

Hábitos de estudio en alumnos del Instituto Tecnológico de Toluca perteneciente a la Red de Tutorías de la Región Centro-Sur, ANUIES

Susana Zúñiga Maya, Marco Antonio Reyes González
Tecnológico Nacional de México Campus

Instituto Tecnológico de Toluca

szunigam@toluca.tecnm.mx, mreyesg@toluca.tecnm.mx

Resumen. Esta investigación busca determinar la incidencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del Tecnológico Nacional de México, campus Instituto Tecnológico de Toluca, la muestra fue de 45 estudiantes de ambos sexos y se aplicó el instrumento de “Hábitos de estudio”, este trabajo se desarrolló gracias a la comisión de investigación de la red de tutorías región centro sur de ANUIES; este instrumento permitirá analizar diez dimensiones las cuales son: motivación e interés hacia el estudio, organización de las actividades de estudio, concentración y ambiente durante el estudio, estrategias de aprendizaje y de estudio, comprensión y retención de las clases, búsqueda bibliográfica e integración de la información, Elaboración de trabajos y estudio en equipo, solución de problemas y aprendizaje de las matemáticas, problemas personales que interfieren con el estudio, preparación y presentación de exámenes; estas dimensiones se evalúan a lo largo de 71 reactivos y la correlación que se tiene entre estos, es la que nos permitirá definir la influencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: Hábitos de estudio, rendimiento académico, estudiantes, actividades de estudio, estrategias de aprendizaje.

1. Introducción

Dentro de los retos que enfrenta la educación superior en México se encuentra la deserción, el rezago estudiantil y bajos índices de eficiencia terminal. Hablando en números, se tiene conocimiento que, a nivel nacional, de cada 100 estudiantes que ingresan a la Universidad, solamente entre 50 y 60 estudiantes terminan al 100% las asignaturas del plan de estudios cinco años después, y de estos, solo 20 logran titularse durante el primer año de egreso (ANUIES, 2001).

A pesar de que esta estadística tiene 22 años y no ha cambiado en mucho, por lo que hablar de eficiencia terminal, índice de egreso y porcentaje de titulación por cohorte generacional, se ha vuelto una temática constante para aquellas Instituciones de Educación Superior (IES), que buscan obtener un reconocimiento académico por parte de los órganos evaluadores de las IES.

Es por ello por lo que, desde hace ya varias décadas las IES están en busca de estrategias que les permitan apoyar a sus estudiantes durante el transcurso de su vida académica. Por lo que se han generado hacia adentro de las mismas, departamentos y/o oficinas que se enfoquen

en el apoyo al estudiante, de esta necesidad surge también la tutoría en el Instituto Tecnológico de Toluca (ITTol).

La tutoría académica es el acompañamiento y apoyo docente de carácter individual, que favorece una mejor comprensión de los problemas que enfrenta el alumno en lo que se refiere al ambiente universitario, a las condiciones individuales para un desempeño aceptable durante su formación y para el logro de los objetivos académicos (ANUIES, 2000).

En el año 2001 surge la tutoría en el ITTol, como parte de la necesidad de apoyar a los estudiantes en el periodo de adaptación a la institución y durante los 2 primeros semestres de su carrera profesional. Este programa ha tenido sus altibajos y en el año 2009 se redefinió con la intención de hacer un acompañamiento completo a los estudiantes durante toda su trayectoria escolar, haciendo énfasis en los hábitos de estudio durante el segundo semestre de la carrera.

De ahí es que surge la necesidad de entender la correlación que tiene el desarrollo de hábitos de estudio adecuados con el rendimiento académico de los estudiantes.

“El hábito de estudio son modos constantes de actuación con que el estudiante reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos. Podemos enumerar, como los más importantes los siguientes: aprovechar el tiempo de estudio, lograr condiciones idóneas, desechar los elementos perturbadores, plantear eficazmente el trabajo, seleccionar correctamente las fuentes de información y documentación, presentar adecuadamente los resultados, dominar las técnicas de observación, atención, concentración y relajación” (Sánchez, 2002).

