Artículo 1

Hábitos de estudio de los alumnos de la BUAP de la Red de Tutorías de la Región Centro-Sur, ANUIES

Eugenia Érica Vera Cervantes, Karen Sarahí Cruz Rivera
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
eevclibra@gmail.com, karen.cruzr@alumno.buap.mx

Resumen. La educación superior enfrenta importantes problemas relacionados con la deserción y el fracaso. Muchos son los autores que están convencidos de que los hábitos de estudio son factores de éxito académico. Objetivo: Analizar los hábitos de estudio de los alumnos de la BUAP como miembro de la Red de Tutorías de la Región Centro-Sur de ANUIES, con la finalidad de que esta investigación sirva para la toma de decisiones, estrategias y desarrollo de materiales académicos. Metodología: Se utilizó un análisis cuantitativo como método de investigación, el estudio fue de tipo descriptivo transversal y comparativo entre estudiantes con alto y bajo rendimiento de los estudiantes de la BUAP; participaron un total de 144 alumnos y se identificaron a través de la aplicación del Cuestionario de Actividades de Estudio (C.A.E.). Resultados y Conclusión: En esta investigación, después del análisis de las 10 dimensiones, se mostró que los hábitos de estudio y los hábitos personales, son primordiales para que los alumnos obtengan un nivel de rendimiento académico óptimo, por lo que las IES pueden generar acciones tempranas, para evitar la deserción escolar.

Palabras Clave: Estudiantes, hábitos, rendimiento académico.

1. Introducción

En México, la deserción escolar y los bajos índices de eficiencia terminal son un problema grave que se busca remediar y para ello es necesario la implementación de estrategias y hábitos para que los alumnos no vean preciso la deserción o el bajo rendimiento escolar.
Fuentes (2020) nos dice que es primordial para las universidades y docentes identificar las áreas de oportunidad que se deben enriquecer con estrategias adecuadas para así disminuir el rezago académico y la deserción escolar. Pero también nos menciona (Fuentes, 2020) que no solo les corresponde a los profesores enseñar técnicas y métodos para el estudio, sino que el alumno tiene que hacer suyos esos hábitos para que los realice en su día a día y así obtenga las competencias y habilidades necesarias para alcanzar el éxito académico.
Según Albarrán et al. (2017) gran parte de los estudiantes de nivel superior obtienen bajas calificaciones porque no todos los estudiantes logran cumplir con todos los retos que las universidades exigen actualmente como lo son la organización y planificación de las actividades de estudio, mayor dedicación al estudio, búsqueda bibliográfica, autonomía, entre otros.

La presente investigación presenta el análisis de los hábitos de estudio basado en el rendimiento académico de alumnos de nivel superior de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP). Para así obtener resultados que permitan la toma de decisiones

para la creación e implementación de estrategias y desarrollo de materiales que permitan alcanzar el éxito académico y permanencia escolar.

2. Marco Teórico

La Según Bonilla (2017) los hábitos de estudio son modos de hacer operativa nuestra actitud frente al estudio y el aprendizaje, favoreciendo la atención y la concentración, exige distinguir lo primario y lo secundario e implica no solo lo visual y auditivo, sino también la escritura reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto (Bonilla, 2017, p. 16).

Portillo (2006), señala que el estudio es un proceso individual, consciente y deliberado que requiere de tiempo y esfuerzo, involucra concentrarse con un contenido, son independientes de las tareas de aprendizaje. Y según Bonilla estudiar es un proceso orientado hacia metas, es decir se debe buscar alcanzar un objetivo en determinado tiempo (Bonilla, 2017, p.17). Saber estudiar implica saber pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar (Bonilla, 2017; Palacios, 2017). Los procesos de aprendizajes significativos se obstaculizan cuando los educandos desconocen que sus hábitos y técnicas de estudio influyen de manera decisiva en los procesos de apropiación del conocimiento, dando lugar a problemáticas relacionadas con el rendimiento académico, así el mejorar los hábitos de estudio y estrategias de estudio potenciará el aprendizaje y será verdaderamente significativo.

En un estudio realizado por (Mireles, Arredondo, Castañeda y Mota, 2020) los estudiantes tienen problemas en su aprendizaje por la organización y planeación del estudio, las técnicas de memorización, la comprensión de lectura al estudiar en casa, la carencia de estrategias, la falta de motivación frente al estudio y el ambiente de estudio.

Varios autores aseguran que el rendimiento académico es un indicador del aprendizaje logrado (Pineda & Alcántara, 2017; Fernandez y Rubal, 2014), puede ser definido como los resultados obtenidos por los alumnos de acuerdo al proceso de enseñanza aprendizaje (García, 2019). Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo (Capcha y Benito, 2017), numéricamente mide el desempeño del estudiante (Garbanzo, 2012), en el cual pueden influir aspectos cognitivos que tienen que ver con la forma en cómo piensan la información y aspectos no cognitivos como las formas de estudiar o hábitos de estudio (Castro, Cosgaya y Díaz, 2021).

Son muchos las investigaciones que aseguran que los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico y constituyen un elemento crucial para que el aprendizaje eficiente y significativo sea logrado por los estudiantes (Mireles, Arredondo, Castañeda y Mota, 2020; Pineda y Alcántara, 2017; Soto y Rocha, 2020; Riascos, 2015; Palacios, 2017; Pila, Andagoya y Fuertes, 2020).

3. Metodología

Tipo de estudio

El enfoque de esta investigación, fue cuantitativo, el estudio de tipo descriptivo transversal y comparativo entre estudiantes con alto y bajo rendimiento en la BUAP como Instituciones Educativa de Educación Superior (IES) de la Red de Tutorías de la región Centro-Sur con respecto a sus hábitos de estudio.

Participantes

La muestra de participantes estuvo constituida por 144 estudiantes de nivel superior de las instituciones miembros de la Red de Tutorías de la Región Centro Sur de la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior).

