiantes que demostraron una alta organización, el 70% reportaron un rendimiento académico alto, el 25% medio y solo el 5% bajo. Este dato subraya la importancia de la organización en la gestión eficaz del tiempo de estudio, corroborando los resultados de un estudio realizado por Macan et al. (1990), que mostró que la organización personal tiene un impacto positivo en el rendimiento académico (ver gráfica 4). Los estudiantes bien organizados son capaces de planificar sus actividades de estudio, cumplir con sus plazos y evitar la procrastinación, lo que a su vez se traduce en mejores calificaciones y una experiencia educativa más satisfactoria (ver gráfica 4).

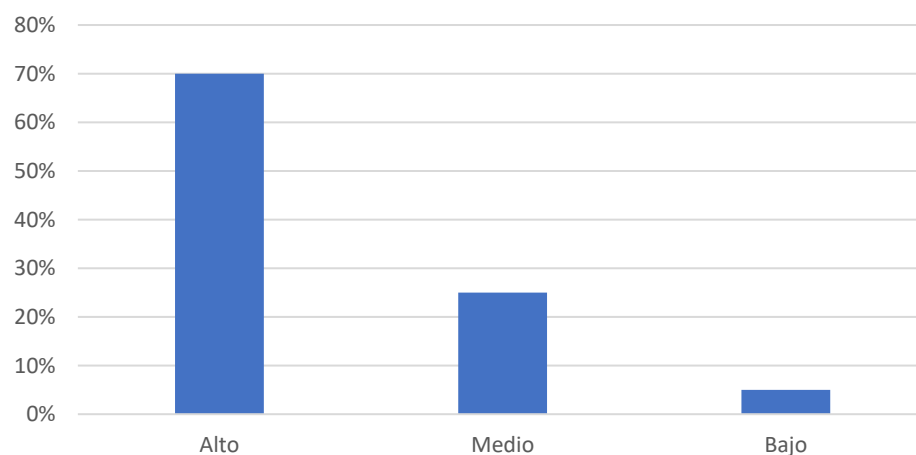
Nivel de organización entre los estudiantes



Gráfica 3. Nivel de organización entre los alumnos de la UAEH. Autoría propia.

La evidencia sugiere que mejorar las habilidades de organización de los estudiantes podría ser una estrategia efectiva para aumentar el rendimiento académico en la UAEH. La implementación de talleres y recursos que enseñen técnicas de gestión del tiempo y organización personal podría ayudar a los estudiantes a desarrollar estas habilidades. Además, crear un ambiente que valore la organización, mediante el uso de herramientas como agendas, aplicaciones de planificación y espacios de estudio adecuados, podría contribuir a fomentar una cultura de estudio más efectiva.

Del 50% de los estudiantes organizados solo el 70% de ellos fue alto su rendimiento.



Gráfica 4. El 50% de los estudiantes, que tienen una organización alta, generan un rendimiento del 70%. Autoría propia.

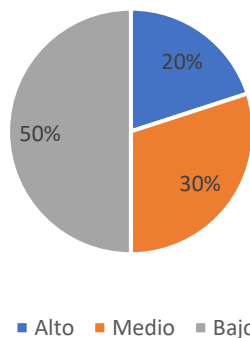
En conclusión, la organización de las actividades de estudio es un componente crítico del éxito académico en la UAEH. Fomentar una mayor capacidad organizativa entre los estudiantes no solo mejorará su rendimiento, sino que también les proporcionará habilidades valiosas que podrán aplicar a lo largo de su vida académica y profesional.

III. Concentración y Ambiente durante el Estudio

Datos: En la Universidad Autónoma de Hidalgo (UAEH), se observó que el 20% de los estudiantes mantuvieron un alto nivel de concentración y consideraron que su ambiente de estudio era adecuado. Por otro lado, el 30% reportaron un nivel bajo de concentración y el 50% un nivel medio. La importancia de contar con un ambiente propicio para el estudio ha sido ampliamente documentada en la literatura educativa. Según Weinstein y Mayer (1986), un entorno de estudio adecuado no solo facilita una mayor concentración, sino que también contribuye a un mejor rendimiento académico. Este hallazgo destaca la necesidad de crear espacios que minimicen distracciones y fomenten el enfoque en las tareas académicas (ver gráfica 5).

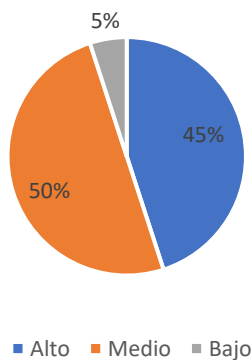
Rendimiento Académico: Entre los estudiantes que lograron mantener un alto nivel de concentración y reportaron un ambiente adecuado para el estudio, el 65% alcanzaron un rendimiento académico alto, el 25% medio y el 10% bajo. Estos datos reflejan la influencia crítica que tienen tanto la concentración como el entorno de estudio en el éxito académico (ver gráfica 6).

Solo el 20% de los alumnos tuvo una concentración de acuerdo a un ambiente adecuada.



Gráfica 5: Únicamente el 20% de los alumnos tuvo una concentración. Autoría propia.

Los alumnos que reflejaron mayor concentración y ambiente durante el estudio



Gráfica 6. Sólo el 20% de los alumnos mostraron una concentración y ambiente durante sus estudios. Autoría propia.

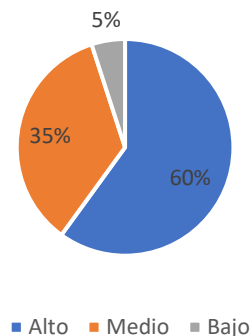
Investigaciones de Alqurashi (2016) refuerzan esta afirmación, indicando una fuerte correlación entre un ambiente de estudio favorable y el rendimiento académico. Este patrón sugiere que, para maximizar el éxito académico, los estudiantes deben no solo estar motivados y organizados, sino también tener un entorno que respalde su proceso de aprendizaje.

Es crucial que la UAEH implemente medidas para mejorar el ambiente de estudio de sus estudiantes. Esto puede incluir la creación de espacios de estudio designados que sean silenciosos y estén libres de distracciones, así como el acceso a recursos que fomenten una mejor concentración, como bibliotecas equipadas y áreas de estudio colaborativo. Además, se podrían ofrecer talleres sobre técnicas de concentración y gestión del tiempo, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para maximizar su enfoque.

IV. Estrategias de Aprendizaje y de Estudio

Datos: En la Universidad Autónoma de Hidalgo (UAEH), se encontró que el 60% de los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje y estudio a un nivel alto, el 35% a un nivel medio y solo el 5% a un nivel bajo (ver gráfica 7). Este hallazgo subraya la importancia de las estrategias de estudio, que son fundamentales para el aprendizaje efectivo. Según Zimmerman (2002), las estrategias de auto-regulación, que incluyen la planificación y la autoevaluación, son esenciales para mejorar el rendimiento académico. Estas prácticas permiten a los estudiantes tener un control más efectivo sobre su aprendizaje, facilitando así una mejor asimilación de los contenidos.

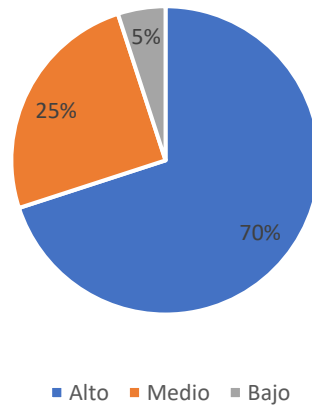
El uso de estrategias y aprendizaje de estudio, entre los alumnos



Gráfica 7. El 60% de los alumnos usan estrategias de estudio. Autoría propia.

Rendimiento Académico: Entre los estudiantes que emplean estrategias de estudio efectivas, el 70% reportaron un rendimiento académico alto, el 25% medio y el 5% bajo. Esta correlación positiva entre el uso de estrategias de estudio y el rendimiento académico está respaldada por la investigación de Pintrich (2004), quien encontró que las estrategias de aprendizaje contribuyen significativamente a los logros académicos (ver gráfica 8). Este dato es indicativo de que los estudiantes que utilizan métodos de estudio organizados y reflexivos tienden a alcanzar mejores resultados académicos.

De los alumnos que emplean estrategias, solo el 70% tiene un rendimiento adecuado

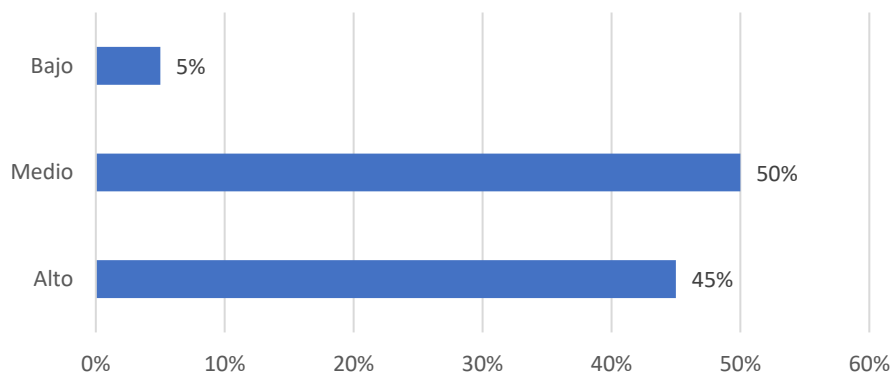


Gráfica 8. El 60% de los estudiantes que emplean estrategias, solo el 70% alcanza un rendimiento adecuado. Autoría propia.

