

## Hábitos de Estudio de los Alumnos de la Universidad Autónoma de Tlaxcala: Un Enfoque Integral

<sup>1</sup>Rogelio Monarca Temalatzi, <sup>1</sup>Araceli López Reyes, <sup>1</sup>Viviana Cuaya Romero, <sup>2</sup>Alberto Gutiérrez Ortiz

<sup>1</sup>Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, <sup>2</sup>Universidad Autónoma de Tlaxcala

rogelio.monarca@correo.buap.mx, araceli.lopezre@correo.buap.mx, viviana.cuaya@alumno.buap.mx, [alberto.gutiortz@uatx.mx](mailto:alberto.gutiortz@uatx.mx)

**Resumen.** La Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx) enfrenta retos significativos en términos de rendimiento académico y deserción estudiantil. Este estudio se centra en analizar los hábitos de estudio de los estudiantes de la UATx para identificar prácticas que influyen en su rendimiento académico. Utilizando un enfoque cuantitativo y descriptivo, se recopilaron datos de 3,000 estudiantes a través de un cuestionario adaptado del Cuestionario de Actividades de Estudio (C.A.E.), analizando aspectos como la motivación, la organización del tiempo, la concentración, y las estrategias de aprendizaje. Los resultados revelan que los hábitos de estudio como la organización, la comprensión del material, y la preparación para exámenes tienen un impacto significativo en el rendimiento académico. Las recomendaciones incluyen mejorar las estrategias de estudio, ofrecer apoyo psicológico y académico, y crear ambientes de estudio adecuados. Este análisis proporciona una base para desarrollar intervenciones efectivas que promuevan el éxito académico y reduzcan la deserción en la UATx.

**Palabras clave:** Hábitos, rendimiento académico, deserción estudiantil, formación académica.

### 1. Introducción

La Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx), una de las principales instituciones de educación superior en el estado de Tlaxcala, México, juega un papel fundamental en la formación académica y profesional de los jóvenes. Sin embargo, a pesar de su importancia, enfrenta desafíos significativos relacionados con el rendimiento académico y la deserción estudiantil. La tasa de deserción universitaria en México es alarmantemente alta, con estudios recientes que indican que entre el 30% y el 50% de los estudiantes universitarios abandonan sus estudios antes de completar sus programas (García & Martínez, 2021). La UATx no es una excepción, y este fenómeno pone en evidencia la necesidad urgente de abordar las causas subyacentes que afectan la persistencia estudiantil.

La investigación sobre los hábitos de estudio ha demostrado ser crucial para entender el rendimiento académico y la deserción. Según un estudio de Sánchez y Gómez (2019), los hábitos de estudio efectivos, como la planificación y la organización del tiempo, están estrechamente relacionados con un mejor desempeño académico y una mayor tasa de retención estudiantil. Además, la motivación y la utilización de estrategias de aprendizaje adecuadas son

factores determinantes en el éxito académico (López, 2020). Los estudiantes que carecen de estas habilidades y estrategias tienden a enfrentar mayores dificultades, lo que puede llevar a una disminución en su rendimiento y, eventualmente, a la deserción.

A pesar de la relevancia de estos factores, existe una carencia de estudios específicos que aborden los hábitos de estudio y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la UATx. Este estudio pretende llenar ese vacío, proporcionando una visión detallada de cómo los hábitos de estudio influyen en el éxito académico y la retención estudiantil en esta institución. Mediante un análisis exhaustivo de los hábitos de estudio de los estudiantes, se busca identificar las prácticas más efectivas y las áreas que necesitan mejoras para desarrollar estrategias que fomenten un mejor desempeño académico y reduzcan la deserción en la UATx.

## **2. Marco Teórico**

El rendimiento académico y la persistencia en los estudios universitarios son influenciados por una variedad de factores, entre los que destacan los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje. Estos elementos juegan un papel crucial en la forma en que los estudiantes manejan sus responsabilidades académicas y en su capacidad para alcanzar sus objetivos educativos.

### *1. Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico*

Los hábitos de estudio se definen como los comportamientos y técnicas que los estudiantes utilizan para abordar el aprendizaje y las tareas académicas. Estos hábitos incluyen la planificación, la organización, la gestión del tiempo, la toma de apuntes, y la preparación para exámenes. Según los estudios de López (2020), los hábitos de estudio efectivos están correlacionados positivamente con un mejor desempeño académico. Por ejemplo, la habilidad para organizar el tiempo y establecer prioridades permite a los estudiantes cumplir con sus tareas y estudiar de manera más eficiente, lo que a su vez mejora su rendimiento en los exámenes y trabajos (Bembenuity, 2008).