Instrumento

Las actividades de Estudio se identificaron a través de la aplicación del C.A.E (Cuestionario de Actividades de Estudio), instrumento elaborado en 1992 por la Coordinación de Enseñanza de Programas Académicos de Enseñanza Media Superior, de la Universidad Nacional Autónoma de México, con el propósito de investigar las actividades de estudio que influyen en el rendimiento académico de los alumnos. El Cuestionario (CAE) se emplea para investigar las estrategias de estudio involucradas en las actividades académicas del alumno, dentro y fuera de clases; caracteriza los hábitos de estudio con base en las respuestas que se dan a 71 preguntas. Cada reactivo incluye una respuesta de dos opciones: se realiza o no se realiza, a fin de facilitar las estimaciones de los alumnos acerca de la realización de cada actividad. Estos reactivos están agrupados en 10 áreas de estudio y en la tabla 1 del anexo se muestra las preguntas de cada dimensión contemplada, así como el puntaje para cada una de acuerdo a las preguntas que lo conforman:

1. Motivación e interés hacia el estudio,
2. Organización de las actividades de estudio,
3. Concentración y ambiente durante el estudio,
4. Estrategias de aprendizaje y de estudio,
5. Comprensión y retención de las clases,
6. Búsqueda bibliográfica e integración de la información,
7. Elaboración de trabajos y estudio en equipo,
8. Solución de problemas y aprendizaje de las matemáticas,
9. Problemas personales que interfieren con el estudio, y
10. Preparación y presentación de exámenes.

Para un mejor manejo de la información, cada dimensión se clasificó en tres niveles de acuerdo al puntaje (bajo, medio y alto) de manera equitativa. De la misma forma las calificaciones de los estudiantes se agruparon en Bajo rendimiento (0<=calif<=7.4), Medio rendimiento (7.4<calif<=8.4) y Alto rendimiento (8.4<calif<=10).

Procedimiento

Se realizaron reuniones con todas las IES de la Red de Tutorías de la Región Centro-Sur, se llegó a acuerdo de que una muestra de estudiantes de cada IES participara contestando el instrumento CAE. Se creó un google-forms con las 71 preguntas. Se compartió la liga del forms a cada IES y de esta manera se lograron 4995 participaciones.

Análisis estadísticos

Para la investigación se generó la base de datos en Microsoft Excel y se exportó al programa estadístico SSPS. Se realizó un análisis descriptivo obteniéndose frecuencias y porcentajes en cada dimensión clasificada en tres niveles de acuerdo al puntaje (bajo, medio y alto) de manera equitativa. Las calificaciones de los estudiantes se agruparon en bajo, medio y alto rendimiento.

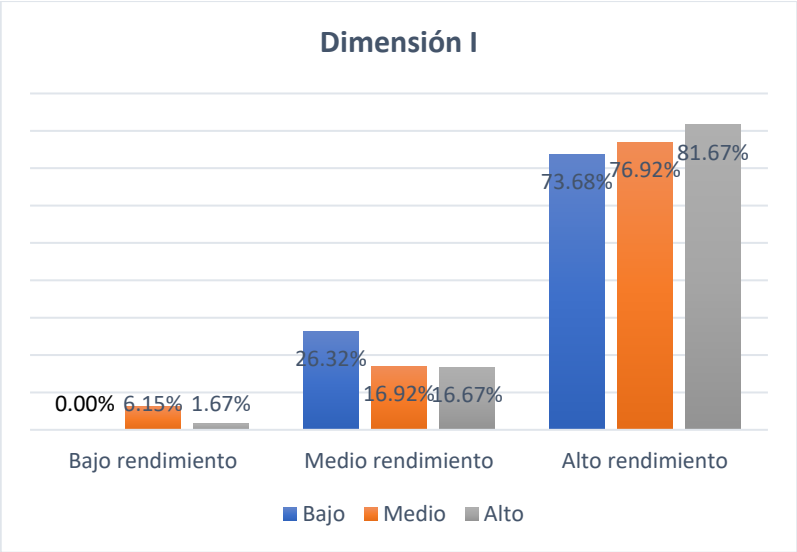
4. Resultados

A través de la Red de Tutorías de la Región Centro-Sur ANUIES, se realizó una encuesta sobre los Hábitos de estudio de 71 reactivos, con la participación de alumnos de la BUAP con un total de 144 estudiantes. Se indagó también respecto al rendimiento académico considerando el promedio general obtenido al momento de la encuesta, clasificándose en Bajo rendimiento (0 <=calif<= 7.4), Medio rendimiento (7.4 <calif<= 8.4) y Alto rendimiento (8.4 <calif<= 10).

A continuación, se muestran los resultados obtenidos por dimensión y se comparan estos de acuerdo al rendimiento académico.

1. Motivación e interés hacía el estudio

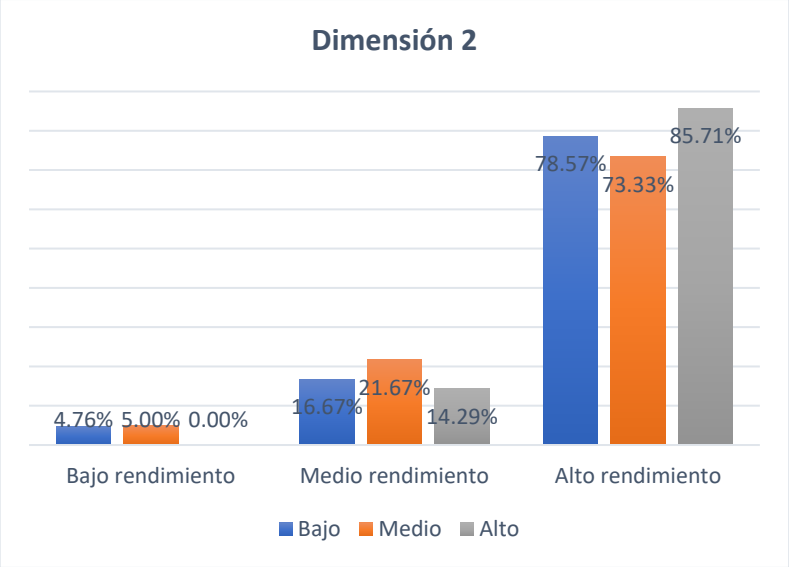
Se encontró que el 41.7% de los estudiantes de la BUAP, tienen un nivel alto con referencia a la motivación e interés hacia el estudio, el 45.1% muestra un interés medio y el 13.2% restante tiene un interés bajo. En la gráfica 1 se puede apreciar que la motivación e interés hacia el estudio, en un nivel alto, se encuentra presente en el 81.67% de los alumnos que tienen un alto rendimiento académico, 16.67% en los que tienen un nivel medio y el 1.67% en un nivel bajo de rendimiento académico, por lo que se puede apreciar, que este rubro es fundamental para que los alumnos obtengan un nivel de rendimiento académico óptimo. Los hábitos cómo estudiar más de lo que indican los profesores, hábitos negativos como la baja autoestima, la inasistencia a clases, la pereza o el sentirse desanimado influyen en el rendimiento académico.