Este trabajo busca encontrar si se tiene o no una relación directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes; los resultados de los hábitos sobre: motivación e interés hacia el estudio, organización de las actividades de estudio, concentración y ambiente durante el estudio, comprensión y retención de las clases, estrategias de aprendizaje y de estudio., búsqueda bibliográfica e integración de la información, elaboración de trabajos y estudio en equipo, solución de problemas y aprendizaje de las matemáticas, problemas personales que interfieren con el estudio, y preparación y presentación de exámenes, se asemejan al análisis de las investigaciones realizadas por Zúñiga (1993 y 1998), Torres et al (2009), Reyes y Obaya (2008), donde se muestra claramente lo difícil que es para los estudiantes organizar y desarrollar su proceso de aprendizaje, mostrando la necesidad de implementar una serie de estrategias que permitan mejorar sus hábitos, y por tanto, su rendimiento escolar. Por ello, se ha pensado que una medida para enfrentar estos problemas de malos hábitos de estudio y la poca motivación por parte de los estudiantes podría ser la tutoría académica.

Es por esto que, para el área encargada del procedimiento de tutorías es de suma importancia conocer el grado de correlación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes ya que esto permitirá crear redes de apoyo para mejorar o implementar estrategias que permitan acrecentar el apoyo en las áreas que más se requiera por parte de los propios estudiantes y con base a los resultados obtenidos este instrumento.

2. Metodología

Tipo de estudio

El enfoque de esta investigación fue cuantitativo, el estudio de tipo descriptivo transversal y comparativo entre estudiantes, con alto y bajo rendimiento en las Instituciones Educativas de Educación Superior (IES) de la Red de Tutorías de la región Centro-Sur con respecto a sus hábitos de estudio y en este caso en el ITTol.

Participantes

La muestra de participantes estuvo constituida por 45 estudiantes de nivel superior del Instituto Tecnológico de Toluca, institución que forma parte de la Red de Tutorías de la Región Centro Sur de la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior). Esta Asociación está conformada por 175 universidades e instituciones de educación superior, tanto públicas como particulares de todo el país, que atienden al 80% de la matrícula de alumnos que cursan estudios de licenciatura y de posgrado.

La Región Centro-Sur está conformada por siete estados: Guerrero, Hidalgo, Estado de México, Morelos, Puebla, Querétaro y Tlaxcala con 39 instituciones de educación superior, de las cuales participaron 38.

Instrumento

Las actividades de Estudio se identificaron a través de la aplicación del C.A.E (Cuestionario de Actividades de Estudio), instrumento elaborado en 1992 por la Coordinación de Enseñanza de Programas Académicos de Enseñanza Media Superior, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), con la finalidad de investigar cuáles son las actividades de estudio que afectan el rendimiento académico de los estudiantes.

En este trabajo el Cuestionario (CAE) se emplea para investigar las estrategias de estudio involucradas en las actividades académicas del estudiante, dentro y fuera de clases; caracteriza los hábitos de estudio con base en las respuestas que se dan a 71 preguntas. Cada reactivo incluye una respuesta de dos opciones: se realiza o no se realiza, a fin de facilitar las estimaciones de los alumnos acerca de la realización de cada actividad. Estos reactivos están agrupados en 10 áreas de estudio.

En la tabla 1 se muestra la correlación de las dimensiones contempladas con las preguntas realizadas, así como el puntaje asignado a cada una.

Para un mejor manejo de la información, cada dimensión se clasificó en tres niveles, de acuerdo con el puntaje (bajo, medio y alto) de manera equitativa. De la misma forma las calificaciones de los estudiantes se agruparon en Bajo rendimiento ($0 < \text{calif} \leq 7.4$), Medio rendimiento ($7.4 < \text{calif} \leq 8.4$) y Alto rendimiento ($8.4 < \text{calif} \leq 10$).

Procedimiento

Se realizaron reuniones con todas las IES de la Red de Tutorías de la Región Centro-Sur y se llegó al acuerdo, de que una muestra de estudiantes de cada IES participara contestando el instrumento CAE. Se creó un google-forms con las 71 preguntas. Se compartió la liga del forms a cada IES y de esta manera se lograron 45 participaciones correspondieron al ITTol.