La planificación y la gestión del tiempo son dos componentes esenciales de los hábitos de estudio. Los estudiantes que planifican sus actividades académicas y establecen metas claras tienden a experimentar menos estrés y una mayor eficiencia en su trabajo (Zimmerman, 2000). Además, la capacidad de organizar y dividir el trabajo en tareas manejables es crucial para evitar la procrastinación y garantizar que los estudiantes se mantengan en el camino correcto hacia el cumplimiento de sus objetivos académicos (Tuckman, 2003).

### *2. Estrategias de Aprendizaje*

Las estrategias de aprendizaje se refieren a las técnicas específicas que los estudiantes emplean para procesar y retener la información. Estas estrategias incluyen la toma de apuntes, la elaboración de resúmenes, la autoevaluación y la práctica distribuida. Según Pintrich y Schunk (2002), el uso efectivo de estrategias de aprendizaje está estrechamente relacionado con la capacidad de los estudiantes para comprender y aplicar el material de manera efectiva, lo que mejora su rendimiento académico y su capacidad para superar los desafíos académicos.

La toma de apuntes efectiva y la elaboración de resúmenes ayudan a los estudiantes a consolidar la información y a prepararse mejor para los exámenes (Kiewra, 2002). La autoevaluación y la práctica distribuida también son estrategias clave que permiten a los estudiantes revisar y reforzar su conocimiento de manera regular, lo que contribuye a una comprensión más profunda y duradera del material (Roediger & Butler, 2011).

### *3. Motivación y Autoeficacia*

La motivación y la autoeficacia son factores psicológicos que influyen en el rendimiento académico y en la persistencia estudiantil. La teoría de la autoeficacia, propuesta por Bandura (1997), sugiere que los estudiantes con una alta autoeficacia creen en su capacidad para realizar tareas académicas exitosamente, lo que les motiva a esforzarse y persistir frente a los desafíos. Los estudiantes que perciben que tienen el control sobre su éxito académico tienden a adoptar hábitos de estudio más efectivos y a mantenerse comprometidos con sus estudios.

Por otro lado, la motivación intrínseca, que se refiere al interés y la satisfacción personal en el aprendizaje, también juega un papel crucial en el rendimiento académico. Según Deci y Ryan (2000), los estudiantes que están intrínsecamente motivados muestran una mayor dedicación a sus estudios y una mayor persistencia en el enfrentamiento de las dificultades.

### *4. Deserción Estudiantil*

La deserción estudiantil es un fenómeno complejo que puede ser influenciado por una variedad de factores, incluyendo los hábitos de estudio inadecuados, la falta de estrategias de aprendizaje efectivas y la baja motivación (Astin, 1993). La tasa de deserción universitaria en México es considerable, y las universidades como la UATx enfrentan el desafío de abordar las causas subyacentes que contribuyen a este problema. Investigaciones previas han señalado que los estudiantes que luchan con problemas de organización y gestión del tiempo son más propensos a abandonar sus estudios (Tinto, 1993).

En resumen, el impacto de los hábitos de estudio en el rendimiento académico y la deserción estudiantil es significativo. Los hábitos de estudio efectivos, las estrategias de aprendizaje bien implementadas y la alta motivación están estrechamente relacionados con una mayor probabilidad de éxito académico y una menor tasa de deserción. Este marco teórico proporciona una base sólida para investigar cómo mejorar estos aspectos en el contexto específico de la Universidad Autónoma de Tlaxcala y abordar los desafíos que enfrenta en términos de retención estudiantil.

## **3. Metodología**

### *Diseño de Investigación*

Para abordar el impacto de los hábitos de estudio en el rendimiento académico y la deserción estudiantil en la UATx, se empleará un diseño de investigación mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. Este enfoque permitirá obtener una visión integral del fenómeno al cuantificar relaciones y patrones y al explorar percepciones y experiencias individuales.

### *Objetivos de la Investigación*

- Evaluar los hábitos de estudio predominantes entre los estudiantes de la UATx.

- Analizar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.
- Investigar cómo los hábitos de estudio influyen en la deserción estudiantil en la UATx.
- Explorar las percepciones de los estudiantes sobre la efectividad de sus hábitos de estudio y su impacto en su éxito académico.