V. Comprensión y Retención de las Clases

Datos: En la Universidad Autónoma de Hidalgo (UAEH), el 45% de los estudiantes reportaron un alto nivel de comprensión y retención de las clases, mientras que el 50% manifestaron un nivel medio y solo el 5% un nivel bajo. Esta estadística resalta la importancia de la comprensión de los contenidos como un factor crucial para el rendimiento académico exitoso. Según Anderson y Krathwohl (2001), una buena comprensión y retención de la información son fundamentales para facilitar un aprendizaje profundo y duradero. Esto sugiere que los estudiantes que logran entender y recordar efectivamente lo que se enseña son más propensos a sobresalir en su desempeño académico.

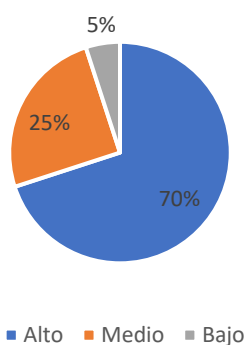
Compresión y retención entre los alumnos



Gráfica 9. El 45% de los alumnos muestran una mayor comprensión y retención. Autoría propia.

Rendimiento Académico: Entre los estudiantes que reportaron una alta comprensión y retención, el 70% obtuvo un rendimiento académico alto, el 25% medio y el 5% bajo. Este hallazgo coincide con la investigación de Biggs (1999), quien encontró que la comprensión profunda de los materiales de estudio se asocia estrechamente con un mejor rendimiento académico (ver gráfica 10). La correlación observada indica que aquellos estudiantes que dominan los conceptos y pueden retener la información de manera efectiva tienden a sobresalir en sus evaluaciones y calificaciones.

El 40% por ciento de los estudiantes que mostro mayor comprensión y retención, solo el 70% obtuvo mayor rendimiento.

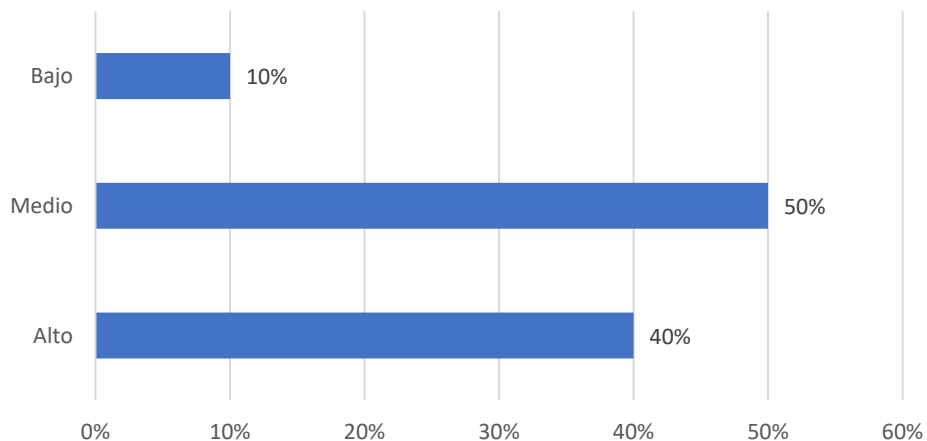


Gráfica 10. El 70% de los estudiantes que mostro comprensión y retención, tuvo mayor rendimiento. Autoría propia.

VI. Búsqueda Bibliográfica e Integración de la Información

Datos: En la Universidad Autónoma de Hidalgo (UAEH), se encontró que el 40% de los estudiantes presentan un alto nivel en búsqueda bibliográfica e integración de información, el 50% tienen un nivel medio y el 10% un nivel bajo (ver gráfica 11). Estas habilidades son cruciales en la educación superior, ya que permiten a los estudiantes acceder a fuentes relevantes y sintetizar la información para su uso académico. Según Kuhlthau (2004), la capacidad de buscar e integrar información no solo contribuye al aprendizaje autónomo, sino que también es fundamental para el éxito académico en un entorno cada vez más orientado a la investigación y la autoformación.

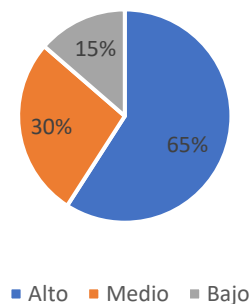
Existe una 40% de los alumnos que realizan búsqueda bibliográfica y e integración de información,



Gráfica 11. Solo el 40% de los alumnos realizan búsqueda bibliográfica. Autoría propia.

Rendimiento Académico: Entre los estudiantes que demostraron alta habilidad en búsqueda e integración de información, el 65% logró un rendimiento académico alto, el 30% medio y el 5% bajo. Este hallazgo respalda los resultados de la investigación de Head y Eisenberg (2010), quienes evidenciaron una correlación positiva entre la competencia en la búsqueda de información y el rendimiento académico (ver gráfica 12). Esto sugiere que los estudiantes que dominan estas habilidades son más capaces de aplicar el conocimiento adquirido de manera efectiva en sus estudios.

Del 40% de los alumnos que realizan búsqueda bibliográfica, sólo el 65% de estos obtienen un buen rendimiento

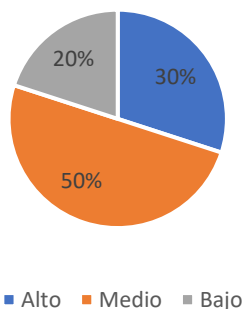


Gráfica 12. Los alumnos que acostumbran a realizar búsqueda de fuentes de información, solo el 65% tienen un buen rendimiento, autoría propia, 2024

VII. Elaboración de Trabajos y Estudio en Equipo

Datos: En la Universidad Autónoma de Hidalgo (UAEH), se observó que el 30% de los estudiantes participó a un nivel alto en la elaboración de trabajos y estudios en equipo, el 50% a un nivel medio y el 20% a un nivel bajo (ver gráfica 13).

Trabajo en equipo solo el 30% de los alumnos lo llevan a cabo.

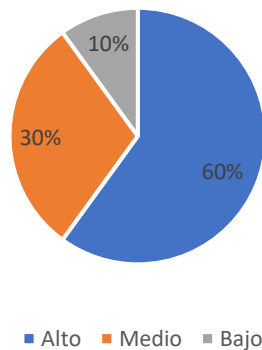


Gráfica 13. Trabajo en equipo. Autoría propia.

La colaboración en equipo es fundamental en la educación superior, no solo para fomentar el aprendizaje, sino también para desarrollar habilidades interpersonales y de comunicación. Según Johnson y Johnson (2009), el trabajo en equipo puede mejorar tanto el aprendizaje como el rendimiento académico, ya que permite a los estudiantes compartir conocimientos, resolver problemas de manera conjunta y aprender unos de otros.

Rendimiento Académico: Entre los estudiantes que participaron activamente en trabajos en equipo, el 60% logró un rendimiento académico alto, el 30% medio y el 10% bajo (ver gráfica 14). Este resultado refuerza la investigación de Laal y Ghodsi (2012), que destaca el impacto positivo del aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico. La interacción y el intercambio de ideas en un entorno de equipo contribuyen a una comprensión más profunda de los contenidos y promueven el desarrollo de competencias críticas como la negociación y la toma de decisiones.

Del 30% de los alumnos que llevan a cabo trabajo en equipo, solo el 60% tiene un mejor rendimiento.

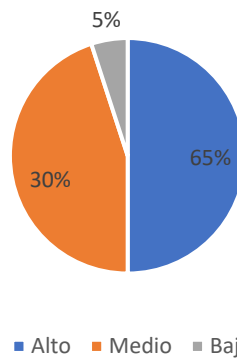


Gráfica 14. Autoría propia.

VIII. Solución de Problemas y Aprendizaje de las Matemáticas

Datos: En la Universidad Autónoma de Hidalgo (UAEH), el 65% de los estudiantes reportaron un nivel alto en la solución de problemas y aprendizaje de matemáticas, el 30% un nivel medio y el 5% un nivel bajo (ver gráfica 15). Esta alta proporción de estudiantes con habilidades en matemáticas es alentadora, ya que la capacidad para resolver problemas matemáticos es esencial para el éxito académico, especialmente en disciplinas técnicas como ingeniería, ciencias y economía. Mayer (2004) enfatiza que las habilidades de resolución de problemas son fundamentales para un aprendizaje eficaz en matemáticas, ya que permiten a los estudiantes aplicar conceptos teóricos a situaciones prácticas.

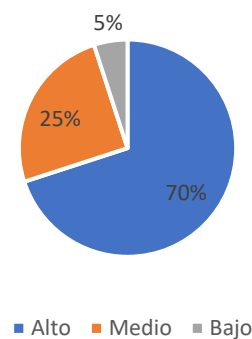
Sólo un 65% de alumnos aplican soluciones de problemas y aprendizaje en las matemáticas.



Gráfica 15. Autoría propia.

Rendimiento Académico: Entre los estudiantes que demostraron una alta habilidad en la solución de problemas matemáticos, el 70% logró un rendimiento académico alto, el 25% medio y el 5% bajo (ver gráfica 16). Este hallazgo coincide con los estudios de Hiebert y Carpenter (1992), quienes señalaron que el dominio de habilidades matemáticas contribuye significativamente a un mejor desempeño académico. La conexión entre la competencia en matemáticas y el rendimiento académico general resalta la necesidad de enfocar esfuerzos en mejorar la enseñanza de esta materia.

Del 70% de los alumnos que aplican soluciones, el 70% obtuvo un buen rendimiento.

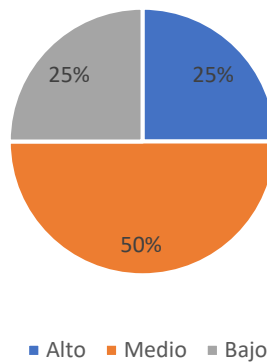


Gráfica 16. Autoría propia.