Análisis estadísticos

Para la investigación se generó la base de datos en Microsoft Excel y se exportó al programa estadístico SPSS. Se realizó un análisis descriptivo obteniéndose frecuencias y porcentajes en cada dimensión, clasificada en tres niveles, de acuerdo al puntaje (bajo, medio y alto) de manera equitativa. Las calificaciones de los estudiantes se agruparon en bajo, medio y alto rendimiento.

Consideraciones éticas

Toda la información recabada se ha utilizado de manera ética, confidencial y con fines exclusivos de investigación, respetando la autonomía de los participantes.

3. Resultados

A través de la Red de Tutorías de la Región Centro-Sur ANUIES, se realizó una encuesta sobre los Hábitos de estudio de 71 reactivos, con la participación de 45 estudiantes del ITTol. Se indagó también, respecto al rendimiento académico considerando el promedio general obtenido al momento de la encuesta, clasificándose en Bajo rendimiento ($0 < \text{calif} \leq 7.4$), Medio rendimiento ($7.4 < \text{calif} \leq 8.4$) y Alto rendimiento ($8.4 < \text{calif} \leq 10$).

A continuación, se muestran los resultados obtenidos por dimensión, una vez revisadas cada una de las dimensiones, se llevó a cabo la correlación de Rho Spearman's; esta correlación se hizo asociando el rendimiento académico de los estudiantes con cada una de las dimensiones estudiadas, obteniendo la siguiente información:

1. Motivación e interés hacia el estudio

Como se observa en la tabla 1, aquellos estudiantes cuya motivación e interés, tienen un nivel alto, son quienes en su mayoría obtienen un alto rendimiento académico.

Rendimiento Académico	Nivel Dimensión 1			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Bajo	2	5	7	14
Medio	1	1	2	4
Alto	3	10	14	27
Total	6	16	23	45

Tabla 1. Correlación de la dimensión 1 con el rendimiento académico de los estudiantes.

El rendimiento académico obtenido en la motivación e interés hacia el estudio tiene una relación directa moderada con las dimensiones 2, 4 y 10, lo que significa que entre más motivado e interesado esté el estudiantes tiende a organizar de mejor manera sus actividades, aplicar estrategias de aprendizaje y a tener mejor preparación y presentación de exámenes; mientras que al tener una relación directamente baja en lo que respecta a las dimensiones 5, 6

y 8 y no tener una correlación con las dimensiones 3, 7 y 9 se considera que éstas no influyen en la dimensión 1.

2. Organización de las actividades de estudio

En lo que se refiere a esta dimensión quienes presentan un alto nivel de organización en sus actividades de estudio, presentan mayormente un alto rendimiento académico.

Rendimiento Académico	Nivel Dimensión 2			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Bajo	3	6	5	14
Medio	1	3	0	4
Alto	2	7	18	27
Total	6	16	23	45

Tabla 2. Correlación de la dimensión 2 con el rendimiento académico de los estudiantes.

La organización de las actividades de estudio, tiene una relación directa moderada con las dimensiones 5 y 8, lo que significa que, la organización de las actividades de estudio se puede lograr a través de la comprensión y retención de clases y aprendizaje de las matemáticas; mientras que tiene una relación directamente baja con las dimensiones 3, 4 y 10 y no tiene relación con las dimensiones 1,6,7 y 9 por lo que se considera que estas no influyen en la dimensión 2.

3. Concentración y ambiente durante el estudio

En este caso cabe señalar que, los estudiantes que tienen un nivel medio de concentración y ambiente durante el estudio son los que en su mayoría tienen un alto rendimiento académico.

Rendimiento Académico	Nivel Dimensión 3			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Bajo	6	5	3	14
Medio	2	2	0	4
Alto	4	17	6	27
Total	12	24	9	45

Tabla 3. Correlación de la dimensión 3 con el rendimiento académico de los estudiantes.