#### ***Población y Muestra***

- **Población:** La población objetivo incluirá estudiantes de diversos programas académicos en la UATx.
- **Muestra:** Se seleccionará una muestra representativa de 300 estudiantes a través de un muestreo estratificado, asegurando la representación de diferentes facultades y niveles académicos (primer año, segundo año, etc.). La muestra también incluirá a estudiantes que han abandonado sus estudios en los últimos dos años para entender sus perspectivas.

#### ***Instrumentos de Recolección de Datos***

##### ❖ **Encuesta Cuantitativa:**

- *Objetivo:* Medir los hábitos de estudio, las estrategias de aprendizaje, la autoeficacia y la motivación de los estudiantes.
- *Contenido:* La encuesta incluirá preguntas sobre hábitos de estudio (frecuencia de estudio, técnicas utilizadas), estrategias de aprendizaje (toma de apuntes, elaboración de resúmenes), y factores psicológicos (*autoeficacia, motivación*).
- *Escala:* Utilizará una escala tipo Likert para medir la frecuencia y la percepción de cada variable.

##### ❖ **Entrevistas Cualitativas:**

- *Objetivo:* Explorar en profundidad las experiencias de los estudiantes con sus hábitos de estudio y su impacto en el rendimiento académico y la deserción.
- *Contenido:* Las entrevistas semi-estructuradas abordarán temas como la percepción de la efectividad de sus hábitos de estudio, desafíos enfrentados, y estrategias utilizadas para superar obstáculos académicos.
- *Participantes:* Se seleccionarán 20 estudiantes para las entrevistas, incluyendo tanto aquellos que han tenido éxito académico como aquellos que han enfrentado dificultades.

##### ❖ **Análisis Documental:**

- *Objetivo:* Revisar los registros académicos y estadísticas de deserción estudiantil en la UATx para identificar patrones y correlaciones con los hábitos de estudio.
- *Contenido:* Se analizarán los datos de rendimiento académico (calificaciones, índice académico) y tasas de deserción para identificar posibles correlaciones con los hábitos de estudio.

#### ***Procedimiento***

- **Preparación:**

- Desarrollo y validación de instrumentos (encuesta y guía de entrevista) con un grupo piloto de estudiantes.
- Obtención de permisos necesarios para la recolección de datos en la UATx.
- **Recolección de Datos:**
  - **Encuesta:** Distribución de encuestas en formato digital o impreso a través de plataformas institucionales y en aulas.
  - **Entrevistas:** Programación y realización de entrevistas en persona o virtualmente, grabadas con el consentimiento de los participantes.
  - **Análisis Documental:** Recopilación de datos académicos de las oficinas correspondientes de la UATx.
- **Análisis de Datos:**
  - **Cuantitativo:** Análisis estadístico utilizando software como SPSS o R para identificar correlaciones y patrones entre hábitos de estudio, rendimiento académico y deserción.
  - **Cualitativo:** Análisis temático de las transcripciones de las entrevistas para identificar temas recurrentes y perspectivas clave.
  - **Documental:** Análisis de tendencias y correlaciones entre datos académicos y hábitos de estudio.

#### *Consideraciones Éticas*

- **Confidencialidad:** Los datos recolectados serán anónimos y confidenciales. Los resultados se presentarán en forma agregada para proteger la identidad de los participantes.
- **Consentimiento Informado:** Se obtendrá el consentimiento informado de todos los participantes antes de la recolección de datos. Se les informará sobre el propósito del estudio y su derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas.

#### *Resultados Esperados*

Se espera que la investigación proporcione una comprensión clara de cómo los hábitos de estudio afectan el rendimiento académico y la deserción estudiantil en la UATx. Los resultados podrán informar sobre posibles intervenciones y estrategias para mejorar el éxito académico y reducir la tasa de deserción, contribuyendo al diseño de programas de apoyo más efectivos para los estudiantes.