Gráfica 1. Relación de la dimensión 1 con el rendimiento académico general *(elaboración propia).*

2. Organización de las actividades de estudio

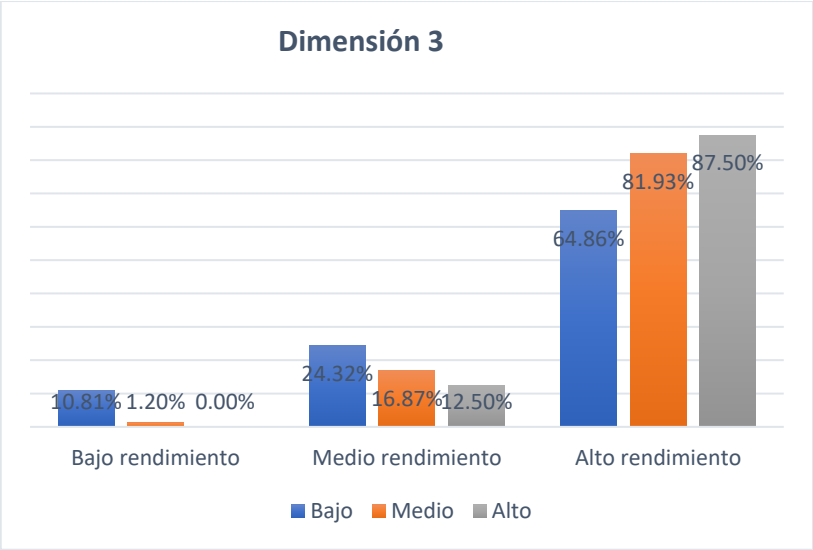
Se observó que el 29.2% de los alumnos mostraron un nivel alto en la organización de sus actividades de estudio, el 41.7% tiene un nivel medio de organización y el 29.2% muestra un nivel bajo. También los resultados reportan que el 85.71% de los alumnos que organizan sus actividades de estudio, presentan notas superiores, el 14.29% tiene un nivel medio y por el contrario el 0% muestra un nivel bajo en rendimiento académico, por lo que se considera que resulta importante que dentro de las estrategias de enseñanza-aprendizaje se fomente el hábito de la administración del tiempo de estudio de forma sistemática y metódica, prever lo que se tiene que hacer y los horarios en que se hará, facilita la distribución del tiempo para mejorar los hábitos de estudio. (ver gráfica 2, tabla 1).



Gráfica 2. Relación de la dimensión 2 con el rendimiento académico general *(elaboración propia).*

3. Concentración y ambiente durante el estudio

Respecto a esta dimensión, se encontró que el 16.7% de los alumnos encuestados, mantienen un buen nivel de concentración y consideran que tienen un ambiente adecuado de estudio; y el 25.7%, señalan que tiene un nivel bajo; sin embargo, el 57.6% de los estudiantes tienen un nivel medio de concentración y un ambiente apropiado durante el estudio. El 87.5% de los estudiantes muestran un nivel alto en rendimiento académico, el 12.5% un nivel medio y el 0% un nivel bajo en su rendimiento académico (ver gráfica 3, tabla 1).

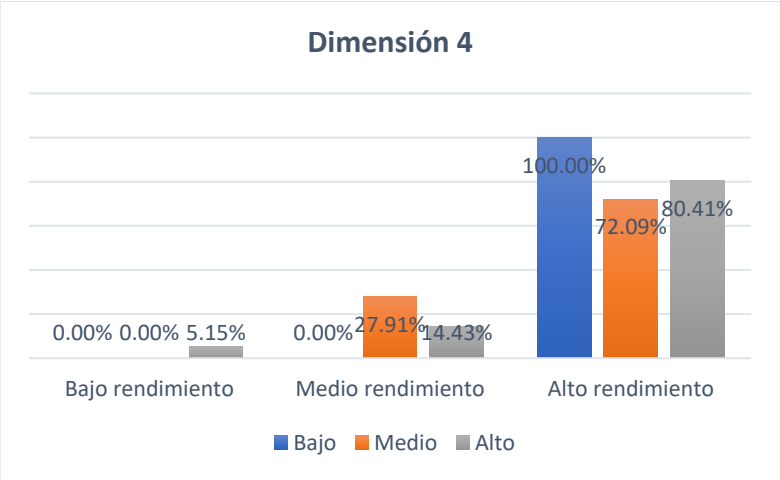


Gráfica 3. Relación de la dimensión 3 con el rendimiento académico general *(elaboración propia).*

La concentración y ambiente durante el estudio es una estrategia importante para alcanzar un alto rendimiento, pero de acuerdo a los resultados esta dimensión se puede considerar un área de oportunidad para determinar las causas que provocan la falta de concentración de este 83.3%.