La concentración y ambiente durante el estudio tiene una relación directamente moderada con la dimensión 9 por lo que los problemas personales que interfieren en el estudio son un factor que suele afectar a la concentración y ambiente de estudio y una relación directamente baja con las dimensiones 2 y 8 y no presenta relación con las dimensiones 1,4,5,6,7,9 y 10. Por lo que se considera que estas dimensiones no influyen en la dimensión 3.

4. Estrategias de aprendizaje y de estudio

Como se observa en esta dimensión, aquellos estudiantes que presentan un alto nivel de estrategias de aprendizaje y estudio, en su mayoría ven reflejados sus resultados en un alto rendimiento académico.

Rendimiento Académico	Nivel Dimensión 4			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Bajo	1	5	8	14
Medio	2	1	1	4
Alto	1	9	17	27
Total	4	15	26	45

Tabla 4. Correlación de la dimensión 4 con el rendimiento académico de los estudiantes.

Las estrategias de aprendizaje y de estudio tienen una relación directamente moderada con las dimensiones 1, 6 y 10, lo que implica que las estrategias de aprendizaje y de estudio benefician a la motivación e interés hacia el estudio, a la búsqueda de bibliográfica e integración de la información y a la preparación y presentación de exámenes. También detiene una relación directamente baja con las dimensiones 2, 5 y 8, y no se tiene ninguna relación con las dimensiones 3,7 y 9 por lo que éstas no tienen influencia en la dimensión 4.

5. Comprensión y retención de las clases

Aquí también se observa, que un alto nivel en la comprensión y retención de clases, conlleva en su mayoría a un alto rendimiento escolar.

La comprensión y retención de las clases, tiene una relación directamente moderada con la dimensión 2 lo que implica que la comprensión y retención de clases se ve influida por la organización de actividades de estudio y una relación directamente baja con las dimensiones 1 y 4 mientras que no presenta ninguna relación con las dimensiones 3,6,7,8,9 y 10, por lo que estas dimensiones no influyen a la dimensión 5.

Rendimiento Académico	Nivel Dimensión 5			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Bajo	1	9	4	14
Medio	1	1	2	4
Alto	0	12	15	27
Total	2	22	21	45

Tabla 5. Correlación de la dimensión 5 con el rendimiento académico de los estudiantes.

6. Búsqueda bibliográfica e integración de la información

Un nivel medio de búsqueda de bibliografía e integración de la información, arroja en su mayoría un resultado de alto rendimiento académico.

La búsqueda bibliográfica e integración de la información tiene una relación directamente moderada con la dimensión 4, lo que indica que búsqueda bibliográfica e integración de la información se ve influida con las estrategias de aprendizaje y estudio. Mientras que se tiene una relación directamente baja con las dimensiones 1, 9 y 10 por lo que se infiere que estas no influyen en la dimensión 6.

Rendimiento Académico	Nivel Dimensión 6			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Bajo	3	2	9	14
Medio	0	2	2	4
Alto	1	15	11	27
Total	4	19	22	45

Tabla 6. Correlación de la dimensión 6 con el rendimiento académico de los estudiantes.

7. Elaboración de trabajos y estudio en equipo

En esta dimensión también se observa, que un nivel medio de elaboración de trabajos y estudio en equipo, arroja un alto rendimiento académico.

Esta dimensión solo tiene una relación directamente baja con la dimensión 9 y no tiene relación con las dimensiones 1,2,3,4,5,6,8 y 10. Por lo que se infiere que la elaboración de trabajos y estudio en equipo, no es influenciada de forma significativa por ninguna otra dimensión.

Rendimiento Académico	Nivel Dimensión 7			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Bajo	2	8	4	14
Medio	0	3	1	4
Alto	3	16	8	27
Total	5	27	13	45

Tabla 7. Correlación de la dimensión 7 con el rendimiento académico de los estudiantes.

8. Solución de problemas y aprendizaje de las matemáticas

Un nivel alto en la solución de problemas y aprendizaje de las matemáticas, permite en su mayoría un alto rendimiento académico.