IX. Problemas Personales que Interfieren con el Estudio

Datos: En la Universidad Autónoma de Hidalgo (UAEH), el 25% de los estudiantes reportaron un alto nivel de interferencia de problemas personales en sus estudios, mientras que el 50% indicaron un nivel medio y el 25% un nivel bajo (ver gráfica 17). Estos datos son alarmantes, ya que reflejan que una parte significativa de la población estudiantil se enfrenta a dificultades que pueden distraerlos de su rendimiento académico. Según Misra y McKean (2000), problemas personales como dificultades financieras, de salud o situaciones familiares pueden afectar gravemente la capacidad de los estudiantes para concentrarse y rendir adecuadamente en sus estudios.

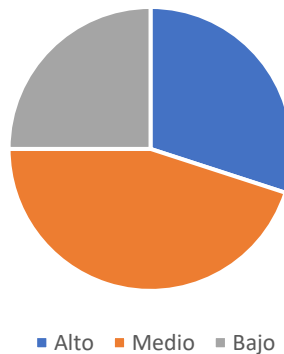
Sólo el 25% de los alumnos interfieren sus problemas personales en los estudios



Gráfica 17. Autoría propia.

Rendimiento Académico: Entre los estudiantes que reportaron alta interferencia de problemas personales, solo el 30% obtuvo un rendimiento académico alto, el 45% un rendimiento medio y el 25% bajo (ver gráfica 18). Estos resultados indican que existe una clara correlación entre los problemas personales y el rendimiento académico. Como sugieren los estudios de Gibbons y Borders (2010), es fundamental identificar y abordar estas dificultades, ya que su impacto puede ser determinante en el éxito educativo de los estudiantes.

De los alumnos que con problemas personales, el 30% obtuvo un alto rendimiento.

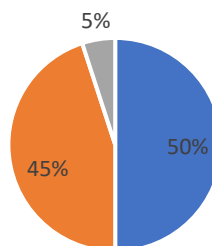


Gráfica 18. Autoría propia.

X. Preparación y Presentación de Exámenes

Datos: En la Universidad Autónoma de Hidalgo (UAEH), se encontró que el 50% de los estudiantes presentan un alto nivel de preparación para los exámenes, mientras que el 45% muestra un nivel medio y el 5% un nivel bajo. La preparación adecuada para los exámenes es un aspecto fundamental del éxito académico. Brown (2004) destaca que la preparación efectiva no solo permite a los estudiantes recordar información, sino que también contribuye a una mayor confianza durante la evaluación, lo que puede influir en el desempeño general.

Sólo el 50% de los alumnos preparan clases y exámenes.



Gráfica 19. Autoría propia.

Rendimiento Académico: Entre aquellos estudiantes que se prepararon adecuadamente para sus exámenes, el 75% logró un rendimiento académico alto, el 20% un rendimiento medio y solo el 5% tuvo un rendimiento bajo. Estos resultados corroboran las afirmaciones de Karpicke y Roediger (2008), quienes demostraron que las estrategias de estudio que incluyen la práctica y la revisión activa están asociadas con un notable aumento en el rendimiento académico. La preparación para los exámenes no solo implica el estudio de los contenidos, sino también el uso de técnicas efectivas, como la elaboración de resúmenes y la práctica con exámenes anteriores.

1. Análisis y Discusión

Los hallazgos del estudio sobre la arquitectura vernácula de San Pablo del Monte revelan una conexión profunda entre la construcción tradicional y la identidad cultural de la comunidad. La pérdida de técnicas constructivas ancestrales y la disminución en el uso de materiales autóctonos son preocupaciones recurrentes en la literatura sobre patrimonio cultural. Según Rapoport (1990), la arquitectura vernácula no solo responde a necesidades funcionales, sino que también refleja la cultura y el modo de vida de una comunidad, lo que la convierte en un componente esencial de la identidad local.

La importancia de la educación en la preservación del patrimonio es subrayada por Ashworth y Tunbridge (2000), quienes argumentan que una comprensión profunda de la herencia cultural puede fortalecer el sentido de pertenencia entre los habitantes. En el caso de San Pablo del Monte, el interés mostrado por los residentes en participar en talleres sobre técnicas tradicionales sugiere que hay un potencial significativo para revitalizar las prácticas arquitectónicas que han sido parte de su historia.

Además, autores como Harrison (2013) enfatizan que la participación comunitaria es fundamental para la conservación efectiva del patrimonio. La falta de políticas de conservación adecuadas, combinada con un creciente enfoque en la urbanización, puede llevar a una erosión de la identidad cultural, lo que subraya la urgencia de implementar estrategias que fomenten la preservación de estas edificaciones.

2. Recomendaciones

Desarrollo de Talleres de Capacitación: Es fundamental implementar talleres en la Universidad Autónoma de Hidalgo (UAEH) que se enfoquen en técnicas de gestión del tiempo y estrategias de estudio efectivas. Estos talleres deben ser interactivos y prácticos, utilizando ejemplos relevantes del contexto académico de los estudiantes. Al capacitar a los alumnos en la planificación de sus actividades, se espera que desarrollen habilidades para priorizar tareas y establecer rutinas de estudio, lo que puede traducirse en una mejora tangible en su rendimiento académico.

Asesoría Académica Personalizada: Ofrecer un servicio de asesoría académica personalizada es crucial para ayudar a los estudiantes a identificar y mejorar sus hábitos de estudio. Este servicio debe incluir sesiones individuales o en grupos pequeños, donde se realicen diagnósticos personalizados sobre el estilo de aprendizaje de cada estudiante. La asesoría podría abarcar desde técnicas de toma de apuntes hasta estrategias para la preparación

de exámenes, lo que permitirá a los estudiantes adquirir herramientas adecuadas para optimizar su aprendizaje.

Recursos de Apoyo: Proporcionar guías y materiales que apoyen el desarrollo de habilidades de estudio es esencial. Esto podría incluir la creación de una biblioteca de recursos digitales accesibles, con videos, tutoriales y plantillas que aborden diversas técnicas de estudio. Asimismo, es importante que los materiales estén alineados con las necesidades específicas de los estudiantes de la UAEH, fomentando un aprendizaje autodirigido y autónomo.

Evaluación Continua: Realizar evaluaciones periódicas del impacto de las intervenciones en los hábitos de estudio y el rendimiento académico permitirá ajustar las estrategias según los resultados obtenidos. Se pueden establecer indicadores de éxito que midan no solo el rendimiento académico, sino también la satisfacción de los estudiantes con las herramientas y métodos que se están implementando. Esta evaluación continua ayudará a identificar áreas de mejora y garantizar que los recursos ofrecidos sean realmente efectivos.

3. Conclusión

Este estudio confirma que los hábitos de estudio son fundamentales para el rendimiento académico de los estudiantes en la Universidad Autónoma de Hidalgo (UAEH). Los hallazgos sugieren que aquellos estudiantes que emplean técnicas efectivas de gestión del tiempo y que ejercen autodisciplina tienden a obtener mejores calificaciones. La relación entre estos hábitos y el rendimiento académico subraya la necesidad de implementar programas que fomenten el desarrollo de habilidades de estudio desde el inicio de la formación universitaria.

Además, la autodisciplina se presenta como un factor clave que no solo influye en el rendimiento académico, sino que también promueve una actitud positiva hacia el aprendizaje y la superación personal. Al desarrollar una cultura de estudio organizada, los estudiantes no solo se preparan mejor para los exámenes, sino que también fortalecen su capacidad para enfrentar desafíos futuros en su vida profesional.

La implementación de estrategias de apoyo, como talleres de capacitación y asesoría académica personalizada, resulta crucial para optimizar la experiencia educativa. Estas iniciativas pueden ayudar a los estudiantes a descubrir y utilizar herramientas que faciliten su aprendizaje. Por lo tanto, fomentar un entorno académico que valore y promueva buenos hábitos de estudio no solo beneficiará a los estudiantes actuales, sino que también tendrá un impacto duradero en la calidad educativa de la UAEH y en instituciones similares, contribuyendo al desarrollo de profesionales más preparados y comprometidos.

Referencias

- Alqurashi, A. (2016). The impact of environment on academic performance. *Educational Psychology Review*, 28(3), 463-487. <https://doi.org/10.1007/s10648-016-9363-1>
- Astin, A. W. (1993). *What matters in college: Four critical years revisited*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

- Ashworth, G. J., & Tunbridge, J. E. (2000). *The politics of heritage: Continuity and change in the global world*. London, UK: Routledge.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York, NY: W.H. Freeman and Company.
- Bembenutty, H. (2008). The role of self-regulation in academic performance. *Educational Psychologist*, 43(2), 76-89. <https://doi.org/10.1080/00461520802178493>
- Harrison, R. (2013). *Heritage: Critical approaches*. London, UK: Routledge.
- López, J. (2020). Impacto de la gestión del tiempo en el rendimiento académico en México. *Revista de Educación Superior*, 39(1), 1-15.
- Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). *Motivation in education: Theory, research, and applications*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- Rapoport, A. (1990). *House form and culture*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Sánchez, M., & Gómez, R. (2019). Estudio sobre hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 51(1), 45-56. <https://doi.org/10.14349/rlps.2019.v51.n1.5>
- Tinto, V. (1993). *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition*. Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Vera, E. E., Cabrera, E., López, C. (2023). Study habits of students from higher education institutions of the tutoring network of the central-south region, ANUIES. *Journal of Teaching and Educational Research*, 9(24), pp.1-12. DOI: 10.35429/JTER.2023.24.9.1.12

Desafíos en la Implementación de la educación a distancia en la Facultad de Arquitectura de la BUAP, después del COVID-19

Araceli López Reyes, Rogelio Monarca Temalatzí, María del Rayo Vázquez Torres, Alberto Rosendo Castillo Reyes
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
araceli.lopezre@correo.buap.mx, rogelio.monarca@correo.buap.mx,
mrayo.vazquez@correo.buap.mx, rosendo.castillo@correo.buap.mx

Resumen. La pandemia de COVID-19 provocó una rápida transición hacia la educación a distancia en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), particularmente en la Facultad de Arquitectura, que había dependido históricamente de la enseñanza presencial y práctica. Este artículo explora los desafíos significativos que surgieron durante esta transición, incluyendo problemas tecnológicos, la adaptación de contenidos y métodos de enseñanza, y el impacto en la interacción y el bienestar estudiantil. Además, se analizan las estrategias implementadas para superar estos obstáculos y se discuten las implicaciones futuras para la educación en arquitectura.