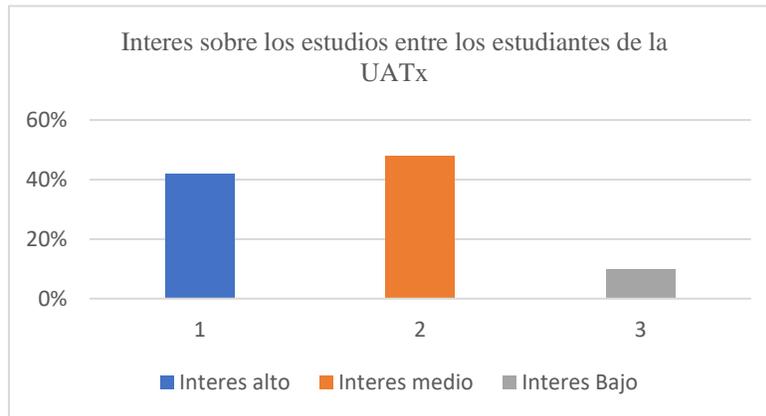
#### *Análisis Estadístico*

Los datos fueron procesados en Microsoft Excel y analizados con SPSS. Se realizaron análisis descriptivos para obtener frecuencias y porcentajes, y se clasificaron los datos en tres niveles de rendimiento académico: bajo, medio y alto.

## 4. Resultados

### Motivación e Interés por el Estudio

El 42% de los estudiantes mostró un alto nivel de motivación, mientras que el 48% mostró un nivel medio y el 10% un nivel bajo. La motivación se correlacionó positivamente con el alto rendimiento académico, siendo un factor crítico para el éxito académico (ver Gráfica 1).



**Gráfica 1.** El interés que muestran los alumnos de la UATx, sobre los estudios, autoría propia, 2024

### Organización de las Actividades de Estudio

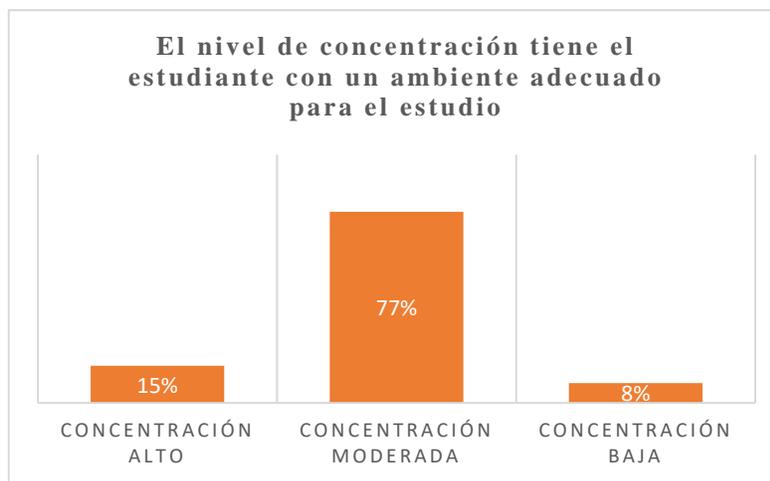


**Gráfica 2.** Que tan organizados son los estudiantes en sus actividades de estudio. Autoría propia.

El 34% de los estudiantes reportó una alta organización en sus actividades de estudio. Aquellos con una buena organización obtuvieron en su mayoría un rendimiento académico alto, destacando la importancia de la planificación (ver Gráfico 2).

### **Concentración y Ambiente de Estudio**

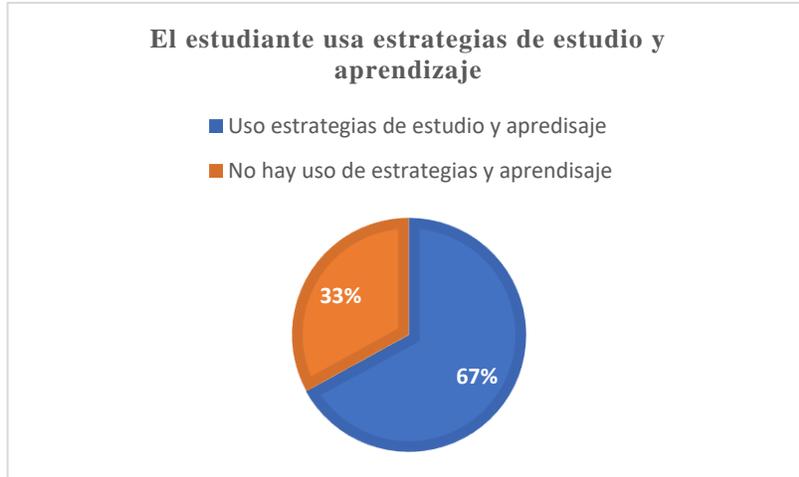
Solo el 15% de los estudiantes indicó tener un alto nivel de concentración y un ambiente adecuado para el estudio. La concentración moderada se relacionó con un rendimiento académico alto en el 77% de los casos (ver Gráfico 3).