Esta dimensión tiene una relación directamente moderada las dimensiones 2, 4 y 10 lo que significa que, la solución de problemas y aprendizaje de las matemáticas se utiliza generalmente en la organización de las actividades de estudio, las estrategias de aprendizaje y de estudio y para la presentación y preparación de exámenes.

También tiene una relación directamente baja con las dimensiones 1 y 3 y no presenta ninguna relación con las dimensiones 5, 6, 7 y 10. Por lo que éstas no influyen en la dimensión 8.

Rendimiento Académico	Nivel Dimensión 8			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Bajo	2	5	7	14
Medio	0	2	2	4
Alto	0	4	23	27
Total	2	11	32	45

Tabla 8. Correlación de la dimensión 8 con el rendimiento académico de los estudiantes.

9. Problemas personales que interfieren con el estudio

Aquellos estudiantes que tienen un nivel medio de problemas personales que interfieren en su estudio, presentan un alto rendimiento académico.

Los problemas personales que interfieren con el estudio se relacionan de forma directamente moderada con la dimensión 3 lo que significa que como se revisó anteriormente los problemas personales que interfieren con el estudio afectan a la concentración y ambiente durante el estudio, además se tiene una relación directamente baja con las dimensiones 6 y 7 y no presenta relación alguna con las dimensiones 1,2,4,5,8 y 10 por lo que estas no influyen en la dimensión 9.

Rendimiento Académico	Nivel Dimensión 9			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Bajo	5	5	4	14
Medio	0	3	1	4
Alto	9	11	7	27
Total	14	19	12	45

Tabla 9. Correlación de la dimensión 9 con el rendimiento académico de los estudiantes.

10. Preparación y presentación de exámenes.

En este caso la mayoría de los estudiantes que en un nivel medio preparan y presentan sus exámenes, tienen un alto rendimiento académico.

Esta dimensión se relaciona de forma directamente moderada con las dimensiones 1 y 4, lo que significa que la preparación y presentación de exámenes se ve influida por la motivación e interés hacia el estudio y por las estrategias de aprendizaje y de estudio; mientras que se relaciona directamente de forma baja con las dimensiones 2 y 6 no mostrando relación alguna con las dimensiones 3, 5, 7, 8 y 9 por lo que se considera que estas no tienen influencia alguna en la dimensión 10.

A continuación, se presenta la correlación Rho Spearman's obtenida entre cada una de las dimensiones revisadas y el rendimiento académico obtenido por los estudiantes.

			Rendimiento académico	Dimensión 1
Spearman's rho	Rendimiento académico	Coef.	1.000	.034
		p	.	.824
		N	45	45
	Dimensión 1	Coef.	.034	1.000
		p	.824	.
		N	45	45

			Rendimiento académico	Dimensión 2
Spearman's rho	Rendimiento académico	Coef.	1.000	.341
		p	.	.022
		N	45	45
	Dimensión 2	Coef.	.341	1.000
		p	.022	.
		N	45	45

			Rendimiento académico	Dimensión 3
Spearman's rho	Rendimiento académico	Coef.	1.000	.232
		p	.	.126
		N	45	45
	Dimensión 3	Coef.	.232	1.000
		p	.126	.
		N	45	45

			Rendimiento académico	Dimensión 4
Spearman's rho	Rendimiento académico	Coef.	1.000	.112
		p	.	.465
		N	45	45
	Dimensión 4	Coef.	.112	1.000
		p	.465	.
		N	45	45

			Rendimiento académico	Dimensión 5
Spearman's rho	Rendimiento académico	Coef.	1.000	.267
		p	.	.077
		N	45	45
	Dimensión 5	Coef.	.267	1.000
		p	.077	.
		N	45	45

			Rendimiento académico	Dimensión 6
Spearman's rho	Rendimiento académico	Coef.	1.000	.112
		p	.	.462
		N	45	45
	Dimensión 6	Coef.	.112	1.000
		p	.462	.
		N	45	45

			Rendimiento académico	Dimensión 7
Spearman's rho	Rendimiento académico	Coef.	1.000	.023
		p	.	.879
		N	45	45
	Dimensión 7	Coef.	.023	1.000
		p	.879	.
		N	45	45

			Rendimiento académico	Dimensión 8
Spearman's rho	Rendimiento académico	Coef.	1.000	.391
		p	.	.008
		N	45	45
	Dimensión 8	Coef.	.391	1.000
		p	.008	.
		N	45	45

Tabla 10. Correlación de la dimensión 9 con el rendimiento académico de los estudiantes.