Palabras clave: Educación a distancia, COVID-19, desafíos tecnológicos, bienestar estudiantil, innovación educativa.

1. Introducción

La pandemia de COVID-19 desencadenó un cambio sin precedentes en el ámbito educativo a nivel global, obligando a las instituciones de educación superior a adaptarse rápidamente a la enseñanza a distancia. En particular, la Facultad de Arquitectura de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), conocida por su enfoque en la enseñanza práctica y presencial, se enfrentó a una transformación abrupta en su modalidad de enseñanza. La necesidad de continuar con la formación académica a pesar de las restricciones impuestas por la pandemia llevó a la facultad a implementar la educación en línea, un desafío significativo para una disciplina que tradicionalmente se basa de forma presencial y la experimentación práctica.

Este trabajo se centra en examinar los principales desafíos y obstáculos encontrados durante la implementación de la educación a distancia en la Facultad de Arquitectura de la BUAP después del COVID-19. El enfoque principal del estudio es analizar cómo la transición a la modalidad en línea afectó tanto a la calidad de la enseñanza como a la experiencia de los estudiantes, así como explorar las estrategias que la facultad ha implementado para abordar estos desafíos.

Para lograr esto, el trabajo se organiza en varias secciones clave. En primer lugar, se proporciona un contexto general sobre la Facultad de Arquitectura de la BUAP y la naturaleza práctica de su enseñanza. A continuación, se identifican y analizan los principales desafíos tecnológicos, incluyendo el acceso a internet y la capacitación en herramientas digitales. La adaptación de los contenidos y métodos de enseñanza es abordada en detalle, destacando las dificultades en la práctica de talleres y la evaluación de proyectos. La interacción y colaboración entre estudiantes y profesores, elementos cruciales en la formación arquitectónica, también se examinan en el contexto de la educación en línea. Finalmente, se analiza el impacto en la motivación y el bienestar estudiantil, proporcionando una visión integral de cómo la educación a distancia ha influido en la experiencia académica.

El método empleado en este estudio se basa en un análisis cualitativo de la literatura existente sobre educación a distancia y la experiencia específica de la Facultad de Arquitectura de la BUAP. Se revisan estudios previos, informes institucionales y datos de encuestas realizadas a estudiantes y docentes para comprender mejor los desafíos y las respuestas adoptadas. Este enfoque permite una comprensión profunda de los problemas enfrentados y las soluciones implementadas.

Sin embargo, es importante reconocer las limitaciones de este estudio. Primero, el análisis se basa en una revisión de la literatura y datos disponibles hasta la fecha, lo que puede no capturar completamente los cambios recientes o las experiencias más actuales. Además, el enfoque en una sola facultad puede limitar la generalización de los resultados a otras instituciones o disciplinas. Por último, la rápida evolución de la situación de la pandemia y las respuestas educativas pueden haber llevado a cambios en las condiciones que no se reflejan en el análisis.

A pesar de estas limitaciones, este trabajo proporciona una visión valiosa de los desafíos y las estrategias en la implementación de la educación a distancia en un campo académico altamente práctico, ofreciendo lecciones que pueden ser útiles para futuras iniciativas en educación superior.

2. Contexto y Antecedentes

La Facultad de Arquitectura de la BUAP, reconocida por su enfoque práctico en la formación de arquitectos, enfrentó un desafío sin precedentes con la llegada de la pandemia de COVID-19. Antes de la pandemia, la formación en esta facultad se basaba en una combinación de clases teóricas y prácticas intensivas que incluían talleres de diseño, modelado y construcción. Estas actividades presenciales eran fundamentales para el aprendizaje y desarrollo de habilidades en los estudiantes (García, 2021).

Con el cierre de las universidades y la imposición de medidas de distanciamiento social, la BUAP tuvo que adoptar de manera apresurada la educación a distancia. Este cambio abrupto reveló una serie de desafíos que no solo afectaron la calidad de la enseñanza, sino que también impactaron la experiencia educativa de los estudiantes (Pérez & López, 2022).

3. Desafíos Tecnológicos

Uno de los mayores desafíos en la transición a la educación a distancia fue la infraestructura tecnológica, tanto en términos de recursos disponibles como de habilidades digitales.

- **Acceso a Internet y Equipos:** La brecha digital se convirtió en un problema crítico. Muchos estudiantes no contaban con acceso a una conexión de Internet estable ni a equipos adecuados para participar plenamente en las actividades académicas en línea. Este problema fue especialmente agudo para los estudiantes de áreas rurales o con recursos económicos limitados (Martínez, 2022). Las universidades, incluida la BUAP, se enfrentaron a la difícil tarea de proporcionar apoyo tecnológico adicional para estos estudiantes.

- **Capacitación en Tecnología:** La falta de familiaridad con las herramientas digitales fue otro obstáculo importante. Los profesores, acostumbrados a métodos tradicionales de enseñanza, necesitaron capacitación rápida en plataformas de gestión de aprendizaje y software especializado. Esta capacitación fue crucial para asegurar una transición efectiva, pero también reveló una falta de preparación en términos de formación en habilidades digitales previas (Sánchez, 2021). La rapidez del cambio impidió una capacitación exhaustiva, lo que a menudo llevó a una implementación ineficaz de las herramientas digitales.

4. Adaptación de los Contenidos y Métodos de Enseñanza

La adaptación de los contenidos y métodos de enseñanza a un formato en línea fue un desafío significativo, especialmente en una disciplina tan práctica como la arquitectura.

- **Talleres y Prácticas:** La arquitectura requiere una formación práctica intensiva, que incluye la creación de maquetas y la realización de talleres de diseño. Adaptar estos elementos al entorno virtual fue complicado. Se tuvo que recurrir a software de modelado 3D y simulaciones virtuales para reemplazar las prácticas físicas (Gómez, 2023). Sin embargo, estos métodos virtuales, aunque útiles, no siempre lograron capturar la misma experiencia práctica que los talleres presenciales.

- **Evaluación Práctica:** Evaluar el trabajo práctico de los estudiantes en línea presentó dificultades adicionales. Las presentaciones físicas de proyectos y maquetas, que son cruciales en la formación arquitectónica, tuvieron que ser sustituidas por presentaciones digitales. Esto requirió el desarrollo de nuevas estrategias de evaluación y la utilización de plataformas para la presentación y revisión de trabajos (Hernández & Castro, 2021). El proceso de evaluación a distancia también trajo consigo problemas de autenticidad y objetividad, ya que las presentaciones digitales no siempre reflejaron con precisión el trabajo real de los estudiantes.

5. Interacción y Colaboración

La interacción y colaboración, que son componentes esenciales en la formación arquitectónica, se vieron profundamente afectadas por la transición a la educación a distancia.

- Comunicación: Las herramientas de comunicación en línea, como foros y videollamadas, facilitaron la comunicación, pero la falta de interacción física limitó la eficacia de la retroalimentación y la colaboración. Las discusiones en tiempo real y las sesiones de tutoría presenciales eran reemplazadas por correos electrónicos y foros de discusión, lo que a menudo resultó en una comunicación menos dinámica y menos efectiva (García, 2023).

- Trabajo en Equipo: Los proyectos grupales, fundamentales en el currículo de arquitectura, se volvieron más difíciles de coordinar. Las herramientas de colaboración en línea como Google Drive y plataformas de gestión de proyectos ayudaron a mitigar algunos de estos problemas, pero no lograron replicar completamente la experiencia del trabajo conjunto en un entorno físico. La coordinación y la cooperación se volvieron más complejas y menos fluidas, lo que afectó la calidad de los proyectos (Navarro, 2022).

6. Motivación y Bienestar Estudiantil

La transición a la educación a distancia también tuvo un impacto significativo en la motivación y el bienestar de los estudiantes, factores clave en su éxito académico.

- Motivación: La motivación de los estudiantes se vio afectada por la falta de un entorno académico estructurado y la reducción de la interacción social. La ausencia de una rutina estable y la falta de contacto directo con compañeros y profesores disminuyeron la motivación para participar activamente en las actividades académicas (López, 2022). La sensación de aislamiento y la dificultad para mantener una rutina de estudio en el hogar contribuyeron a una disminución general en la motivación.

- Bienestar Emocional: El estrés asociado con la adaptación a la educación en línea, combinado con las preocupaciones relacionadas con la pandemia, afectó el bienestar emocional de los estudiantes. La falta de apoyo social y la presión adicional de gestionar el aprendizaje en un entorno doméstico contribuyeron a un aumento en los niveles de ansiedad y estrés (Castro & Pérez, 2023). Las universidades tuvieron que encontrar maneras de ofrecer apoyo psicológico y emocional para ayudar a los estudiantes a manejar estas dificultades.

7. Estrategias y Soluciones Propuestas

Para enfrentar estos desafíos, la Facultad de Arquitectura de la BUAP implementó varias estrategias y soluciones que ayudaron a mitigar los problemas encontrados.

- Mejora de Infraestructura Tecnológica: Se realizaron inversiones para mejorar la infraestructura tecnológica, incluyendo la provisión de dispositivos a estudiantes con necesidades y la expansión del acceso a Internet. La universidad también implementó políticas

para facilitar el acceso a recursos tecnológicos y garantizar que todos los estudiantes pudieran participar en la educación a distancia (Vázquez, 2023).