4. Estrategias de aprendizaje y de estudio

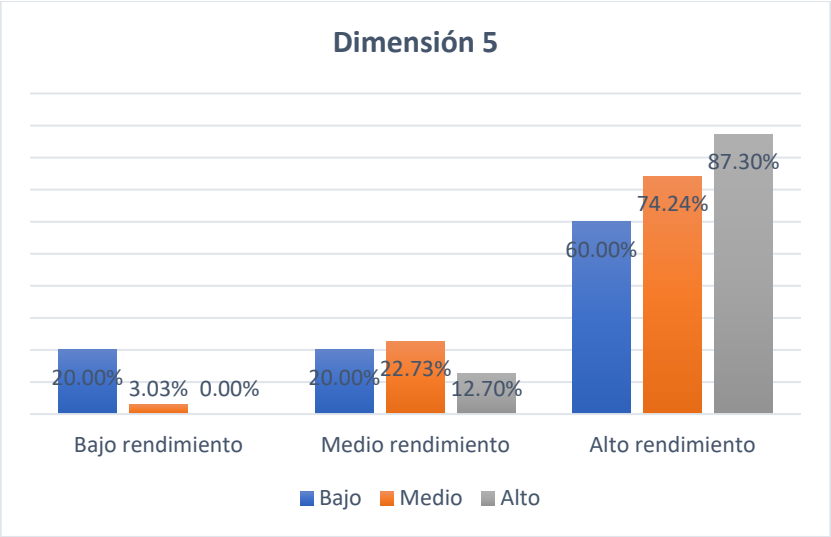
En esta dimensión, el 67.4% de los alumnos manifestaron que utilizan en un nivel alto, estrategias de aprendizaje y de estudio, el 29.9% las usa en un nivel medio y el 2.8% utiliza estas estrategias en un nivel bajo. Aunado a lo anterior, se encontró que cuando los estudiantes emplean estrategias de aprendizaje y de estudio el 80.41% incide en un nivel alto de su rendimiento académico, el 14.43% en un nivel medio y el 5.15% en un nivel bajo en su rendimiento académico (ver gráfica 4, tabla 2). Esto demuestra que las estrategias de aprendizaje y de estudio, que involucran los medios, los recursos y los esfuerzos deben emplearse para lograr un aprendizaje exitoso.



Gráfica 4. Relación de la dimensión 4 con el rendimiento académico general *(elaboración propia).*

5. Comprensión y retención de las clases

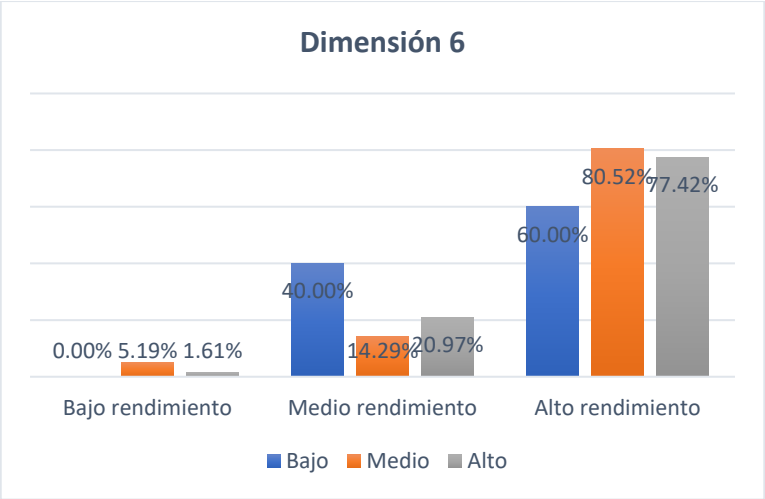
En cuanto a la comprensión y retención de los conocimientos de las clases, encontramos que el 43.8% de los encuestados tienen un nivel alto de comprensión y retención de las clases, el 45.8% manifiesta un nivel medio y el 10.4% restante un nivel bajo. En consecuencia, con lo anterior y derivado de la comprensión y retención de los conocimientos de las clases, el 87.3% de los estudiantes tienen un mejor rendimiento académico, el 12.7% un nivel medio y el 0% un nivel bajo (ver gráfica 5, tabla 2). Lo que demuestra la importancia de la comprensión y retención de las clases, que se relaciona con los hábitos de donde se sienta el estudiante, tomar nota sobre los puntos más importantes, recordar lo visto en clase, repasar los apuntes y materiales, participar activamente en clase.



Gráfica 5. Relación de la dimensión 5 con el rendimiento académico general.

6. Búsqueda bibliográfica e integración de la información

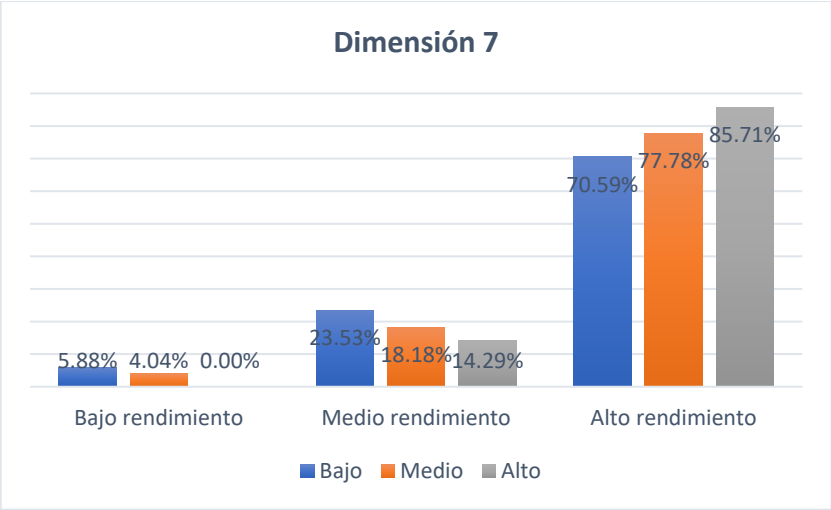
En esta Gráfica 6, se observa que el 43.1% de los estudiantes encuestados tienen un nivel alto en la búsqueda bibliográfica e integración de información, el 53.5% un nivel medio y el 3.5% un nivel bajo. En este sentido se puede observar, que esta habilidad de búsqueda bibliográfica e integración de información, incide positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes en un 77.42% (ver gráfica 6, tabla 2). Se puede destacar la importancia en la búsqueda bibliográfica e integración de la información, en esta se hace referencia a los hábitos de investigación y consulta de libros, revistas para complementar lo visto en clase, así como la búsqueda de significados, en el diccionario, de los conceptos desconocidos y de esta forma fortalecer sus conocimientos.