**Gráfica 3.** El nivel de concentración que tienen los estudiantes de la UATx, en un ambiente adecuado para el estudio. Autoría propia.

### **Estrategias de Aprendizaje y Estudio**

El 67% de los estudiantes usó estrategias de aprendizaje y estudio de manera efectiva, lo que impactó positivamente en su rendimiento académico (ver Gráfico 4).



**Gráfica 4.** El uso de estrategias de estudio y aprendizaje; Autoría propia.

#### **Resolución de Problemas**

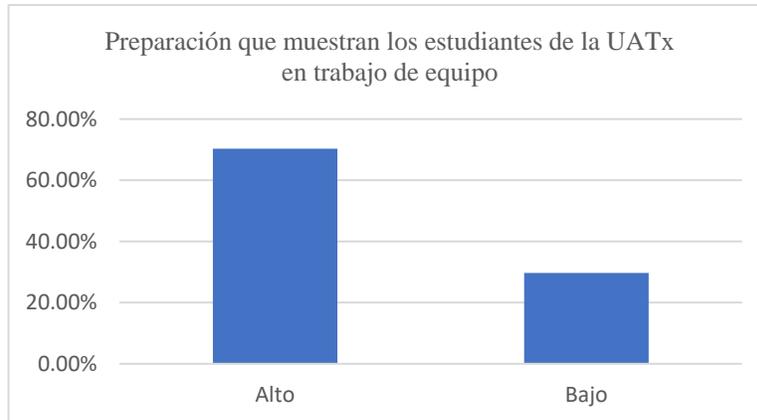
El 69% mostró una alta capacidad para resolver problemas y aprender matemáticas, correlacionado con un rendimiento académico alto (ver Gráfico 5).



**Gráfica 5.** Capacidad del estudiante para resolver problemas las cuales se enfrenta durante su formación. Autoría propia.

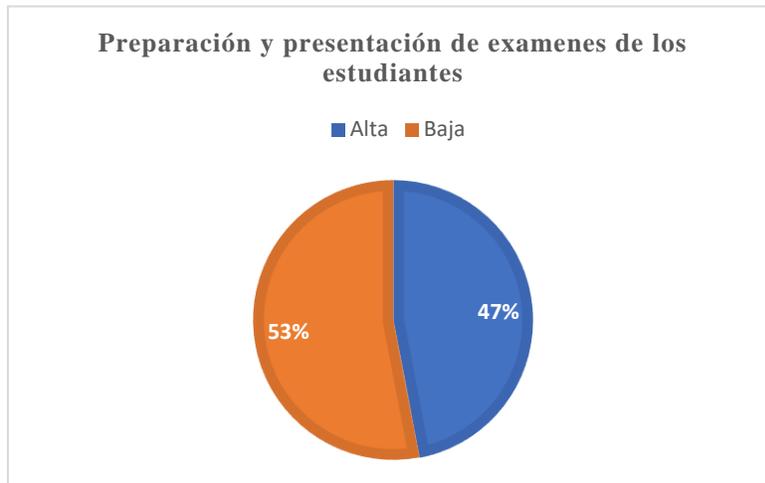
### Preparación del Trabajo y Estudio en Equipo

El 70.3% de los estudiantes se destacó en la preparación del trabajo y estudio en equipo, mostrando una alta correlación con el rendimiento académico (ver Gráfico 6).