- Capacitación Docente:** Se establecieron programas de capacitación para profesores, enfocados en el uso de herramientas digitales y la adaptación de los contenidos para el entorno en línea. Estos programas ayudaron a los docentes a familiarizarse con las plataformas de aprendizaje y a desarrollar nuevas estrategias pedagógicas para la enseñanza a distancia (Martínez & Sánchez, 2023).

- Innovación en Métodos de Enseñanza:** La facultad promovió el uso de software de modelado 3D y simulaciones para adaptar la enseñanza de la arquitectura al entorno en línea. Estas herramientas permitieron a los estudiantes realizar prácticas virtuales y desarrollar proyectos de diseño en un entorno digital. La innovación en los métodos de enseñanza también incluyó la creación de recursos educativos en línea y la implementación de prácticas virtuales (Hernández, 2023).

- Fomento de la Interacción:** Se implementaron herramientas de colaboración en línea para mejorar la interacción entre estudiantes y profesores. Las plataformas de comunicación en tiempo real y los foros de discusión ayudaron a mantener el contacto y a facilitar la colaboración en proyectos grupales. Además, se crearon espacios virtuales para la interacción social y el apoyo entre estudiantes (Ruiz, 2023).

- Apoyo Psicológico y Emocional:** La universidad estableció servicios de apoyo psicológico y emocional para ayudar a los estudiantes a manejar el estrés y mantener un equilibrio saludable entre el estudio y la vida personal. Estos servicios incluyeron asesoramiento en línea, grupos de apoyo virtuales y recursos para el manejo del estrés (Gómez & Castro, 2023).

8. Conclusiones

La transición a la educación a distancia en la Facultad de Arquitectura de la BUAP representó un proceso complejo y desafiante. Los problemas tecnológicos, la adaptación de los métodos de enseñanza y el impacto en la interacción y el bienestar estudiantil fueron obstáculos significativos. Sin embargo, también se presentó una oportunidad para la innovación en la enseñanza y la mejora de los recursos educativos.

Las estrategias implementadas, como la mejora de la infraestructura tecnológica, la capacitación docente, y el apoyo psicológico, han sido fundamentales para superar estos desafíos. A medida que la facultad continúa adaptándose a esta nueva realidad, será crucial mantener un enfoque flexible y receptivo para garantizar una educación de calidad en un entorno en constante cambio.

Referencias

- Castro, J., & Pérez, M. (2023). Bienestar emocional en estudiantes universitarios durante la pandemia. Editorial Académica.
- García, A. (2023). Adaptación de métodos de enseñanza en la educación a distancia. *Revista de Educación Superior*, 45(2), 123-135.

- García, A., López, E., & Martínez, C. (2021). Desafíos tecnológicos en la educación superior durante COVID-19. *Tecnología Educativa*, 12(1), 78-92.
- Gómez, L. (2023). Innovación en la enseñanza de la arquitectura: Nuevas metodologías. *Journal of Architectural Education*, 37(4), 45-59.
- Hernández, F., & Castro, J. (2021). Evaluación práctica en educación a distancia: Retos y soluciones. *Revista de Evaluación Educativa*, 30(3), 98-110.
- Hernández, F. (2023). Estrategias de adaptación en la enseñanza de la arquitectura. *Revista Internacional de Educación*, 22(1), 56-71.
- López, E. (2022). Impacto de la educación a distancia en la motivación estudiantil. *Psicología y Educación*, 40(3), 145-160.
- Martínez, C. (2022). Brecha digital en la educación superior durante la pandemia. *Tecnologías y Educación*, 19(2), 33-47.
- Martínez, C., & Sánchez, R. (2023). Capacitación docente para la educación en línea. *Formación y Desarrollo Profesional*, 28(1), 112-126.
- Navarro, P. (2022). Colaboración y trabajo en equipo en entornos virtuales. *Comunicación Educativa*, 15(2), 78-89.
- Pérez, M., & López, E. (2022). Retos de la educación a distancia en la educación superior. *Educación y Tecnología*, 18(1), 56-72.
- Ruiz, J., & Morales, A. (2022). Interacción y comunicación en la educación a distancia. *Revista de Psicología Educativa*, 24(4), 210-225.
- Ruiz, J. (2023). Fomento de la interacción en entornos virtuales de aprendizaje. *Tecnología y Sociedad*, 11(3), 123-134.
- Sánchez, R. (2021). Capacitación en tecnologías para docentes universitarios. *Educación Digital*, 14(2), 45-59.
- Sánchez, R., & Gómez, L. (2023). Motivación y bienestar en la educación en línea. *Psicología Aplicada*, 29(1), 87-100.
- Vázquez, N. (2022). Uso de software de modelado 3D en la educación a distancia. *Journal of Digital Education*, 32(4), 98-110.
- Vázquez, N. (2023). Mejora de la infraestructura tecnológica en universidades. *Tecnologías para la Educación*, 25(2), 67-80.

El pensamiento reflexivo en los estudiantes de arquitectura

Alberto Rosendo Castillo Reyes, María del Rayo Vázquez Torres,
Alejandro Morales Ortega, Liliana Olmos Cruz
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
arcastillor@gmail.com, mrayo.vazquez@correo.buap.mx,
alejandro.moralesort@correo.buap.mx, conarte@live.com.mx

Resumen. La investigación inició identificando las formas de pensamiento del estudiante de arquitectura por medio del cuestionario Honey- Alonso. El trabajo docente se enfocó en el desarrollo del pensamiento reflexivo o crítico del estudiante de arquitectura mediante el uso de aula abierta considerando las 2 etapas de Dewey: etapa pre reflexiva y etapa post reflexiva. Se establecieron las características del pensamiento reflexivo para el desarrollo de las actividades y estrategias a utilizar.

Palabras clave: Modelo, características, estrategia.

1. Introducción

El modelo de Kolb, es un sistema que ha permitido desarrollar estrategias para las diversas formas de aprender, porque permite explorar diferentes comportamientos de los estudiantes y al mismo tiempo se puede desarrollar los diferentes momentos de la clase. En este documento se establecen las características de cómo responde el estudiante a los estímulos, la forma en que mejor aprenden, los retos que tienen en el proceso aprendizaje y las actividades donde el estudiante se desarrolla de mejor manera. A su vez, se hace un estudio en dos periodos diferentes para establecer el tipo de pensamiento del estudiante de arquitectura y las habilidades que se desarrollaron en estos cursos.

Objetivo

Identificar las características del pensamiento reflexivo que permiten el desarrollo del estudiante de arquitectura.

2. Marco teórico

El estudiante de arquitectura favorece el pensamiento reflexivo o pensamiento crítico. Esto se llegó a la conclusión después de analizar documentos realizados por pedagogos y estudios realizados durante 3 años sobre los alumnos de arquitectura, de la facultad de arquitectura de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, BUAP.

Sin embargo, esta tendencia puede cambiar en función del desarrollo de la persona o de las condiciones de trabajo profesional donde se desenvuelve. Es probable que la forma del pensamiento reflexivo permanezca de forma activa para la toma de decisiones, por lo cual, se considera que se debe fomentar este tipo de pensamiento en los estudiantes de arquitectura.

Cabe destacar que cada persona tiene su forma de aprender, el cual, va construyendo a medida que se desarrolla, a esto se le denomina “estilo de aprendizaje” (DGB,2004).

El estilo de aprendizaje lo determina el individuo, el cual desarrolla las estrategias y métodos de aprendizaje que se modifican a través del tiempo de acuerdo los requerimientos educativos. Los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos de las personas dan estructura a los conceptos, conocimientos y a la forma de responder a los estímulos de los ambientes educativos (Keffe,1988).

En este sentido la enseñanza centrada en el aprendizaje obliga a los formadores de docentes a pensar como incorporar, crear y comunicar actividades funcionales que lleven a nuestras alumnas a posicionarse los contenidos de aprendizaje que marcan los programas de los diferentes cursos, a través del autoconocimiento, autoaprendizaje y la responsabilidad compartida. Así como comprender que las metodologías actuales de la enseñanza han cambiado, ahora se debe poner en el centro al estudiante y sus proceso de aprendizaje, eso implica tener la consciencia que toda estudiante aprende de manera diferente y ha construido a lo largo de la experiencia y la interacción con su entorno conocimientos y situaciones de vida únicas a las demás estudiantes, a partir de las cuales encausan la información recibida por el entorno y la construcción y metamorfosis del conocimiento (Gutiérrez, Campos y Esparza, 2019, p.3).

Por ello, han surgido diferentes modelos o instrumentos de valoración del aprendizaje:

- Modelo de Cuadrantes Cerebrales de Herrmann (Cortical Izquierdo (CI): El analítico; Límbico Izquierdo (LI): El procedimental; Límbico Derecho (LD): El Empático y cortical Derecho (CD): El Creativo
- Modelo Felder y Silverman (activo, reflexivo, sensorial, intuitivo, visual, verbal y secuencial)
- Modelo Kolb (activo, reflexivo, teóricos y pragmático)
- Modelo de Programación de Neurolingüística de Bandler y Grinder (visual, auditivo y kinestésico)
- Modelo de las Inteligencias Múltiples de Gardner (inteligencias: lógico-matemática, lingüística, espacial, musical, corporal-cinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista (Gutiérrez, Campos y Esparza, 2019).

3. Metodología

La investigación es descriptiva, fundamentado en textos, encuestas cerradas y entrevistas abiertas a estudiantes para mostrar las diferencias de los tipos de aprendizaje en clases presenciales bajo un análisis cualitativo y cuantitativo que establezca líneas de aplicación de estrategias educativas.