Gráfica 6. Relación de la dimensión 6 con el rendimiento académico general *(elaboración propia).*

7. Elaboración de trabajos y estudio en equipo

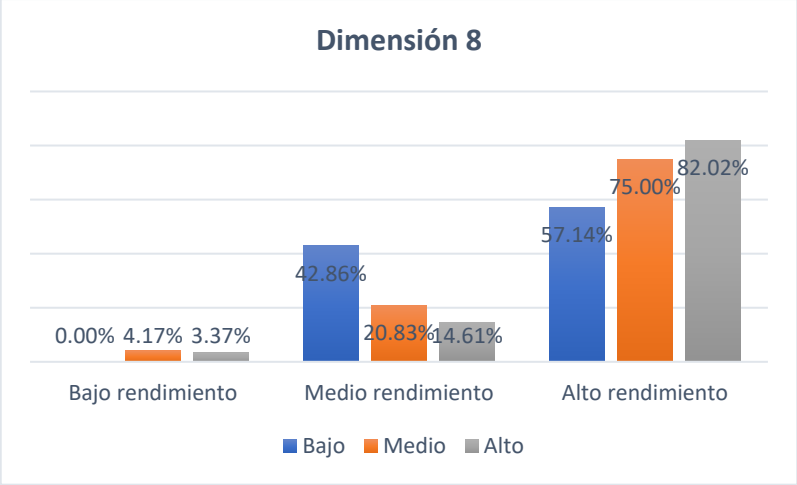
Respecto a este rubro, encontramos que el 19.4% de los estudiantes encuestados, tienen un nivel alto de participación, en la elaboración de trabajos y estudios de equipo, el 68.8% un nivel medio y el 11.8% un nivel bajo. En esta dimensión el análisis indica que el 85.71% de los estudiantes con nivel alto en la dimensión, tiene un nivel alto en rendimiento académico, el 14.29% un nivel medio y el 0% un nivel bajo (ver gráfica 7, tabla 2). El trabajo en equipo puede brindar una valiosa ayuda para crear situaciones que promuevan dinámicas aplicadas, promoviendo así el aprendizaje y el autodesarrollo a través de las propias experiencias.



Gráfica 7. Relación de la dimensión 7 con el rendimiento académico general *(elaboración propia).*

8. Solución de problemas y aprendizaje de las matemáticas

En esta dimensión se observa que 61.8% de alumnos encuestados, tienen un nivel alto en la solución de problemas y aprendizaje de las matemáticas, el 33.3% un nivel medio y el 4.9% un nivel bajo para resolver operaciones matemáticas. El 82.02% de los estudiantes que desarrollan la habilidad de solucionar problemas y aprendizaje de las matemáticas, tienen un alto desempeño académico, el 14.61% un nivel medio y el 3.37% obtienen un bajo rendimiento académico (ver gráfica 8, tabla 2).

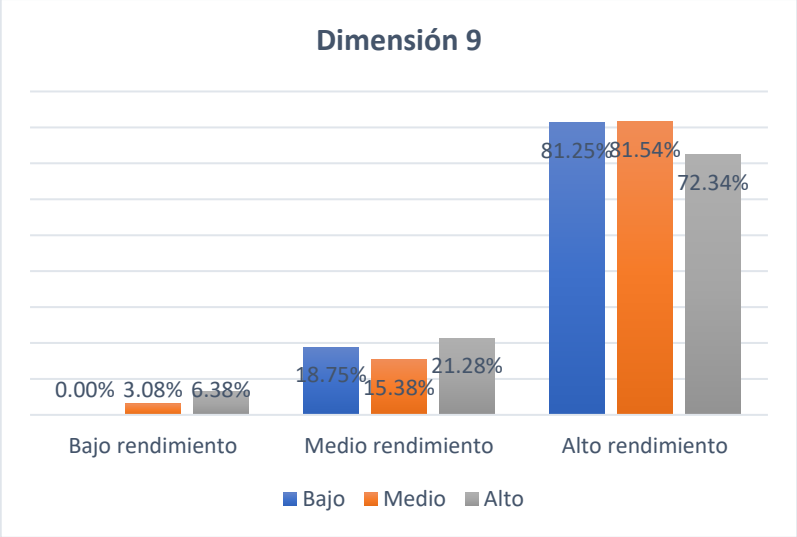


Gráfica 8. Relación de la dimensión 8 con el rendimiento académico general *(elaboración propia).*

Es importante que los alumnos desarrollen buenos hábitos tales como verificar que sus resultados sean correctos y lógicos después de la resolución de problemas; desarrollar nuevas ideas e hipótesis diferentes; antes de resolver cualquier problema se debe analizar desde diferentes ángulos.

9. Problemas personales que interfieren con el estudio

En esta dimensión se puede observar que, el 32.6% de los alumnos encuestados mencionan que tienen un nivel alto de interferencia de problemas personales con el estudio, el 45.1% interfieren en un nivel medio y el 22.2% en un nivel bajo. En consecuencia, con lo anterior, se puede apreciar que quienes tienen un nivel alto en la dimensión, los problemas personales afectan a un 6.38% de los encuestados en su desempeño académico, al 21.28% se ven afectados en un nivel medio y el 72.34% de los estudiantes mantienen un nivel alto en su desempeño académico (ver gráfica 9, tabla 2). Se debe trabajar en atender los hábitos cuando se tienen problemas personales que interfieren con el estudio, estas dificultades emocionales tienen un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes, lo que a menudo sirve como un indicador de que algo está afectándolo.