Como se puede observar, solo existe correlación del rendimiento académico con las dimensiones 2 y 8. Por lo que las dimensiones 1,3,4,5,6,7,9 y 10 no tienen relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

4. Conclusiones

Haciendo un análisis por dimensión podemos observar que existe cierto grado de correlación de las dimensiones revisadas por separado y el rendimiento académico del estudiante ya en las dimensiones 1, 2, 4, 5, 8 y 10 se observa que estudiantes que tuvieron un nivel alto y medio en estas, lograron a su vez un alto rendimiento académico, mientras que en las dimensiones 3,

6 y 7 los estudiantes que tuvieron un nivel medio y alto, lograron tener un alto rendimiento académico; en la dimensión 9 la cual está relacionada con los problemas personales que interfieren con el estudio los estudiantes que están en un nivel de medio a bajo son aquellos que se encuentran en un alto rendimiento académico; sin embargo al aplicar la correlación de Rho Spearman's encontramos que existen relaciones entre las dimensiones y el rendimiento académico y eso nos permite hacer una relación entre las dimensiones; sin embargo si analizamos específicamente el rendimiento académico y las diez dimensiones que estamos analizando a través del instrumento aplicado se verifica que para el caso del ITTol se tienen las siguientes aseveraciones:

I. Se tiene una relación directamente proporcional, baja entre la organización de las actividades de estudio y el rendimiento académico.

II. Se tiene una relación directamente proporcional, baja entre la solución de problemas y aprendizaje de las matemáticas y el rendimiento académico.

III. No se tiene ninguna relación con las otras dimensiones.

Esto significa que en el caso del Instituto Tecnológico de Toluca (ITTol), no existe una correlación significativa ($p < 0.05$) entre los hábitos de estudio revisados a través del instrumento aplicado y el rendimiento académico obtenido por los estudiantes.

Referencias

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2000, 2001). Programas institucionales de tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de Educación Superior. México. ed. ANUIES.
- Carmen, B. R. (Marzo de 2011). scientific-european-federation-osteopaths.org. Recuperado el 11 de Julio de 2023. <https://www.scientific-european-federation-osteopaths.org/wp-content/uploads/2019/01/Coeficiente-de-correlaci%C3%B3n-de-Spearman-.pdf>
- Reyes, S. L. y Obaya, A. (2008). Hábitos de estudios de los alumnos de Ingeniería Agrícola y su impacto en el rendimiento acadobtenido en un curso de Química Básica, En Revista Información Tecnológica, Vol 1(5), Chile. Recuperado en julio 2023. <http://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v1n5/art05.pdf>, consulta: julio 2023
- Sánchez, C. S. (2002). Diccionario de las Ciencias de la Educación. 18va ed. México. ed. Aula Santillana.
- Torres, M., Tolosa, I., Urrea, M., Monsalve, A. (2009). Hábitos de estudio vs fracaso académico. En Revista Educación de la Universidad de Costa Rica, Vol. 33, Núm. 2. <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/440/44012058002.pdf> , consulta: julio, 2023.
- Vera, E. E., Cabrera, E., López, C. (2023). Study habits of students from higher education institutions of the tutoring network of the central-south region. ANUIES. Journal of Teaching and Educational Research, 9(24), pp.1-12. DOI: 10.35429/JTER.2023.24.9.1.12
- Zúñiga, M. C. (1993). Estilos y estrategias de aprendizaje de los alumnos de la Universidad de La Serena y su relación con la percepción del contexto académico. Centro Interuniversitario de Desarrollo-CINDA, Chile. ed. Fondo de Desarrollo del Ministerio de Educación.
- Zúñiga, M. C. (1998). Algunos criterios para la formulación de una estrategia integral de docencia en educación superior: una mirada desde la relación enseñanza-aprendizaje. Centro interuniversitario de Desarrollo-CINDA. Chile. ed. Fondo de Desarrollo del Ministerio de Educación.