4. Desarrollo

Uno de los modelos más utilizados es el modelo de Kolb, el cual ha sido actualizado y sintetizado por Hoffman, y Liporace, (2013) este modelo permite desarrollar la clase pues abarca diferentes comportamientos que pueden estar relacionados con la atención y entusiasmo del estudiante. Esto sucede porque el modelo aplicado a las clases ayuda al estudiante a desarrollar la observación reflexiva, rescata los conocimientos previos, la recolección de información desde fuentes y enfoques diversos hasta llegar a un proceso de conceptualización y su aplicación.

El docente con este modelo puede estructurar sus clases y sus cursos desde la planeación, programación y su implementación en las clases. Es decir, el docente utiliza diferentes técnicas o formas de aprendizaje considerando la relación de las etapas de rescate de conocimientos previos y conceptualización; para decantar en la aplicación de los conocimientos, la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación que aplica el docente. De esta manera se solidifica el conocimiento teórico, pues permite que el estudiante genere y administre su propio conocimiento.

Este modelo permite la integración de datos empíricos con teorías lógicas y complejas para llegar a la conceptualización abstracta. Este modelo pretende abordar cualquier tipo de problema mediante secuencias estructuradas acentuándose el perfeccionismo, la racionalidad, la objetividad y la aversión por la ambigüedad (Hoffman, y Liporace, 2013, p. 184).

Kolb, (1984) manifiesta que las personas aprenden de forma y ritmos diferentes, y que esto se debe a que cada persona tiene un estilo de aprendizaje predominante, de acuerdo en la que las personas aprenden, se clasifican a las personas en adaptadoras, convergentes, divergentes y asimiladoras.

Bajo esta línea se crea un análisis de calidad psicométrica del CHAEA (Cuestionario Honey - Alonso. De Estilos De. Psicología Del Aprendizaje) con 4 estilos de aprendizaje en función de la forma de respuesta a estímulos básicos: activos, reflexivos, teóricos y pragmáticos.

A continuación, se muestran los diferentes tipos de aprendizaje según DGB (2004).

Activo				
Pregunta que quieren responder con el aprendizaje: ¿cómo?				
Descripción	Aprenden mejor	Cuesta más trabajo aprender	Actividades	
Mente abierta, se distraen, entusiastas, sociable, sin prejuicios, con curiosidad, y poco escépticas	Desarrollando actividades motivadoras, desafiantes, emocionantes, dramáticas, Críticas, pero por su falta de concentración pierden interés, por lo cual deben ser cortas	Cuando en las actividades a desarrollar tienen un perfil pasivo, los trabajos individuales no les motivan pues existen áreas que se les complican y trabajando en equipos les permite aprender de sus compañeros,	Cortas y dinámicas, que permitan captar la atención del estudiante sin que se distraiga. Se debe fomentar los trabajos en equipo para facilitar la sociabilidad	Prácticas, ejercicios y estudio de casos donde intervengan diferentes tipos de conocimiento para el desarrollo integral

Tabla 1. Características del estudiante activo, elaboración propia con información de DGB (2004).

REFLEXIVO				
Pregunta que quieren responder con el aprendizaje: ¿por qué?				
Descripción	Aprenden mejor	Cuesta más trabajo aprender	Actividades	
Tranquilos, prudentes, Pueden parecer tímidos y poco sociables, observadores y perfeccionistas	En actividades donde desarrollan su capacidad de análisis, razonamiento y lógica	Dificultades para integrar conocimientos a partir de experiencias informales	Donde demuestra sus habilidades para llegar a la abstracción	Análisis matemáticos, resolución de problemas

Tabla 2. Características del estudiante reflexivo, elaboración propia con información de DGB (2004).

TEÓRICO				
Pregunta que quieren responder con el aprendizaje: ¿qué?				
Descripción	Aprenden mejor	Cuesta más trabajo aprender	Actividades	
Perfeccionistas, requieren estructura, se adaptan fácilmente a ambientes disciplinados con extremo orden y utilizan la racionalidad y la objetividad	Actividades donde se analizan modelos, teorías, procesos o sistemas que favorecen el desafío oportunidad de preguntar e indagar	Actividades donde se desarrollan conceptos abstractos o subjetivos, principalmente relacionados con emociones y sentimientos	Sistema pensamiento con principios, teorías y modelos, donde adapta e integra secuencialmente los conceptos o fundamentos lógicos, pues se basa en hechos,	Secuencias, retos, Análisis de estudios de casos, teorías, documentos bibliográficos, análisis y síntesis de información

Tabla 3. Características del estudiante teórico, elaboración propia con información de DGB (2004).

PRAGMÁTICO

Pregunta que quieren responder con el aprendizaje: ¿qué pasaría si...?

Descripción	Aprenden mejor	Cuesta más trabajo aprender	Actividades	
Curioso, impaciente, puede ser impulsivos e impacientes para analizar teorías y se siente más cómodo en actividades prácticas	Actividades donde aplica la teoría, siguiendo los pasos o secuencias y al ser impacientes se requieren de sesiones cortas de teorías y su aplicación inmediata	Es necesario definir la utilidad de los conocimientos a situaciones reales, por lo cual, todos los conocimientos teóricos deben estar dirigidas a un contexto	Aplicación de conceptos por medio de la experimentación, para que el estudiante ensaye sus conocimientos e ideas, comprobar el funcionamiento de la actividad	Experimentación, actividades de campo, casos prácticos, comprobar el funcionamiento de un sistema u objeto, resolución de problemas o retos y uso de tutoriales

Tabla 4. Características del estudiante pragmático, elaboración propia con información de DGB (2004).

Otros teóricos de gran aporte, como Paul y Elder (2003), extienden una perspectiva más filosófica, cuando definen el pensamiento crítico como un acto de reflexión, que busca evaluar la información actual junto a los saberes previos, para tomar decisiones ante una determinada problemática. Aquí se centra el análisis de las conclusiones obtenidas a partir de una reflexión que luego es contrastada con la de otros sujetos. Es un pensamiento situado en un campo de acción, debido a la interacción con otros sujetos, y ubicado en un contexto de resolución de problemas, cuyo propósito es comprender la problemática, más que encontrar su solución (Gutiérrez y Medina, 2020, p. 205).

Se puede decir que el individuo desarrolla los diferentes tipos de pensamiento, pero el conocimiento más durable en su mente, es aquel que utiliza el estilo de aprendizaje dominante. Por lo cual, en la preparación de los cursos se debe considerar el tipo de pensamiento del grupo hacia el cual va dirigido (Reyes, Céspedes y Molina, 2017).

Los cambios tecnológicos y la demanda de los procesos productivos llevan a cambios en la forma de impartir clases en las Universidades; por lo cual, se hace imperativo comprender los cambios de roles del docente y estudiante dentro del proceso enseñanza- aprendizaje. Actualmente, se busca la autonomía del estudiante, ya sea por sus diferentes ritmos o características de forma de su pensamiento... *“En esta lógica, los estudiantes requieren oportunidades de aprendizaje que los conlleven a nuevas formas de la pedagogía y al perfeccionamiento de sus habilidades analíticas y crítico-reflexivas”* (Gutiérrez y Medina, 2020, p. 200).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI), en 2014 realizó una encuesta dirigida a egresados de universidades públicas, donde se evidenció un incremento en las aptitudes del pensamiento crítico y creativo. Esto se debe a que se ha favorecido el pensamiento crítico reflexivo utilizando diferentes estrategias dentro del aula, utilizando las metodologías constructivistas (INEI, 2015).

Como se ha observado en las formas de pensamiento predominante en los estudiantes de arquitectura es el pensamiento crítico reflexivo, que le permitirá aplicar en sus proyectos los conocimientos para establecer conexiones lógicas y racionales (análisis reflexivo). Además, debe desarrollar argumentos de discusión para justificar sus proyectos, la toma de decisiones y la aplicación de normativas mediante sus juicios de valor (Gutiérrez y Medina, 2020).

Tanto el pensamiento crítico reflexivo como la capacidad para argumentar, son aprendizajes clave en la enseñanza de la arquitectura; ya que el diseño y conceptualización de la arquitectura como tal, tienen su base en la actividad discursiva producido por la teoría y la crítica respecto a los valores de la cultura arquitectónica (Rocha, 2020). En este sentido, es imperante y justificable incluir dichas competencias en los programas de formación de los estudiantes en carrera (Gutiérrez y Medina, 2020, p. 201).

Dentro del pensamiento crítico reflexivo se utilizan procesos hermenéuticos dirigidos al análisis documental la interpretación textual, dirigidos hacia el análisis complejo de las fuentes consultadas (Londoño, Maldonado y Calderón, 2014).

Es decir, la hermenéutica es una práctica que dispara los mecanismos de integración de los saberes y el contraste de información que permite desarrollar la problematización y la teorización (Medina y Deroncelle, 2020). Por lo tanto...” El hermeneuta es, por lo tanto, quien se dedica a interpretar y develar el sentido de los mensajes haciendo que su comprensión sea posible, evitando todo malentendido, favoreciendo su adecuada función normativa y la hermenéutica una disciplina de la interpretación” (Arráez, Calles y Moreno, p. 173).

Gutiérrez y Medina, (2020) rescatan los conceptos de Dewey, donde señala que el estudiante no sólo es un receptor de conocimientos, pues el estudiante es un ente activo que somete la información a la selección, la clasificación, al análisis y al contraste de la información. De esta manera, el estudiante fomenta su curiosidad, su crítica y su autonomía en la toma de decisiones.

En esta misma perspectiva, Peter Facione (1992), releva el pensamiento crítico como un proceso cognitivo construido por la reflexión, el análisis y el razonamiento. Al respecto, menciona seis habilidades indispensables que facilitan la apropiación del conocimiento, desarrolladas a través de preguntas, con énfasis en la autorregulación, interpretación, evaluación, inferencia y razonamiento. Si bien Facione (2007), hace énfasis en el pensamiento crítico, este no dista de los procesos reflexivos, en tanto se compromete la autorregulación como una posibilidad cognitiva que va a permitir al sujeto hacer revisión de sus ideas y supuestos (Gutiérrez y Medina, 2020, p. 205).