**Gráfica 6.** Preparación en equipo que muestra el estudiante. Autoría propia.

### Problemas Personales que Interfieren con el Estudio

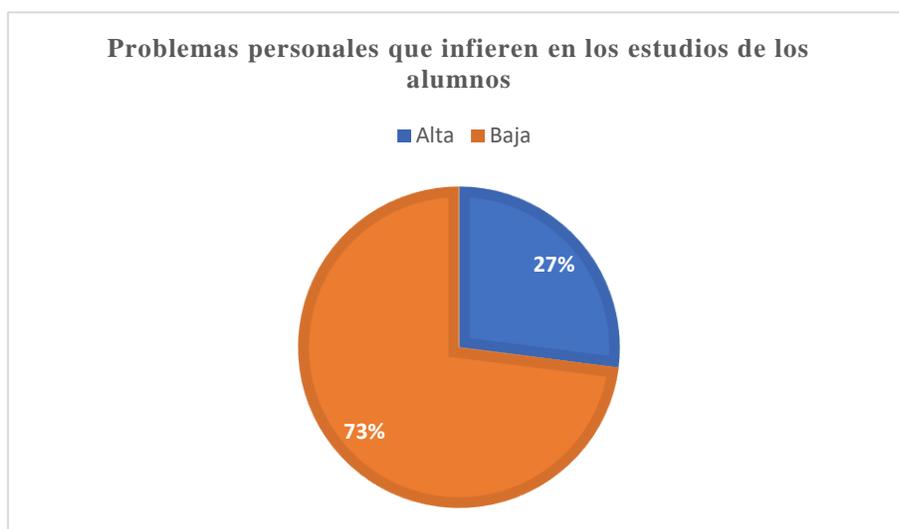


**Gráfica 7.** problemas que interfieren en el rendimiento de los estudiantes. Autoría propia.

El 27% reportó una alta interferencia de problemas personales con el estudio, aunque el impacto en el rendimiento académico varió, siendo menos significativo en aquellos con alto rendimiento (ver Gráfico 7)

#### **Preparación y Presentación de Exámenes**

El 47% de los estudiantes tuvo una alta preparación para los exámenes, correlacionado con un rendimiento académico alto (ver Gráfico 8).



**Gráfica 8.** Que tan preparados están los estudiantes para los exámenes. Autoría propia.

## **5. Conclusiones**

Los hábitos de estudio son determinantes clave para el rendimiento académico. Los resultados sugieren que una adecuada motivación, organización, concentración, comprensión, uso de estrategias de aprendizaje, búsqueda de información, y preparación para exámenes son cruciales para un rendimiento académico exitoso. Los problemas personales también juegan un papel importante y deben ser gestionados adecuadamente.

Las IES deben implementar estrategias que fomenten buenos hábitos de estudio y proporcionar apoyo adicional a los estudiantes para mejorar su rendimiento académico y reducir la deserción escolar. La formación de hábitos de estudio debe ser una responsabilidad compartida entre docentes y estudiantes, con énfasis en la intervención temprana y el desarrollo de habilidades académicas efectivas.

## 6. Recomendaciones

1. Desarrollo de Estrategias de Estudio: Las IES deben ofrecer talleres y asesorías sobre técnicas de estudio y organización del tiempo.
2. Apoyo Psicológico y Académico: Se deben proporcionar recursos para ayudar a los estudiantes a manejar problemas personales que interfieren con su rendimiento académico.
3. Mejora del Ambiente de Estudio: Crear espacios de estudio adecuados y promover buenas prácticas en el entorno académico.
4. Monitoreo y Evaluación Continua: Implementar sistemas para evaluar y ajustar estrategias basadas en el rendimiento académico de los estudiantes.

## 7. Declaración de Contribución

Los autores declaran que han participado activamente en la redacción del artículo, la gestión del proceso de investigación y el desarrollo del estudio.

## Referencias

- Astin, A. W. (1993). *What matters in college: Four critical years revisited*. Jossey-Bass.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. Freeman.
- Bembenutty, H. (2008). *Self-regulation of learning and academic achievement: Theory, research, and practice*. Springer.
- Castro, J., Cosgaya, E., & Díaz, J. (2021). Factores no cognitivos y rendimiento académico. *Revista de Psicología Educativa*.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The 'what' and 'why' of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Enríquez, E., Fajardo, A., & Garzón, M. (2015). *Intervenciones en hábitos de estudio y su impacto en el aprendizaje*. Ediciones Académicas.
- Fernández, M., & Rubal, L. (2014). *Indicadores del rendimiento académico en educación superior*. Universidad Nacional de México.
- García, J., & Martínez, A. (2021). Tasa de deserción universitaria en México: Un análisis actualizado. *Revista Mexicana de Educación Superior*, 14(3), 45-58.
- García, P. (2019). *Definición y práctica de hábitos de estudio*. Editorial Educativa.
- Kiewra, K. A. (2002). *The teaching of writing in the university: An approach for more effective writing instruction*. ERIC Digest.
- López, M. (2020). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: Una revisión de la literatura. *Journal of Educational Psychology*, 112(2), 234-250.
- Mireles, J., Arredondo, M., Castañeda, L., & Mota, J. (2020). Organización del tiempo y rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa*.
- Mondragón, C., Cardoso, M., & Bobadilla, E. (2017). *Tasa de finalización en educación superior en México*. ANUIES.
- Pineda, I., & Alcántara, R. (2017). *Hábitos de estudio y desempeño académico en universidades mexicanas*. Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). *Motivation in education: Theory, research, and applications*. Merrill Prentice Hall.
- Real Academia Española. (2018). *Diccionario de la lengua española*.