Anexos

1. Motivación e interés hacia el estudio
7. Persisto en la lectura de un libro hasta terminar lo que necesito estudiar. (+1)
8. Estudio más de lo que exigen los profesores. (+1)
23. Me esfuerzo por estudiar más que los demás. (+1)
27. Me dan ganas de quedarme acostado(a) todo el día, aunque haya dormido bien. (-1)
30. Siento que no valgo mucho (-1)
31. Es importante para mí hacer las cosas cada vez mejor cuando estudio. (+1)
35. Me siento muy triste. (-1)
41. Por lo menos asisto un 50% a mis clases. (+1)
43. Me gusta que mis trabajos sean de los mejores. (+1)
2. Organización de las actividades de estudio
2. Habitualmente le dedico de 1 a 5 horas al tiempo efectivo de estudio. (+1)
5. Escribo tanto cuando tomo apuntes en clase, que después no tengo tiempo de pasarlos en limpio. (-1)
6. Tengo tantas cosas que hacer cuando salgo de la escuela, que no me da tiempo para estudiar. (-1)
9. Organizo mi tiempo de estudio, programando las actividades que tengo que realizar. (+1)
11. Cuando estudio, organizo los temas o el material en partes, para estudiarlos uno por uno. (+1)
66. Llevo un horario de las actividades que tengo que realizar cada día de la semana. (+1)
3. Concentración y ambiente durante el estudio
24. Cuando leo al estudiar, me distraigo pensando en otras cosas. (-1)
32. Cuando estoy estudiando me levanto para hacer otras cosas o dejo de estudiar por ratos. (+1)
45. Siento que hay cosas que me distraen en el lugar donde estudio. (-1)
52. Escucho música o radio mientras estudio (-1)
53. Cuando estudio, lo hago en un lugar tranquilo, sin ruidos que me distraigan. (+1)
55. Estudio con la televisión encendida en el mismo cuarto o habitación. (-1)
60. Cuando empiezo a estudiar, me siento cansado(a) o me da sueño. (-1)
69. Si me interrumpen cuando estoy estudiando, me cuesta trabajo retomar el tema. (-1)
4. Estrategias de aprendizaje y de estudio.
1. Cuando me pongo a estudiar (leo sin distraerme; respondo guías de estudio; hago ejercicios; elaboro resúmenes; etc.). (+1)
3. Cuando leo al estudiar, señalo en el libro los conceptos más importantes (subrayo, anoto al margen, encierro párrafos, etc.). (+1)
10. Cuando estudio, escribo en una hoja aparte los puntos más importantes de lo que voy leyendo. (+1)
13. Al terminar de estudiar me hago preguntas para saber qué tanto aprendí y qué cosas todavía me fallan. (+1)
28. Cuando leo al estudiar, escribo algunas preguntas que después contesto en una segunda lectura. (+1)
34. Cuando termino de estudiar un tema, anoto palabras clave que me ayuden a recordarlo. (+1)