Pensamiento crítico reflexivo	
Descripción	Para desarrollarlo
El estudiante de arquitectura por medio de la apropiación de los saberes, mejora la calidad de su pensamiento, esto le permite tener argumentos para confrontar la información y a otras personas	Es necesario que el estudiante conozca y analice la información del objeto de estudio o de la problemática que va analizar para llegar a conclusiones o a la aplicación de esos saberes a una realidad
	En el caso de la resolución de problemas (proyectos) y de emisión de un juicio, se debe apoyar en un proceso que le permita pensamiento donde se desarrolle la autoestima
	El pensamiento crítico reflexivo se soporta en el proceso de razonamiento y reflexión de la persona, así como en su postura frente a problemas o realidades; donde el estudiante analiza los conocimientos previos, los evalúa, los contrasta y forma sus juicios de valor
	El estudiante debe relacionar la teoría con la práctica profesional y en las actividades relacionados con la profesión para que construya su marco de conocimientos

Tabla 5. Características del Pensamiento crítico reflexivo. Fuente: Elaboración propia con información de Gutiérrez y Medina, (2020) y Schön, (1992).

El arquitecto en su formación académica contempla la investigación y el análisis de la realidad actual y el contexto donde se ubica el proyecto para la toma de decisiones que aplica en el taller de diseño arquitectónico (Morales y Medina, 2020).

El desarrollo de la “arquitectura eficiente” es un proceso de diseño, producto del análisis crítico y la reflexión sobre el quehacer del arquitecto; donde, el arquitecto cuestiona constantemente la integración lógica de esos saberes al proyecto y aplicando estándares de calidad proyectual para favorecer al desarrollo y al bienestar de las personas (Gutiérrez y Medina, 2020).

El perfil del arquitecto necesita proyectarse desde la visión del pensamiento crítico-reflexivo como competencia transversal. En relación a ello, es de gran importancia su aplicación en la Educación Superior y en la formación de este profesional que imprime el sentido de una habilidad trascendental al momento de elaborar un proyecto arquitectónico (Hinojosa, 2010) citado por Gutiérrez y Medina, (2020, p. 206).

Diversos autores señalan ocho pilares o elementos del pensamiento: Punto de vista, propósito, problema en cuestión, conceptos, información, inferencia e interpretación, presunciones e Implicaciones y consecuencias...” Entonces, consideramos que estos elementos son centrales y decisivos en la constitución del pensamiento crítico reflexivo de todo estudiante y en especial en el de un futuro arquitecto” (Gutiérrez y Medina, 2020, p.209).

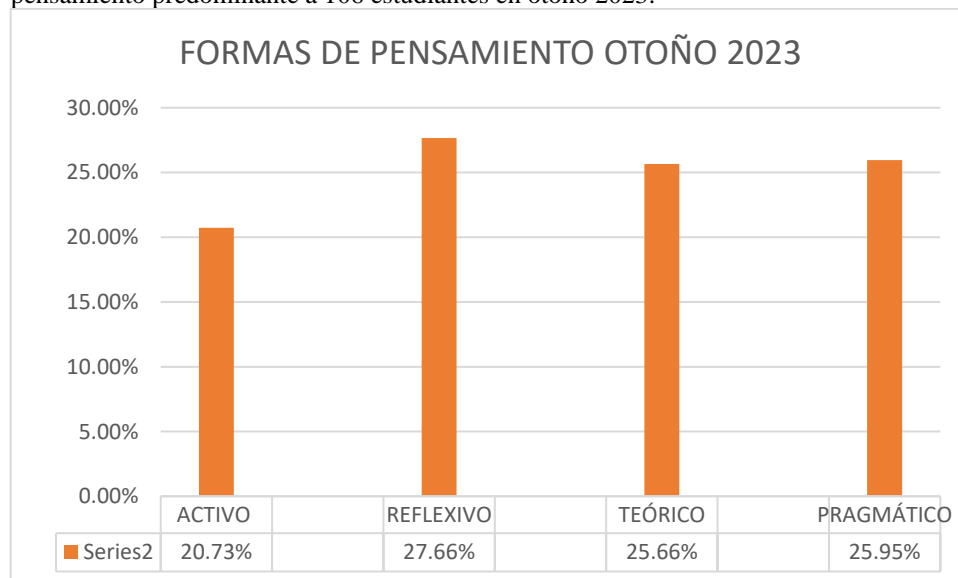
En este sentido, Dewey (1998) alude dos momentos que fundamentan el pensamiento crítico reflexivo en la construcción del conocimiento:

(1) **la etapa pre-reflexiva**, en la que se inician las primeras interrogantes sobre una determinada situación o problemática, y en donde se estimula la actividad de pensar, la curiosidad por la búsqueda y el interés por la investigación de los sucesos precedentes a esta realidad para encontrar información que le sea pertinente y que permita aclarar y resolver las dudas suscitadas; y

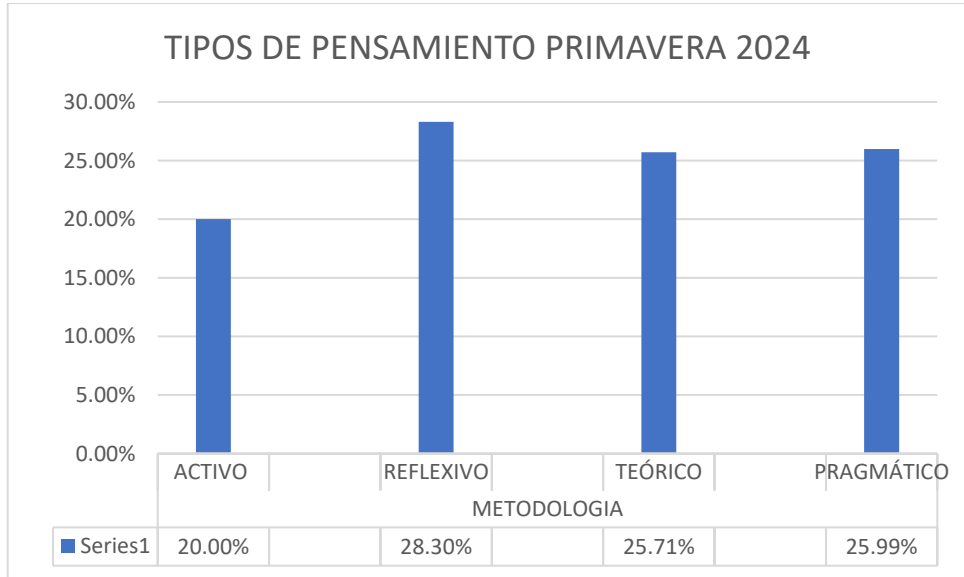
(2) **la etapa post-reflexiva**, que corresponde a las acciones necesarias para emitir un juicio o plantear conclusiones asertivas sobre el problema que se suscitó en el proceso de reflexión y que da como resultado la adquisición de la experiencia (Gutiérrez y Medina, 2020, p. 213).

4. Resultados

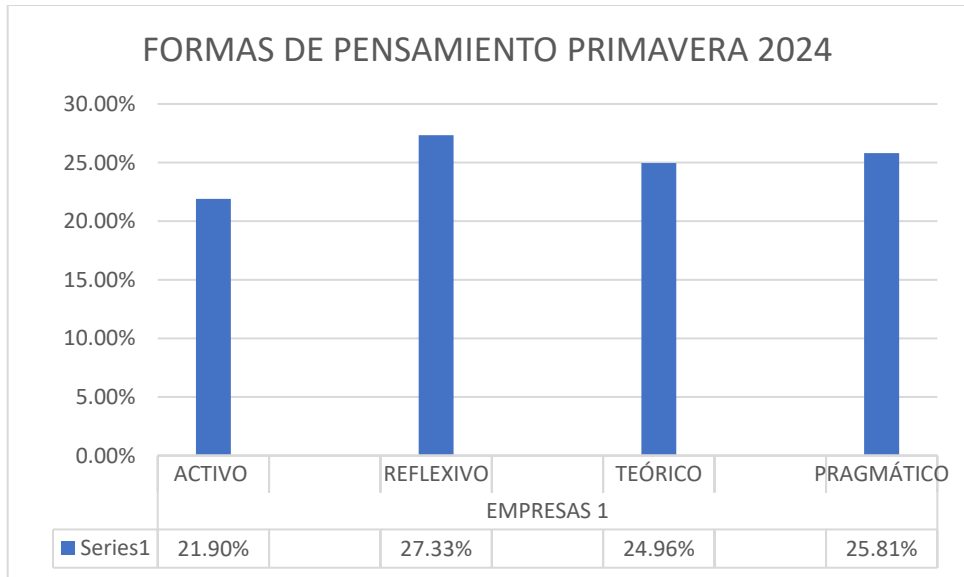
El cuestionario Honey- Alonso de estilos de aprendizaje se utilizó para identificar el tipo de pensamiento predominante a 106 estudiantes en otoño 2023:



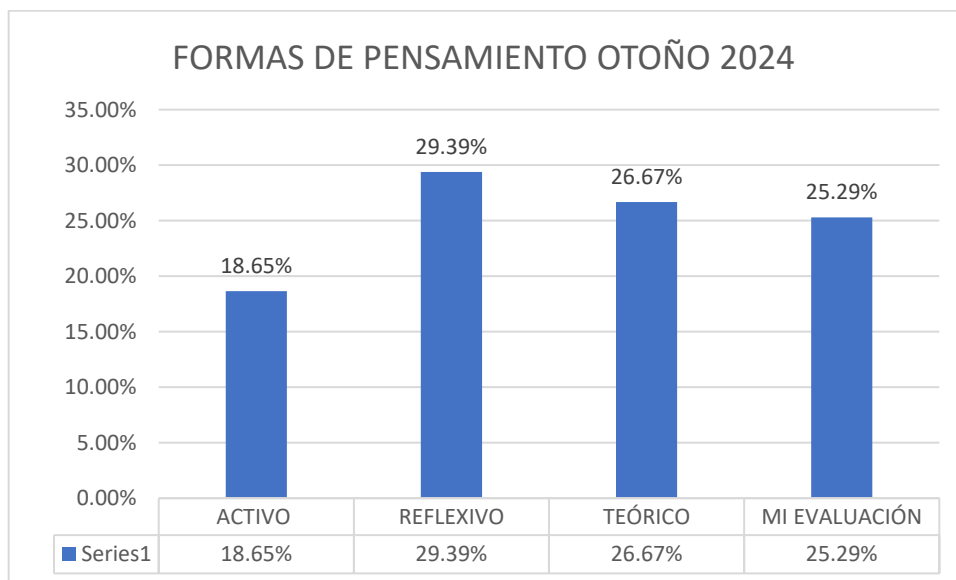
Gráfica 1. Empresas constructoras I, año 2023, 106 estudiantes encuestados. Fuente: Elaboración propia.