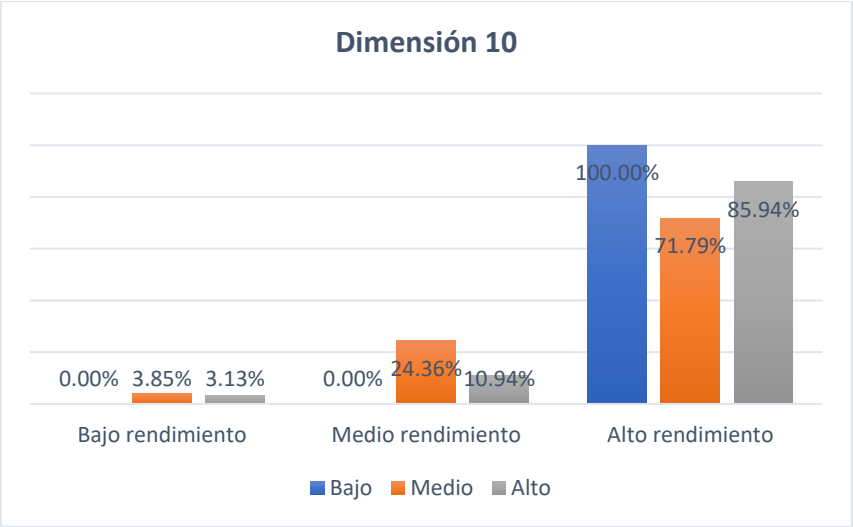


Gráfica 9. Relación de la dimensión 9 con el rendimiento académico general *(elaboración propia).*

10. Preparación y presentación de exámenes.

Se muestra que el 44.4% de los estudiantes encuestados tienen un nivel alto de preparación para presentar sus exámenes, el 54.2% tienen un nivel medio y el 1.4% tienen un nivel bajo de preparación. El 85.94% de los alumnos que se preparan y presentan sus exámenes, obtienen un desempeño académico alto, el 10.94% un nivel medio y el 3.13% presentan un bajo desempeño académico (ver figura 10, tabla 2). Los hábitos relacionados a esta dimensión requieren de un mayor esfuerzo por parte de los alumnos porque sugieren hacer trabajo extra del que se les exige en la escuela como, por ejemplo: buscar sus propios ejemplos y no quedarse solo con lo que el profesor enseñó, escribir notas o ejercicios hasta estudiar a fondo cada tema, etc.

Para todas las dimensiones en relación al rendimiento académico se realizó una prueba de $\chi 2$ con la finalidad de evaluar una posible asociación entre ambas variables y se encontró estadísticamente significativa en las dimensiones 6 y 9 (Tabla 4) y altamente significativa en las dimensiones 1 a 5 (Tabla 3), 8 y 10; no siendo así para la dimensión 7.



Gráfica 10. Relación de la dimensión 10 con el rendimiento académico general *(elaboración propia).*

-Respecto a las diez dimensiones estudiadas, en general, se puede observar lo siguiente:

Los resultados de la primera dimensión indican que la motivación e interés hacia el estudio es fundamental, para que los alumnos obtengan un nivel de rendimiento académico óptimo y que se encuentra presente en la mayoría de los alumnos que tienen un alto rendimiento académico. Lo que reafirma que los factores personales también intervienen en esta actividad académica.

Otro aspecto que se detectó es que los alumnos tienen un nivel medio en la organización de sus actividades de estudio, sin embargo, no resulta negativo porque la mayor parte de ellos muestran un nivel alto en su rendimiento académico.

Otro factor que se analizó en los resultados, es la concentración y el espacio adecuado y cómodo que les permita estudiar, pero a pesar de ello no es un detonante para obtener un nivel alto en rendimiento académico.

En cuanto a la comprensión y retención de los conocimientos de las clases, se encontró que esta actividad, propicia un mejor rendimiento académico.

Por lo que respecta a la Búsqueda bibliográfica e integración de la información, se destaca la importancia de que los estudiantes desarrollen esta habilidad y utilicen los recursos que tienen a su alcance, para complementar los conocimientos aprendidos, otorgándoles la ventaja de razonar, crear soluciones y resolver problemas, en áreas de su vida profesional o personal.

La elaboración de trabajos y estudio en equipo lo desarrollan los alumnos en el nivel medio, ya que a pesar de tener distracciones en el equipo y de que les representa una dificultad hacerlos, si participan en los trabajos, siguen un método para realizarlo, obteniendo como resultado que no impacta en el nivel alto de su rendimiento académico.

La dimensión ocho nos indica que, en la solución de problemas y aprendizaje de las matemáticas, los estudiantes, tienen en su mayoría un nivel alto en su desempeño académico. En el aspecto de la interferencia de problemas personales con el estudio, frecuentemente, se visualiza que éstos se convierten en efectos negativos para la memoria, la capacidad de atención y de rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados de la dimensión de preparación y presentación de exámenes, arrojan que los alumnos reconocen la importancia de la preparación permanente y continúa, del tiempo que se requiere, para obtener tener un mejor desempeño académico.

Agradecimiento

Agradecemos la participación de todos los miembros de la Red de Tutorías de la Región Centro Sur de la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior), por hacer posible esta investigación.

5. Conclusiones

En este estudio se concluye que los hábitos de estudio son un factor importante en el rendimiento académico, las conductas que el alumno practica para adquirir conocimientos, son el pronóstico principal de un desempeño académico exitoso.

Los datos procesados permitieron concluir que los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para mejorar su aprendizaje, así como su actitud para evitar distracciones, prestar atención al material de sus asignaturas y esforzarse en el proceso de aprendizaje, están relacionados con el rendimiento académico obtenido. Esto implica que, si el estudiante organiza su tiempo, técnicas y actividades de estudio, comprende y retiene sus conocimientos desde las clases, busca e integra información bibliográfica, participa en la organización de trabajos de estudio en equipo y prepara permanente y continuamente sus exámenes, mejorará su rendimiento académico.

Por otra parte, se determinó que la interferencia de los problemas personales, la concentración, el espacio adecuado y la motivación e interés en el estudio, están asociados significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de las IES, que forman parte de la Red de Tutorías de la Región Centro-Sur de la ANUIES.