- Roediger, H. L., & Butler, A. C. (2011). The critical role of retrieval practice in long-term retention. *Trends in Cognitive Sciences*, 15(1), 20-27.
- Sánchez, R., & Gómez, P. (2019). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Estudios en Educación y Formación*, 7(1), 89-105.
- Tinto, V. (1993). *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition*. University of Chicago Press.
- Tuckman, B. W. (2003). Self-regulated learning: Applications to educational practice. *ERIC Digest*.
- Vera, E. E., Cabrera, E., López, C. (2023). Study habits of students from higher education institutions of the tutoring network of the central-south region, ANUIES. *Journal of Teaching and Educational Research*, 9(24), pp.1-12. DOI: 10.35429/JTER.2023.24.9.1.12
- Zimmerman, B. J. (2000). *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives*. Lawrence Erlbaum Associates.

## Anexos

<b>1. Motivación e interés hacia el estudio</b>
7. Persisto en la lectura de un libro hasta terminar lo que necesito estudiar. (+1)
8. Estudio más de lo que exigen los profesores. (+1)
23. Me esfuerzo por estudiar más que los demás. (+1)
27. Me dan ganas de quedarme acostado(a) todo el día, aunque haya dormido bien. (-1)
30. Siento que no valgo mucho (-1)
31. Es importante para mí hacer las cosas cada vez mejor cuando estudio. (+1)
35. Me siento muy triste. (-1)
41. Por lo menos asisto un 50% a mis clases. (+1)
43. Me gusta que mis trabajos sean de los mejores. (+1)
<b>2. Organización de las actividades de estudio</b>
2. Habitualmente le dedico de 1 a 5 horas al tiempo efectivo de estudio. (+1)
5. Escribo tanto cuando tomo apuntes en clase, que después no tengo tiempo de pasarlos en limpio. (-1)
6. Tengo tantas cosas que hacer cuando salgo de la escuela, que no me da tiempo para estudiar. (-1)
9. Organizo mi tiempo de estudio, programando las actividades que tengo que realizar. (+1)
11. Cuando estudio, organizo los temas o el material en partes, para estudiarlos uno por uno. (+1)
66. Llevo un horario de las actividades que tengo que realizar cada día de la semana. (+1)
<b>3. Concentración y ambiente durante el estudio</b>
24. Cuando leo al estudiar, me distraigo pensando en otras cosas. (-1)
32. Cuando estoy estudiando me levanto para hacer otras cosas o dejo de estudiar por ratos. (+1)
45. Siento que hay cosas que me distraen en el lugar donde estudio. (-1)
52. Escucho música o radio mientras estudio (-1)
53. Cuando estudio, lo hago en un lugar tranquilo, sin ruidos que me distraigan. (+1)
55. Estudio con la televisión encendida en el mismo cuarto o habitación. (-1)
60. Cuando empiezo a estudiar, me siento cansado(a) o me da sueño. (-1)
69. Si me interrumpen cuando estoy estudiando, me cuesta trabajo retomar el tema. (-1)
<b>4. Estrategias de aprendizaje y de estudio.</b>
1. Cuando me pongo a estudiar (leo sin distraerme; respondo guías de estudio; hago ejercicios; elaboro resúmenes; etc.). (+1)
3. Cuando leo al estudiar, señalo en el libro los conceptos más importantes (subrayo, anoto al margen, encierro párrafos, etc.). (+1)
10. Cuando estudio, escribo en una hoja aparte los puntos más importantes de lo que voy leyendo. (+1)
13. Al terminar de estudiar me hago preguntas para saber qué tanto aprendí y qué cosas todavía me fallan. (+1)
28. Cuando leo al estudiar, escribo algunas preguntas que después contesto en una segunda lectura. (+1)