Gráfica 2. Empresas constructoras I, año 2024, 29 estudiantes encuestados. Fuente: Elaboración propia.



Gráfica 3. Empresas constructoras I, año 2024, 85 estudiantes encuestados. Fuente: Elaboración propia.



Gráfica 4. Sistemas constructivos evolucionados, año 2024, 81 estudiantes encuestados. Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a todo lo anterior se estableció el uso del aula invertida para el desarrollo de los cursos y se fundamentó de acuerdo a 2 momentos de Dewey, (1998).

Las etapas que fundamentan el pensamiento crítico reflexivo en la construcción del conocimiento:

PREREFLEXIVA			
Descripción	Aprenden mejor	Cuesta más trabajo aprender	Actividades
Etapa donde se considera: <ul style="list-style-type: none"> • Primeras interrogantes • motivar al estudiante para observar, pensar, crear e investigar 	Para desarrollar la capacidad de análisis, razonamiento y lógica se trabajará con instrumentos bibliográficos, material atractivo en diferentes plataformas que permitan despertar su interés	Extraer al estudiante de su zona de confort con retos para desarrollar otras habilidades. Introducirlo en ámbitos donde obtengan conocimientos empíricos e integren conocimientos a	Revisión y análisis de lecturas, documentos, mapas, diagramas, audios, vídeos para conocer el contexto Retos a resolver y análisis de problemas identificados Estructurar los conocimientos previos Retroalimentación

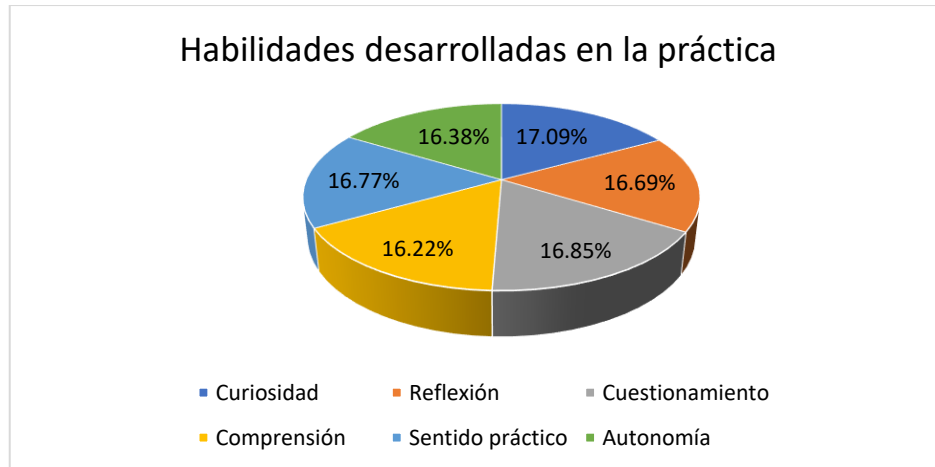
		partir de experiencias	Explicaciones sobre análisis matemáticos, procesos o sistemas y resolución de problemas
--	--	------------------------	---

Tabla 6. Características de las necesidades del estudiante en las etapas pre reflexiva, elaboración propia con información de DGB (2004) y Gutiérrez y Medina, (2020).

POSTREFLEXIVA			
Descripción	Aprenden mejor	Cuesta más trabajo aprender	Actividades
Etapa donde se considera a: <ul style="list-style-type: none"> • Acciones para emitir un juicio • Generar conclusiones asertivas • Reflexión que produzca la experiencia 	Aplicación de los conocimientos integrados en argumentos, propuestas, proyectos, entre otros	Propiciar el análisis entre la información formal y las experiencias informales	Elaboración de hipótesis de solución Propuestas para resolver problemas Dependiendo de las materias y de los temas se puede establecer Análisis matemático sobre generadores, costos, presupuestos, estimaciones, programa de obra, ruta crítica y resolución de problemas

Tabla 7. Características de las necesidades del estudiante en las etapas postreflexiva, elaboración propia con información de DGB (2004) y Gutiérrez y Medina, (2020).

Por medio de esto se determinó los porcentajes de las habilidades que el estudiante desarrolla en materias con contenido administrativo como es la materia de Empresas constructoras I:



Gráfica 5. Habilidades desarrolladas en la práctica para los estudiantes de primavera 2024. Fuente: Elaboración propia.

Como se puede observar en la gráfica anterior los valores son semejantes pues se distribuyeron las actividades de acuerdo a las diferentes formas de pensamiento para establecer condiciones propicias de aprendizaje para todos los estudiantes. Además, se privilegiaron las características del pensamiento crítico reflexivo y esto permitió utilizar instrumentos que favorecieran el aprendizaje.

5. Conclusiones

Como se pudo comprobar, tanto en los documentos analizados como en las encuestas realizadas a los estudiantes: el estudiante de arquitectura favorece el pensamiento reflexivo o pensamiento crítico.

También, se comprobó que siguiendo las características de las diferentes formas de pensamiento y equilibrar las estrategias para su aplicación se observó un equilibrio entre el desarrollo de habilidades.

Referencias Bibliográficas

- Arráez, M.; Calles, J.; Moreno, L. (2006). La Hermenéutica: una actividad interpretativa Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 7, núm. 2, diciembre, 2006, pp. 171-181 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41070212.pdf>
- DGB, Dirección de coordinación académica, Secretaría de Educación Pública, (2004), Manual de estilos de aprendizaje, material autoinstruccional para docentes y orientadores educativos, DGB/DCA/12-2004
- Facione, P.A. (1992). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? Recuperado de <http://www.geocities.ws/jazstj/PensamientoCriticoFacione.pdf>

- Hinojosa, F. (2010). Una metodología para el proceso creador, en la proyección arquitectónica
- Gutiérrez, R.; Campos, W. y Esparza G. (2019). Los cuadrantes cerebrales: una posibilidad para conocer a nuestras normalistas, CONISEN. <http://www.antiguo.conisen.mx/memorias2019/memorias/2/P541.pdf>
- Gutiérrez, F. y Medina, P. (2020). El pensamiento crítico reflexivo: competencia esencial en la formación del arquitecto Reflective, Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima, Perú. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/download/5328/4922/17008#:~:text=El%20arquitecto%20es%20un%20pensador,para%20cuestionarla%20y%20luego%20transformarla>
- Hoffman, A. y Liporace, M. (2013). Cuestionario Honey- Alonso de estilos de aprendizaje: Análisis de sus propiedades Psicométricas en Estudiantes Universitarios. *Summa psicol. UST* (En línea) [online]. 2013, vol.10, n.1. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-448X2013000100010&lng=pt&nrm=iso
- INEI. (2015). Encuesta Nacional a Egresados Universitarios y Universidades, 2014. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1298/Libro.pdf
- Londoño, L.; Maldonado, L. & Calderón, L. (2014). Guías para construir Estados del Arte. International Corporation of Networks of Knowledge.
- Morales, R. & Medina, P. (2020). Aprender a enseñar: un camino para el arquitecto-docente. *Maestro y Sociedad*, 17(3), 521-531. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5219>
- Keefe, J. W. (1988). *Profiling and utilizing learning style*. Virginia: NASSP.
- Kolb, D. (1984). *Experiential learning experiences as the source of learning development*. Prentice Hall.
- Mato, M., (1992). Los estilos de aprendizaje y su Consideración dentro del proceso Enseñanza-Aprendizaje. Trabajo de ascenso no publicado IPC-UPEL Caracas.
- Paul, R. & Edler, L. (2003). La mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas. Recuperado de www.criticalthinking.org
- Medina, P. y Deroncele, A. (2020). La práctica investigativa dialógico-reflexiva para orientar la problematización como operador epistémico de la construcción científico-textual. *Revista Inclusiones*, 7(2), 37-46.
- Reyes, L., Céspedes, G., Molina, J. (2017). Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK. *TIA*, 5(2), pp. 237-242.
- Rocha, L. (2020). Pensamiento crítico: la clave para la enseñanza de la arquitectura. *Revista Código*. <https://revistacodigo.com/ensenanza-arquitectura-critico/>
- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.

AUTE-TIC

Tema:
Hábitos de estudio de los estudiantes de la Red Centro Sur

Coordinado por
Eugenia Erica Vera Cervantes

está a disposición en la página:
<https://autetic.buap.mx>

a partir de octubre 2024
Peso del archivo 1.96 MG