Referencias

Albarrán, C. M. M., Jiménez, D. C., & Beltrán, S. B. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016 / Study habits and academic performance: A research study of Business Administration undergraduate students at the Tejupilco Professional Academic Unit, 2016. RIDE Revista Iberoamericana Para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8(15), 661-685. https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315

Bonilla, M. (2017). Incidencia de los hábitos de estudio y las estrategias de evaluación que implementan los docentes, en el rendimiento académico de los estudiantes de III y IV año de la carrera de

Educación Comercial, en las asignaturas de Cálculo Mercantil I y Cálculo Mer. Tesis de maestría. Obtenido de Repositorio Institucional RIUMA: https://repositorio.unan.edu.ni/4651/

Capcha, N. N.; Benito, F. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de la institución educativa "San Antonio" de Quintaojo - Acostambo– Huancavelica. Tesis de licenciatura.

Obtenido de Repositorio Institucional Universidad Nacional de Huancavelica: http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1426

Castro, A., Cosgaya, B. R., Díaz, M. (2021). Rendimiento académico en función de los hábitos de estudio / Study Habits and Academic Achievement. Revista de Educación, 0(24.1), 547-569. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/5498/5653.

Fuentes, J. C. R., Gurría, R. T. F., & Julián, R. R. (2020). Diagnóstico sobre hábitos de estudio en universitarios de nuevo ingreso como herramienta para identificar oportunidades de mejora. RIDE Revista Iberoamericana Para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21). https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.692

García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Boletín Redipe 8 (10), 75-88. https://doi.org/10.36260/rbr.v8i10.833

Garbanzo, G. M. (2012). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Revista Educación 31(1), 43-63. http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v31i1.1252.

Mireles, A., Arredondo, D., Castañeda, J., Mota García, M. J. (2020). Análisis de los hábitos de estudio en estudiantes de nivel superior, un caso de estudio. Revista de Educación Superior. 4(11), 1-10. https://www.researchgate.net/publication/351604407_

Portillo, V. (2006). "Técnicas de estudio". Recuperado el 24 de marzo de 2009 del sitio http://www.monografias.com/trabajos13/tecnes/tecnes.shtml.

Palacios, S. (2017). Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016 (Tesis de licenciatura en Educación, Nivel Primaria). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Obtenido de Repositorio UDEP-Institucional Pirhua: https://hdl.handle.net/11042/3062

Pineda, O. B., Alcántara, N. J. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Innovare Ciencia y Tecnología 6(2), 19-34. https://www.unitec.edu/innovare/published/volume-6/number-2/628-habitos-de-estudio-y-rendimiento-academico-en-estudiantes-universitarios.pdf.

Soto, W., Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. Revista Innova Educación 2(3), 431-445. https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.004.

Vera, E. E., Cabrera, E., López, C. (2023). Study habits of students from higher education institutions of the tutoring network of the central-south region, ANUIES. Journal of Teaching and Educational Research, 9(24), pp.1-12. DOI: 10.35429/JTER.2023.24.9.1.12

Anexos

1. Motivación e interés hacia el estudio
7. Persisto en la lectura de un libro hasta terminar lo que necesito estudiar. (+1)
8. Estudio más de lo que exigen los profesores. (+1)
23. Me esfuerzo por estudiar más que los demás. (+1)
27. Me dan ganas de quedarme acostado(a) todo el día, aunque haya dormido bien. (-1)
30. Siento que no valgo mucho (-1)
31. Es importante para mí hacer las cosas cada vez mejor cuando estudio. (+1)
35. Me siento muy triste. (-1)
41. Por lo menos asisto un 50% a mis clases. (+1)
43. Me gusta que mis trabajos sean de los mejores. (+1)
2. Organización de las actividades de estudio
2. Habitualmente le dedico de 1 a 5 horas al tiempo efectivo de estudio. (+1)
5. Escribo tanto cuando tomo apuntes en clase, que después no tengo tiempo de pasarlos en limpio. (-1)
6. Tengo tantas cosas que hacer cuando salgo de la escuela, que no me da tiempo para estudiar. (-1)
9. Organizo mi tiempo de estudio, programando las actividades que tengo que realizar. (+1)
11. Cuando estudio, organizo los temas o el material en partes, para estudiarlos uno por uno. (+1)
66. Llevo un horario de las actividades que tengo que realizar cada día de la semana. (+1)
3. Concentración y ambiente durante el estudio
24. Cuando leo al estudiar, me distraigo pensando en otras cosas. (-1)
32. Cuando estoy estudiando me levanto para hacer otras cosas o dejo de estudiar por ratos. (+1)
45. Siento que hay cosas que me distraen en el lugar donde estudio. (-1)
52. Escucho música o radio mientras estudio (-1)
53. Cuando estudio, lo hago en un lugar tranquilo, sin ruidos que me distraigan. (+1)
55. Estudio con la televisión encendida en el mismo cuarto o habitación. (-1)
60. Cuando empiezo a estudiar, me siento cansado(a) o me da sueño. (-1)
69. Si me interrumpen cuando estoy estudiando, me cuesta trabajo retomar el tema. (-1)
4. Estrategias de aprendizaje y de estudio.
1. Cuando me pongo a estudiar (leo sin distraerme; respondo guías de estudio; hago ejercicios; elaboro resúmenes; etc.). (+1)
3. Cuando leo al estudiar, señalo en el libro los conceptos más importantes (subrayo, anoto al margen, encierro párrafos, etc.). (+1)
10. Cuando estudio, escribo en una hoja aparte los puntos más importantes de lo que voy leyendo. (+1)
13. Al terminar de estudiar me hago preguntas para saber qué tanto aprendí y qué cosas todavía me fallan. (+1)
28. Cuando leo al estudiar, escribo algunas preguntas que después contesto en una segunda lectura. (+1)
34. Cuando termino de estudiar un tema, anoto palabras clave que me ayuden a recordarlo. (+1)
36. Leo desde antes los temas que se van a ver en clase. (+1)
58. Cuando estudio, trato de relacionar las nuevas cosas que voy aprendiendo con lo que ya sabía. (+1)
59. Al terminar de leer lo que estoy estudiando, saco mis propias conclusiones. (+1)
65. Cada vez que aprendo algo nuevo, lo aplico en diferentes situaciones para ponerlo en práctica. (+1)
67. Cuando leo, trato de identificar la información principal del texto. (+1)
68. Hago cuadros sinópticos para relacionar los conceptos principales de lo que estudié. (+1)
16. Cuando estudio temas difíciles los repaso una y otra vez hasta dominarlos. (+1)
54. Cuando leo, me voy imaginando lo que se describe en el libro que estoy estudiando. (+1)
64. Cuando estudio, trato de explicar con mis propias palabras los puntos más importantes de lo que leí. (+1)
5. Comprensión y retención de las clases
12. En el salón de clases, me siento en los lugares de adelante para poner más atención. (+1)
14. En cada clase, tomo notas sobre los puntos más importantes, sin dejar de poner atención a lo que se explica. (+1)