34. Cuando termino de estudiar un tema, anoto palabras clave que me ayuden a recordarlo. (+1)
36. Leo desde antes los temas que se van a ver en clase. (+1)
58. Cuando estudio, trato de relacionar las nuevas cosas que voy aprendiendo con lo que ya sabía. (+1)
59. Al terminar de leer lo que estoy estudiando, saco mis propias conclusiones. (+1)
65. Cada vez que aprendo algo nuevo, lo aplico en diferentes situaciones para ponerlo en práctica. (+1)
67. Cuando leo, trato de identificar la información principal del texto. (+1)
68. Hago cuadros sinópticos para relacionar los conceptos principales de lo que estudié. (+1)
16. Cuando estudio temas difíciles los repaso una y otra vez hasta dominarlos. (+1)
54. Cuando leo, me voy imaginando lo que se describe en el libro que estoy estudiando. (+1)
64. Cuando estudio, trato de explicar con mis propias palabras los puntos más importantes de lo que leí. (+1)
<b>5. Comprensión y retención de las clases</b>
12. En el salón de clases, me siento en los lugares de adelante para poner más atención. (+1)
14. En cada clase, tomo notas sobre los puntos más importantes, sin dejar de poner atención a lo que se explica. (+1)
22. Cuando estoy en clase, voy pensando en cada cosa que explica el (la) profesor(a) para asegurarme de comprenderlo. (+1)
37. Se me olvida con facilidad lo que se vio en la clase anterior. (-1)
38. Antes de elaborar un trabajo, me aseguro de tener claros los criterios académicos que señaló el profesor. (+1)
39. Es poco tiempo el que pasa desde el momento que veo un tema en clase, hasta que le doy el primer repaso en mis apuntes o en el libro. (+1)
61. Cuando el (la) profesor(a) pregunta algo en la clase, siento que lo sé, pero no puedo recordarlo. (-1)
63. Participo activamente en clase (hago comentarios, preguntas importantes, críticas constructivas, etc.). (+1)
<b>6. Búsqueda bibliográfica e integración de la información</b>
17. Cuando tengo un trabajo de investigación, voy a la biblioteca para seleccionar libros y revistas sobre el tema. (+1)
46. Cuando busco libros o revistas en la biblioteca, encuentro la información que necesito. (+1)
48. Cuando leo y encuentro palabras que desconozco, consulto el diccionario para anotar su significado. (+1)
15. Cuando estudio un tema, leo otros libros sobre lo mismo para complementar lo que estoy estudiando. (+1)
<b>7. Elaboración de trabajos y estudio en equipo</b>
25. Después de leer lo que tengo que estudiar, me reúno con otros compañeros para comentar sobre los puntos más importantes. (+1)
20. Cuando tengo que estudiar o debo hacer un trabajo, me es difícil comenzar a hacerlo. (-1)
49. Cuando estudio en grupo con otros compañeros, de repente nos encontramos platicando de otras cosas (-1)
50. Cuando hago investigaciones o elaboro trabajos, sigo paso a paso un método sistemático. (+1)
70. Cuando me reúno con otros compañeros para hacer un trabajo en equipo, participo en todo el trabajo. (+1)
<b>8. Solución de problemas y aprendizaje de las matemáticas</b>
19. Se me dificulta resolver ecuaciones y operaciones matemáticas. (-1)
26. Después de resolver un problema o una operación matemática, verifico que el resultado sea correcto y lógico. (+1)
40. Cuando resuelvo problemas, me gusta desarrollar nuevas ideas e hipótesis diferentes. (+1)
42. Cuando resuelvo problemas, primero identifico lo que se busca y después procedo paso a paso hasta solucionarlo. (+1)
44. Antes de resolver un problema, trato de analizarlo desde diferentes ángulos. (+1)
<b>9. Problemas personales que interfieren con el estudio</b>
4. Mi situación económica me limita para cumplir satisfactoriamente con mis estudios. (+1)
47. No me puedo concentrar o me distraigo fácilmente. (+1)
71. Duermo muy poco. (+1)
<b>10. Preparación y presentación de exámenes</b>

18. Después de estudiar los temas para un examen, organizo mis notas desde los aspectos más generales hasta los conceptos más particulares. (+1)
21. Cuando estudio algún tema, busco mis propios ejemplos para asegurarme de lo que entendí. (+1)
29. Cuando me preparo para un examen, escribo notas o ejercicios hasta estudiar a fondo cada tema. (+1)
33. Después de estudiar para un examen, no hago ninguna otra tarea académica y trato de descansar. (+1)
51. Cuando contesto una guía de estudio, trato de entender cada pregunta y luego busco información para anotar las respuestas. (+1)
56. Cuando me preparo para un examen, le pido a algún compañero(a) que me pregunte sobre lo que ya estudié. (+1)
57. Cuando estoy contestando un examen, me pongo tan nervioso(a) que se me olvida lo que estudié. (-1)
62. Cuando estudio para un examen, tengo tantas cosas que leer que no alcancé a estudiar todos los temas. (-1)

**Tabla 11.** Dimensiones del Cuestionario CAE (Vera, Cabera, López, 2023).