36. Leo desde antes los temas que se van a ver en clase. (+1)
58. Cuando estudio, trato de relacionar las nuevas cosas que voy aprendiendo con lo que ya sabía. (+1)
59. Al terminar de leer lo que estoy estudiando, saco mis propias conclusiones. (+1)
65. Cada vez que aprendo algo nuevo, lo aplico en diferentes situaciones para ponerlo en práctica. (+1)
67. Cuando leo, trato de identificar la información principal del texto. (+1)
68. Hago cuadros sinópticos para relacionar los conceptos principales de lo que estudié. (+1)
16. Cuando estudio temas difíciles los repaso una y otra vez hasta dominarlos. (+1)
54. Cuando leo, me voy imaginando lo que se describe en el libro que estoy estudiando. (+1)
64. Cuando estudio, trato de explicar con mis propias palabras los puntos más importantes de lo que leí. (+1)
5. Comprensión y retención de las clases
12. En el salón de clases, me siento en los lugares de adelante para poner más atención. (+1)
14. En cada clase, tomo notas sobre los puntos más importantes, sin dejar de poner atención a lo que se explica. (+1)
22. Cuando estoy en clase, voy pensando en cada cosa que explica el (la) profesor(a) para asegurarme de comprenderlo. (+1)
37. Se me olvida con facilidad lo que se vio en la clase anterior. (-1)
38. Antes de elaborar un trabajo, me aseguro de tener claros los criterios académicos que señaló el profesor. (+1)
39. Es poco tiempo el que pasa desde el momento que veo un tema en clase, hasta que le doy el primer repaso en mis apuntes o en el libro. (+1)
61. Cuando el (la) profesor(a) pregunta algo en la clase, siento que lo sé, pero no puedo recordarlo. (-1)
63. Participo activamente en clase (hago comentarios, preguntas importantes, críticas constructivas, etc.). (+1)
6. Búsqueda bibliográfica e integración de la información
17. Cuando tengo un trabajo de investigación, voy a la biblioteca para seleccionar libros y revistas sobre el tema. (+1)
46. Cuando busco libros o revistas en la biblioteca, encuentro la información que necesito. (+1)
48. Cuando leo y encuentro palabras que desconozco, consulto el diccionario para anotar su significado. (+1)
15. Cuando estudio un tema, leo otros libros sobre lo mismo para complementar lo que estoy estudiando. (+1)
7. Elaboración de trabajos y estudio en equipo
25. Después de leer lo que tengo que estudiar, me reúno con otros compañeros para comentar sobre los puntos más importantes. (+1)
20. Cuando tengo que estudiar o debo hacer un trabajo, me es difícil comenzar a hacerlo. (-1)
49. Cuando estudio en grupo con otros compañeros, de repente nos encontramos platicando de otras cosas (-1)
50. Cuando hago investigaciones o elaboro trabajos, sigo paso a paso un método sistemático. (+1)
70. Cuando me reúno con otros compañeros para hacer un trabajo en equipo, participo en todo el trabajo. (+1)

8.Solución de problemas y aprendizaje de las matemáticas
19. Se me dificulta resolver ecuaciones y operaciones matemáticas. (-1)
26. Después de resolver un problema o una operación matemática, verifico que el resultado sea correcto y lógico. (+1)
40. Cuando resuelvo problemas, me gusta desarrollar nuevas ideas e hipótesis diferentes. (+1)
42. Cuando resuelvo problemas, primero identifico lo que se busca y después procedo paso a paso hasta solucionarlo. (+1)
44. Antes de resolver un problema, trato de analizarlo desde diferentes ángulos. (+1)
9. Problemas personales que interfieren con el estudio
4. Mi situación económica me limita para cumplir satisfactoriamente con mis estudios. (+1)
47. No me puedo concentrar o me distraigo fácilmente. (+1)
71. Duermo muy poco. (+1)
10. Preparación y presentación de exámenes
18. Después de estudiar los temas para un examen, organizo mis notas desde los aspectos más generales hasta los conceptos más particulares. (+1)
21. Cuando estudio algún tema, busco mis propios ejemplos para asegurarme de lo que entendí. (+1)
29. Cuando me preparo para un examen, escribo notas o ejercicios hasta estudiar a fondo cada tema. (+1)
33. Después de estudiar para un examen, no hago ninguna otra tarea académica y trato de descansar. (+1)
51. Cuando contesto una guía de estudio, trato de entender cada pregunta y luego busco información para anotar las respuestas. (+1)
56. Cuando me preparo para un examen, le pido a algún compañero(a) que me pregunte sobre lo que ya estudié. (+1)
57. Cuando estoy contestando un examen, me pongo tan nervioso(a) que se me olvida lo que estudié. (-1)
62. Cuando estudio para un examen, tengo tantas cosas que leer que no alcancé a estudiar todos los temas. (-1)

Tabla 11. Dimensiones del Cuestionario CAE (Vera, Cabera, López, 2023).