22. Cuando estoy en clase, voy pensando en cada cosa que explica el (la) profesor(a) para asegurarme de comprenderlo. (+1)
37. Se me olvida con facilidad lo que se vio en la clase anterior. (-1)
38. Antes de elaborar un trabajo, me aseguro de tener claros los criterios académicos que señaló el profesor. (+1)
39. Es poco tiempo el que pasa desde el momento que veo un tema en clase, hasta que le doy el primer repaso en mis apuntes o en el libro. (+1)
61. Cuando el (la) profesor(a) pregunta algo en la clase, siento que lo sé, pero no puedo recordarlo. (-1)
63. Participo activamente en clase (hago comentarios, preguntas importantes, críticas constructivas, etc.). (+1)
6. Búsqueda bibliográfica e integración de la información
17. Cuando tengo un trabajo de investigación, voy a la biblioteca para seleccionar libros y revistas sobre el tema. (+1)
46. Cuando busco libros o revistas en la biblioteca, encuentro la información que necesito. (+1)
48. Cuando leo y encuentro palabras que desconozco, consulto el diccionario para anotar su significado. (+1)
15. Cuando estudio un tema, leo otros libros sobre lo mismo para complementar lo que estoy estudiando. (+1)
7.Elaboración de trabajos y estudio en equipo
25. Después de leer lo que tengo que estudiar, me reúno con otros compañeros para comentar sobre los puntos más importantes. (+1)
20 Cuando tengo que estudiar o debo hacer un trabajo, me es difícil comenzar a hacerlo. (-1)
49. Cuando estudio en grupo con otros compañeros, de repente nos encontramos platicando de otras cosas (-1)
50. Cuando hago investigaciones o elaboro trabajos, sigo paso a paso un método sistemático. (+1)
70. Cuando me reúno con otros compañeros para hacer un trabajo en equipo, participo en todo el trabajo. (+1)
8.Solución de problemas y aprendizaje de las matemáticas
19. Se me dificulta resolver ecuaciones y operaciones matemáticas. (-1)
26. Después de resolver un problema o una operación matemática, verifico que el resultado sea correcto y lógico. (+1)
40. Cuando resuelvo problemas, me gusta desarrollar nuevas ideas e hipótesis diferentes. (+1)
42. Cuando resuelvo problemas, primero identifico lo que se busca y después procedo paso a paso hasta solucionarlo. (+1)
44. Antes de resolver un problema, trato de analizarlo desde diferentes ángulos. (+1)
9. Problemas personales que interfieren con el estudio
4. Mi situación económica me limita para cumplir satisfactoriamente con mis estudios. (+1)
47. No me puedo concentrar o me distraigo fácilmente. (+1)
71. Duermo muy poco. (+1)
10. Preparación y presentación de exámenes
18. Después de estudiar los temas para un examen, organizo mis notas desde los aspectos más generales hasta los conceptos más particulares. (+1)
21. Cuando estudio algún tema, busco mis propios ejemplos para asegurarme de lo que entendí. (+1)
29. Cuando me preparo para un examen, escribo notas o ejercicios hasta estudiar a fondo cada tema. (+1)
33. Después de estudiar para un examen, no hago ninguna otra tarea académica y trato de descansar. (+1)
51. Cuando contesto una guía de estudio, trato de entender cada pregunta y luego busco información para anotar las respuestas. (+1)
56. Cuando me preparo para un examen, le pido a algún compañero(a) que me pregunté sobre lo que ya estudié. (+1)
57. Cuando estoy contestando un examen, me pongo tan nervioso(a) que se me olvida lo que estudié. (-1)
62. Cuando estudio para un examen, tengo tantas cosas que leer que no alcanzó a estudiar todos los temas. (-1)

Tabla 1. Dimensiones del Cuestionario CAE (Vera, Cabera, López, 2023).

		Bajo rendimiento	Medio rendimiento	Alto rendimiento	porcentaje
dimensión 1	Bajo	0%	19%	12%	13%
	Medio	80%	42%	44%	45%
	Alto	20%	38%	43%	42%
dimensión 2	Bajo	40%	27%	29%	29%
	Medio	60%	50%	39%	42%
	Alto	0%	23%	32%	29%
dimensión 3	Bajo	80%	35%	21%	26%
	Medio	20%	54%	60%	58%
	Alto	0%	12%	19%	17%
dimension 4	Bajo	0%	0%	4%	3%
	Medio	0%	46%	27%	30%
	Alto	100%	54%	69%	67%
dimension 5	Bajo	60%	12%	8%	10%
	Medio	40%	58%	43%	46%
	Alto	0%	31%	49%	44%
dimension 6	Bajo	0%	8%	3%	3%
	Medio	80%	42%	55%	53%
	Alto	20%	50%	42%	43%
dimension 7	Bajo	20%	15%	11%	12%
	Medio	80%	69%	68%	69%
	Alto	0%	15%	21%	19%
dimension 8	Bajo	0%	12%	4%	5%
	Medio	40%	38%	32%	33%
	Alto	60%	50%	65%	62%
dimension 9	Bajo	0%	23%	23%	22%
	Medio	40%	38%	47%	45%
	Alto	60%	38%	30%	33%
dimension 10	Bajo	0%	0%	2%	1%
	Medio	60%	73%	50%	54%
	Alto	40%	27%	49%	44%

Tabla 2. Frecuencias y porcentajes obtenidos de las dimensiones y en relación al rendimiento académico de los estudiantes de las IES (dimensiones 6 a 10) (elaboración propia).